

Муниципальное общеобразовательное учреждение Калмаюрская средняя школа
имени Д.И.Шарипова

Рассмотрена на
заседании
Педагогического совета
Протокол № ____ от
« ____ » _____ 2022 г.

Согласована
на заседании Совета
родителей (законный
представителей)
Протокол № ____ от
« ____ » _____ 2022 г.

Утверждена
приказом директора
Протокол № ____ от
« ____ » _____ 2022 г.
_____ Р.Г.Садыкова

На заседании Совета
обучающихся Протокол
№ ____ от
« ____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа воспитания

муниципального общеобразовательного учреждения
Калмаюрской средней школы имени Д.И.Шарипова
на 2022-2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	46
3.1 Кадровое обеспечение	46
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	47
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	49
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	49
3.5 Анализ воспитательного процесса	50
Примерный календарный план воспитательной работы.....	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МОУ Калмаюрской СШ.

Рабочая программа воспитания МОУ Калмаюрской СШ (далее Программа воспитания) составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, старший вожатый и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МОУ Калмаюрской СШ имеет модульную структуру и включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МОУ Калмаюрской скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</p>

осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ Калмаюрская СШ находится в с.Чувашский Калмаюр Чердаклинского района Ульяновской области по адресу: улица Советская, д.37а и имеет благоприятное социокультурное окружение. Школа носит имя Почётного гражданина Ульяновской области Дамира Исмагиловича Шарипова.

За свою многолетнюю историю из Калмаюрской школы выпустилось большое количество людей, которые внесли свой вклад не только в развитие района, Ульяновской области, но и прославили Россию. Это, например, Демьян Фатхи – поэт, Сахаб Урайский – поэт, Хадича Шаммасова – поэтесса, Габдулла Шамуков - заслуженный артист СССР, Шарипов Дамир Исмагилович - почетный гражданин Ульяновской области, Сагитов Абдулла Киямович - профессор, доктор биологических наук, Аюханов Закир Насретдинович - ученый-филолог, педагог, Аюханов Мазгут Вагапович - доктор медицинских наук, заслуженный врач БА СССР, Константинов Иван Дмитриевич - Герой Социалистического труда, Соколов Александр Дмитриевич - основатель музея, Константинов Виталий Викторович - Олимпийский чемпион (1976г. Монреаль) и другие знаменитые спортсмены, мастера международного класса по греко-римской борьбе.

Школа расположена в трёхэтажном здании. В школе обучается 133 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 10 педагогических работников в 11 классах.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Процесс воспитания в МОУ Калмаюрской СШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ Калмаюрской СШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

У школы есть своя символика: гимн и герб.

В МОУ Калмаюрской СШ созданы и успешно функционируют 2 детских объединения: «Светлячки», в организацию входят учащиеся 1-4 классов, «Содружество» - для учащихся 5-11 классов. Школьные объединения являются частью районной детской организации «Радуга».

В школе создан орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников», куда входят представители активов 8-11 классов и «Большой Совет», куда входит ученический и педагогический состав школы. Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень

единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними.

Традиционными для школы стали:

- ✓ Смотр строя и песни;
- ✓ Операция «Обелиск»;
- ✓ Акция «Птицы-наши друзья!»;
- ✓ «Зарница»;
- ✓ Рождественская неделя милосердия;
- ✓ Акция «Добрый волшебник», направленная на помощь детям-инвалидам и ОВЗ;
- ✓ Концерты ко Дню пожилых, Дню учителя, празднику Великой Победы, 23 февраля, 8 марта и т.д.
- ✓ День знаний и «Последний звонок».

В школе действует внеурочная деятельность для 1-11 классов, ведется деятельность дополнительного образования, обучающиеся занимаются в секции от многопрофильной Чердаклинской спортивной школы, МБУ ДО Чердаклинской ДЮСШ, в кружках МБУ ДО Чердаклинский ЦДОД.

На базе школы действуют военно-патриотический клуб «Звезда», отряд ЮИД, отряд «ПОСТ №1», отряд Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия», спортивный клуб «Олимп».

С 2004 года в нашей школе имеется школьный историко-краеведческий музей, насчитывающий более 2000 экспонатов. Музей содержит 7 разделов «Этнографический зал», «Зал Боевой Славы», «Знаменитые люди –выпускники Калмаюрской школы», «Флора и фауна» «Краеведческий зал», «Орудия труда и предметы быта», «Ленинский зал».

Школа взаимодействует с Калмаюрским Домом культуры и сельской библиотекой. Также ведется сотрудничество с районными ЦДОД и ДЮСШ.

МОУ Калмаюрская СШ участвует в:

- ✓ национальном проекте «образование», направленном на обеспечение возможности самореализации детей и развитие их талантов.
- ✓ Федеральном проекте «Современная школа»;
- ✓ Федеральном проекте «Патриотическое воспитание».

Педагоги школы прослеживают тенденции изменения современного общества, активно внедряют в свою работу перспективные и инновационные практики. Это

постепенно приводит к тому, что происходит переход от общественноориентированной к личноориентированной личности. Происходит активный процесс формирования с учётом ФГОС всех уровней образования компетентности обучающихся, что трансформируется в реализацию компетентностного подхода. Направленность на проявление творческого мышления при решении поставленных задач, сотрудничество, прерогатива инициативы, проявление лидерских качеств отражают еще одно направление реализуемых изменений в воспитании. Также очень популярны среди старшеклассников самопрезентации.

Одной из главных проблем при организации эффективной воспитательной работы в школе является контингент обучающихся. Высокая доля детей из неблагополучных и неполных семей. Есть дети из семей, находящихся в СОП, семей «группы риска». Также в МОУ Калмаюрской школе обучаются дети, плохо владеющие русским языком (в основном это семьи, приехавшие из Таджикистана).

Для данных групп обучающихся в начале каждого учебного года классными руководителями составляется индивидуальный план работы, ведется работа с родителями. С проблемными детьми занимается педагог-психолог.

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом

воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы —

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	<p>- Поручение; -просьба учителя; - поддержка; - поощрение.</p>
<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на</p>

	уроке».
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальные игры; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.
Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	<ul style="list-style-type: none"> - Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. -метод Ланкастера
Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими

<p>собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
---	---

Внеурочная деятельность, дополнительное образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Администрацией школы и педагогическим коллективом создаются условия для развития детей, организации досуга и занятости во внеурочное время.

В целях расширения образовательной среды школой установлено тесное сотрудничество с МКУ ДО Чердаклинским ЦДО, ДЮСШ, сельской библиотекой.

– Внеурочная деятельность исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности реализуется через программы «Служу России», «Политика и право». Планируется введение курса «Активисты школьного музея», программы дополнительного образования «Патриоты России».

– Занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению реализуются в основном не во внеурочной деятельности, а на уроках. Это такие предметы, как «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». А также через программу по внеурочной деятельности «Татарский язык-язык моего народа».

– Познавательная, научная, исследовательская,

просветительская направленности реализуются программами дополнительного образования «Мои первые проекты», «Тайны биологии», «Исследовательская химия», «Проектная деятельность по физике»;

– занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров проводятся в рамках объединений дополнительного образования «Изучаем свой край». Данная программа разработана таким образом, что после теоретической части следует практическая, где дети выполняют творческие задания. Это может быть художественная лепка, аппликация, оригами, рисование и п.р.;

– занятия оздоровительной и спортивной направленности реализуются через программы дополнительного образования «Баскетбол» и «ОФП».

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление	Виды	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	- Выборы актива класса, - выборы членов актива органа ученического самоуправления.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.	- Классные часы; - спортивные мероприятия; общественно-полезный труд по самообслуживанию; - планирование

		<p>классных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия в рамках Единого дня безопасности.
	<p>Сплочение коллектива класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - празднования в классе дней рождения детей – Дни именинников; - командные соревнования («Зарница», смотр строя и песни) - дни здоровья.
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса, поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью; - составление социальных паспортов класса; - групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом; индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - работа Совета профилактики; - профорientационные мероприятия
	<p>Индивидуальная работа со школьниками класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с портфолио; - неформальное общение с учащимися;

		анализ успехов и неудач.
	Коррекция поведения ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); - «Тренинги общения» педагога-психолога; - распределение поручений для формирования ответственности; - контроль за успеваемостью каждого учащегося; - контроль за посещаемостью учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками
	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации учителей-предметников на родительских собраниях. - родительские лектории; - общешкольные мероприятия

		совместные с родителями (законными представителями)
Работа с родителями учащихся или их законным и представителями	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	- Ведение электронного журнала; - подготовка информации на сайт школы; - ведение сообщества социальной сети «Одноклассники» школы
	помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	- работа ППк; - заседания Совета профилактики.
	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	- Родительский лекторий; - родительские собрания совместно с представителями КДН, ПДН
	создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения	- заседания Совета родителей (законных представителей) школы, Совета отцов

	их детей	
	привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	- семейные праздники: «День пожилых», «День бабушек и дедушек», «День матери», Неделя семейного общения и т.д.

Основные школьные дела

В МОУ Калмаюрской СШ при планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные региональные и муниципальные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

	Форма	Содержание
На внешкольном уровне	Социальные проекты/ акции	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет, открытое занятие по безопасности школьников в сети Интернет - всероссийская акция «Капля жизни» - час памяти «Трагедия Беслана» - областная акция «Красный тюльпан» - муниципальная экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке» - всероссийская акция «Весенняя неделя добра» - благотворительные акции в поддержку ветеранов ВОВ - районный митинг, посвященный годовщине вывода Советских войск из Афганистана - районный митинг, посвященный Дню Победы

		<ul style="list-style-type: none"> - детская рождественская неделя милосердия - участие в муниципальном проекте «Единая семерка» -День Волги -Час Земли - участие в мероприятиях в рамках муниципальной программы для младших школьников «Путешествие Светлячка Флюши по Волшебной стране»
	Дискуссионные площадки	<ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях, посвященных Дню школьника - участие в муниципальном празднике «Посвящение в первоклассники» - Уроки мужества -Уроки исторической памяти - Гагаринский урок «Космос – это мы» - мероприятия в рамках месячника по профилактике вредных привычек, борьбы с пьянством
	Внешкольные соревнования	<ul style="list-style-type: none"> - Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» (1 – 4 классы). - «Лыжня России» - Президентские состязания муниципального уровня. - легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы - муниципальный этап сдачи норм ГТО
На школьном уровне	Общешкольные праздники	<ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»

		<ul style="list-style-type: none"> - "Посвящение в первоклассники" - «Посвящение в светлячки» (1-4 классы) - День Дублёра - праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства. - День матери - мероприятия, посвященные празднованию Нового года (по отдельному плану) - концерт, посвященный «Дню защитника отечества» -инсценирование военно-патриотической песни - праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню «8 Марта» - праздничные мероприятия, посвященные «Дню Победы» - итоговые линейки, посвященные окончанию учебного года «Последний звонок» - мероприятия, посвященные Дню рождения Ульяновской области - праздничные мероприятия, посвященные «Дню защиты детей». - выпускной вечер
	Школьные соревнования	<ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья - первенство по волейболу - первенство по баскетболу

		<ul style="list-style-type: none"> - первенство по пионерболу - спортивные соревнования в рамках антинаркотических акций - военно-патриотическая игра «Зарница» - Смотр строя и песни
	Акции	<ul style="list-style-type: none"> - акция «Здоровое питание» - экологическая акция «Вторая жизнь вещей» - тренинг «Курению - нет!», в рамках международного дня отказа от курения. - благотворительные акции, посвященные «Дню пожилого человека» - операция «Забота» - операция «Школьный двор» - операция «Обелиск»
На уровне классов	Выбор в совет школы/класса	<ul style="list-style-type: none"> - организационные собрания в классах по выборам в Совет обучающихся школы - выборы Председателя Совета старшеклассников
	Классные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - день именинника - праздничные мероприятия с родителями: «День матери», «Новый год», «Поздравление с Днем защитника Отечества», Поздравление с Днем 8 марта» - совместные итоговые родительские собрания.
На индивидуальном	Ключевые дела школы, класса	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы

уровне		<p>(класса) в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.</p> <p>- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.</p>
	Индивидуальные беседы	<p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>

Внешкольные мероприятия

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: «Масленица», легкоатлетические эстафеты в р.п.Чердаклы, товарищеские встречи по футболу, волейболу и баскетболу; выступления в районных концертах; «День пограничника» в МО «Чердаклинский район», Вахта памяти в День Победы в г.Ульяновске.

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:

- Образовательно-просветительские мероприятия, приуроченные к Международному дню грамотности (русский язык),
- День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812) (история)
- День памяти жертв блокады Ленинграда (история)
- День воинской славы России – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.) (история);
- Дни Волги (география, биология, химия)
- День родного края (география, биология, история)
- День памяти жертв фашизма (история)
- День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (история)
- Всемирный день защиты животных (биология)
- Внеклассное мероприятие «7 ноября-День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади 1941г» (история)
- День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (история)
- Дни исторического и культурного наследия в Ульяновской области (история, искусство, музыка)
- День воинской славы России – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (история)
- День детских изобретений (физика, химия)
- «27 января — День полного освобождения Ленинграда от

фашистской блокады (1944 год)» (история)

- Внеклассное мероприятие «Помнить и никогда не забывать!», посвященное международному дню памяти жертв Холокоста (история)
- День российской науки. Марафон тематических уроков математики, физики, химии, биологии
- «Афганистан – боль и скорбь моя», посвященное выводу войск из Афганистана. Беседы в рамках уроков истории
- Всемирный день писателя (литература)
- Алкоголь и подросток. Урок здоровья (химия)
- «Международный день птиц» (биология)
- Международный день детской книги (литература)
- Интерактивная викторина «Тайны Вселенной» (физика)
- «Хатынь – символ вечной памяти и скорби», «Звон Хатыни (22 марта – день памяти жертв Хатыни, 26 апреля – день памяти Чернобыльской трагедии). В рамках уроков истории
- Уроки мужества «1418 дней и ночей», посвященные Дню Победы (история)
- Мероприятие «Волга - великое наследие России», посвященное Дню Волги (биология, география).

– Классный руководитель согласует с обучающимися и их родителями график выездных мероприятий.

В данный график входят:

- Посещения музеев г.Ульяновска;
- Выезды в г.Булгары, г.Казань;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п.

- В октябре 2021 г. стартовал школьный проект по изучению озер в окрестностях с.Калмаюр. Обучающиеся исследовали озёра, их ландшафт, происхождение, историю, флору и фауну. Промежуточные результаты работы оформили в виде выставки, осветили в соц.сети на странице школы.
- Ранней осенью и поздней весной обучающиеся могут посетить

уникальный исторический объект – Древнебулгарское захоронение;

- Активисты школьного музея собирают материал об истории не только села, но и его отдельных строений, изучают по рассказам старожилов быт предков.
- Систематически обучающиеся школы ходят на экскурсии к достопримечательности села- роднику с чистой водой. Данное мероприятие преследует двойную цель: изучение родника и уборка прилегающей к нему территории.

Организация предметно-пространственной среды

Над входом в здание школы установлен флаг Российской Федерации, планируется установление флагштока для ежедневного подъёма с спуска флага.

В фойе школы оформлен стенд с государственной символикой, информацией об истории школы, портретами главы государства, губернатора Ульяновской области и Главы МО «Чердаклинский район».

В школьном историко-краеведческом музее хранится информация об истории села, района, области (стенды, карты, музейные экспонаты в количестве более 2000 экземпляров). Имеются буклеты, стенды, лепбуки, созданные обучающимися.

В 2021-22 уч.году открыта выставка фотографий, сделанных обучающимися «Родной край».

Все торжественные мероприятия начинаются с выноса флага РФ и исполнения государственного гимна.

На втором этаже здания школы находится «Зал боевой Славы». Он включает в себя стенды «Участники Октябрьской революции», «Калмаюрцы- учатники Великой Отечественной войны», «Учителя-фронтовики», «Выпускники – офицеры», «Воины интернационалисты», «Солдаты-срочники». Отдельное

место занимает экспозиция, посвящённая Киямову Д.К. –полному кавалеру Ордена Славы.

В кабинете химии имеются две парты Героя, посвящённые Почетному гражданину Ульяновской области Шарипову Д.И. и олимпийскому чемпиону –Виталию Константинову –выпускникам школы.

На третьем этаже школы – стенд «Школьный калейдоскоп», на котором размещается ежемесячное печатное издание- газета «ON-LINEr». Там же находится стенд, посвящённый военно-патриотической работе.

По дороге в актовЫй зал расположены стенды с символикой школы (герб, текст гимна), фотографиями ключевых дел, классных коллективов, структурой детской организации, фотографиями членов школьного самоуправления.

Творческие работы обучающихся выставляются на переносном стенде.

Все классные кабинеты, рекреации школы ежегодно ремонтируются и имеют эстетический вид. Классы и коридоры озеленены, на первом этаже –«зимний сад». На пришкольной территории разбиты цветники, растут березы, рябина, ели, кустарники- сирень, снежнoгoдник (по периметру), барбарис. Во внутреннем дворе- яблоневые деревья.

Имеется спортивная площадка: стадион, спортивные сооружения.

Планируется оформление зоны отдыха.

Традицией стало оформление тематических фотозон. Например, «100-летие Пионерии», «Последний звонок», «8 марта» и пр. Данные зоны пользуются популярностью не только у детей, но и их родителей.

Все мероприятия оформляются в соответствии с тематикой. В этом активную помощь оказывает Совет родителей. На такие праздники, как День Победы, Новый год, украшаются все окна в классных кабинетах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Организационная Управленческая Просветительская	Совет родителей (законных представителей) Управляющий совет	Участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Совета родителей (законных представителей) Организация совместных мероприятий, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе

		образовательного процесса.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
	Родительский всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Итоговые линейки «Последний звонок»	Поощрение родителей, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания школы.
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные акции, праздники	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций
Индивидуальный уровень		
Просветительская	Служба примирения	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с

		обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

Самоуправление

Для оптимальной реализации воспитательной работы создан Совет обучающихся – орган ученического самоуправления детского объединения «Содружество».

Смысл ученического самоуправления в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в умении их управлять собой, своей жизнью, ученическим коллективом (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в

принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Учащимся предоставлена возможность реализоваться в соответствии со своими способностями и интересами, участвуя во внеклассных школьных мероприятиях.

В МОУ Калмаюрской СШ созданы и успешно функционируют 2 детских объединения: «Светлячки», в организацию входят учащиеся 1-4 классов, «Содружество» - для учащихся 5-11 классов. Школьные объединения являются частью районной детской организации «Радуга».

В школе создан орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников», куда входят представители активов 5-11 классов и «Большой Совет», куда входит ученический и педагогический состав школы.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать военно-спортивную игру «Зарница», День Учителя, новогодние утренники для начальной школы, вносит предложения и корректировки в воспитательный план школы.

Заседания Большого Совета, проводятся не реже одного раза в триместр, на них подводятся итоги работы детской организации «Содружество» за определённый период.

Профилактика и безопасность

Деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ Калмаюрской СШ предусматривает:

- 1.Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- 2.Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- 3.Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- 4.Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- 5.Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- 6.Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- 7.Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- 8.Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Социальное партнёрство

Коллектив школы осуществляет сотрудничество в администрации Калмаюрского сельского поселения. Мероприятия, проводимые совместно:

- ✓ День Победы (проведение митинга, праздничного концерта, несение вахты памяти у памятника Погибшим односельчанам;
- ✓ Поздравление вдов участников Великой Отечественной войны с праздниками 9 мая, 8 марта, Днем пожилых.
- ✓ День России;
- ✓ День памяти и скорби;
- ✓ Уборка аллеи Славы;
- ✓ Экскурсии гостей поселения в школьный историко-краеведческий музей.

Чердаклинская ДЮСШ также является социальным партнёром школы.

Совместно проводятся спортивные соревнования, легкоатлетические эстафеты.

ЦДОд р.п. Чердаклы наиболее тесно связан со школой. Значимыми мероприятиями являются:

- ✓ Смотр строя и песни «Марш Победы»;
- ✓ Слёт Светлячков;
- ✓ Вперед, мальчишки
- ✓ Когда поют мальчишки;
- ✓ Конкурс «Ученик года» и многое другое.

Помощь в воспитательной работе оказывают сотрудники КПДн. Помимо консультаций педагогам, они приезжают в школу для личных встреч с обучающимися, проводят профилактические беседы («Безнадзорность», «Вредные привычки», «Права и ответственность»).

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников в МОУ Калмаюрской СШ по направлению «профориентация» включает в себя:

Направление работы	Мероприятия
Профессиональное информирование	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование о профессиях на уроке; - экскурсии на предприятия; - организация встреч с представителями разных профессий; - интервьюирование людей различных профессий - «Уроки успеха»; - организация летней практики; - классные часы - родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»; - виртуальные экскурсии по производствам, образовательным организациям - мероприятия в рамках месячника по профориентации «Шаги к профессии».
Профессиональное консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы совместно с представителями центра занятости р.п.Чердаклы Пояндаевой А.В.; - индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими

	профессии.
Психологическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - Профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся; - изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; - проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; - психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися.
Профессиональные пробы	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в проекте «Билет в будущее», «Шаги в профессию», «IT-траектория»; - открытые уроки «ПроеКТОриЯ»; - мероприятия по финансовой грамотности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников- 20 человек.

90 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

30% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.

65 % - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечен педагог-психолог.

В школе 11 классов-комплектов, в которых работают 10 классных руководителей, 1 из них осуществляет классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Педагоги дополнительного образования

Планируется введение должности Советника директора по воспитательной работе.

3.1 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Калмаюрской СШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве
3. Положение о методическом объединении классных руководителей
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о службе примирения.
6. Положение о Совете профилактики правонарушений
7. Положение о Совете родителей
8. Положение об организации дополнительного образования в МОУ Калмаюрской СШ
9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МОУ Калмаюрской СШ
10. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МОУ Калмаюрской СШ

12. Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ Калмаюрской СШ всего 131 обучающийся. Из них 7 обучающихся - дети с ОВЗ. Это обучающиеся 4-11 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- обычно в МОУ Калмаюрской СШ награждение происходит во время Большого Совета, на общешкольной линейке, собрании Светлячков;
- Грамоты, награды устные поощрения вручаются по выработанному порядку;
- частота награждений регулируется. В случае, если грамот или сертификатов много, например, весь класс участвовал в Этнографическом диктанте, вручение наград осуществляется старшим вожатым или Председателем Совета старшеклассников на классном часе. Но, обязательно, торжественно, т.к. для ребёнка ценно любое поощрение.
- Выдвижение кандидатур на награду от районных или областных организаций обсуждается на Совете родителей, либо на Совете старшеклассников. На линейках, посвященных началу/окончанию обучения, награды вручают представители администрации поселения, сотрудники УО.
- есть дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы

поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

-развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание

педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; -деятельности классных руководителей и их классов; -реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся; -внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий; -деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством :

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого

заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

на 2022-2023 учебный год

№	Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Сентябрь					
	Основные школьные дела	День Знаний	1-11	01.09	ЗДВР, старший вожатый, Совет Старшекласников
	Урочная деятельность	День окончания Второй мировой войны	5-11	02.09	Учитель истории, ЗДВР
	Внешкольные мероприятия Профилактика и безопасность	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09 (он-лайн)	Классные рук
	Самоуправление	Классные часы. Выборы актива классов	1-11	08.09	Классные рук
	Основные школьные	Акция «Всероссийский экологический	1-11	В течение	Классные рук

	дела	субботник»		недели	
	Урочная деятельность	День промышленности в Ульяновской области	6-10	07.09	Учитель географии
	Внеурочная деятельность	Образовательно-просветительские мероприятия, приуроченные к Международному дню грамотности	1-11	08.09	Учителя начальных классов, учителя русского языка. Ст.вожатый
	Урочная деятельность Основные школьные дела	День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией Пост № 1	5-11 Отряд юнармейцев	08.09	Учитель истории, преподаватель-организатор ОБЖ
	Внеурочная деятельность	День памяти жертв блокады Ленинграда	1-11	08.09	Зав.музеем, зав.библиотекой
	Самоуправление	Выборы в Совет старшеклассников	8-11	09.09	ЗДВР
	Внеурочная деятельность	День памяти жертв фашизма	5-11	11.09 (он-лайн)	ЗДВР, кл.рук
	Урочная деятельность Основные школьные дела	День воинской славы России – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра Пост № 1	5-11 Отряд юнармейцев	12.09 (отм.11.09)	Учитель истории, преподаватель-организатор ОБЖ
	Урочная деятельность	Дни Волги	1-10	12.09	Учитель географии, учителя начальных классов
	Взаимодействие с родителями	День семейного общения в Ульяновской области (по отдельному плану)	1-11	12.09-15.09	Ст.вожатый, кл.руководители

	Внеурочная деятельность	День города Ульяновска	1-3	13.09	Зав.музеем
	Внеурочная деятельность	Классные часы. День родного края	4-6	15.09	Зав.музеем,классные рук
	Внешкольные мероприятия	Всероссийский день бега «Кросс Нации»	Спортивный клуб «Олимп»	17.09	Учитель физической культуры
	Профилактика и безопасность	Конкурсная программа «Безопасное колесо» Классные часы. Инструктажи по технике безопасности	1-6 1-11	21.09	Ст.вожатый Преподаватель-организатор ОБЖ Кл.руководители
	Урочная деятельность Основные школьные дела	День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве Пост № 1	5-11 Отряд юнармейцев	21.09	Учитель истории, преподаватель-организатор ОБЖ
	Организация предметно-пространственной среды	Международный день мира. Оформление фотозоны. Выставка	1-11	21.09	Ст.вожатый Отряд волонтеров
	Организация предметно-пространственной среды Классное руководство	Проверка классных уголков	1-11	30.09	Ст.вожатый, совет старшекласников
	Внеурочная деятельность	Международный день жестовых языков	7	23.09	Ст.вожатый

	Основные школьные дела	Посвящение в Светлячки	1-4	29.09	Ст.вожатый
	Классное руководство	Классные часы по выбору кл.рук	5-11		Кл.рук
	Самоуправление	Подготовка ко Дню Учителя	9-11	В течение месяца	ЗДВР, ст.вожатый, Совет старшекл
	Основные школьные дела	Волонтерская операция «Забота»	Отряд волонтеров	В течение года	Ст.вожатый
Октябрь					
	Социальное партнёрство	Международный День пожилого человека. Концерт	1-11	30.11	ЗДВР, ст.вожатый, классные рук
		Акция «Визит вежливости», поздравление с праздником пожилых людей		01.10	Ст.вожатый, отряд волонтеров
	Внеурочная деятельность	День защиты животных. Выставка	1-11	04.10	Ст.вожатый
	Классное руководство	Классные часы. Подготовка ко дню Учителя	1-11	06.10	Кл.рук
	Самоуправление Основные школьные дела	День Учителя	1-11	-	ЗДВР, совет старш
	Самоуправление Организация предметно-пространственной среды	День школьника. Фотозона	1-11	07.12	ЗДВР, ст.вожатый, Совет старш.
	Взаимодействие с родителями	День отца	1-11	16.10	ЗДВР, ст.вожатый, Совет старш.

	Классное руководство	Классные часы «Детям о коррупции», «Коррупция и её последствия»	1-11	20.10	Кл.рук
	Основные школьные дела Профилактика и безопасность	Классные часы. Международный день бабушек и дедушек	1-5	27.10	Кл.рук, ЗДВР, ст.вожатый
		Кл.часы. профилактика вредных привычек	6-11		
	Урочная деятельность	День памяти жертв политических репрессий	9-11	30.10	Учитель истории, ЗДВР
Ноябрь					
	Основные школьные дела	Мероприятия, классные часы по тематике «Золотая осень»	1-11	03.11	Кл.рук, ЗДВР, ст.вожатый
	Основные школьные дела	Пост № 1(День народного единства в честь победы К.Минина и Д.Пожарского над поляками)	Отряд юнармейцев	04.11	Учитель истории, преподаватель-организатор ОБЖ
	Внеурочная деятельность	Внеклассное мероприятие «7 ноября- День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади 1941г» Кл.часы по выбору кл.рук	9-11	09.11	Учитель истории, ЗДВР
			1-8		
	Основные школьные дела	Кл.часы. Международный день толерантности	1-11	17.11	Кл.рук, ЗДВР, ст.вожатый
	Основные школьные дела	Книжная выставка «Женщина- мать в литературе»	1-11	28.11	Зав.библиотекой
	Основные школьные дела. Взаимодействие с родителями	День матери. Концерт. Фотозона	1-11	30.11	Кл.рук, ЗДВР, ст.вожатый
Декабрь					

Профилактика и безопасность	Всемирный день борьбы со СПИДОМ Организация предметно-пространственной среды. Красный тюльпан надежды	10-11 5-11	01.12	ЗДВР Ст.вожатый
Внеурочная деятельность	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп Пост № 1	Отряд юнармейцев	01.12	Учитель истории, преподаватель-организатор ОБЖ
Урочная деятельность	Дни исторического и культурного наследия в Ульяновской области.(по отдельному плану)	1-11	01-16.12	ЗДВР, зав.музеем, учитель истории
Основные школьные дела	Международный день инвалидов	Отряд волонтеров	03.12	Ст.вожатый
Основные школьные дела	День воинской славы России – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	Отряд юнармейцев	05.12	Учитель истории, преподаватель-организатор ОБЖ
Самоуправление	День добровольца (волонтера). Награждение волонтеров	Отряд волонтеров	05.12	Ст.вожатый
Внеурочная деятельность	День Воинской Славы Классный час, посвященный Дню Неизвестного Солдата Классные часы по выбору кл.рук	9-11 1-8	08.12	ЗДВР, учитель истории Кл.рук
Организация предметно-пространственной среды	Международный день борьбы с коррупцией. Выставка. Коллаж	1-11	09.12	Ст.вожатый

	<p>Внеурочная деятельность</p> <p>Урочная деятельность</p>	<p>День Героев Отечества (по отдельному плану)</p> <p>Интерактивная викторина</p>	<p>1-8</p> <p>9-11</p>	09.12	<p>Зав.музеем</p> <p>ЗДВР, учитель истории</p>
	Урочная деятельность	<p>День Воинской Славы</p> <p>Беседы с обучающимися в рамках уроков истории «День героев Отечества» , «Битва под Москвой»</p> <p>Экскурсии в музей</p>	5-11	08-12.12	Учитель истории, зав.музеем
	<p>Внеурочная деятельность</p> <p>Организация предметно-пространственной среды</p>	<p>Кл.часы. Конституция Российской Федерации</p> <p>Выставка</p>	1-11	15.12	<p>Кл.рук</p> <p>Ст.вожатый</p>
	Внеурочная деятельность	Открытие фабрики Деда Мороза. (по отдельному плану)	1-11	14-23.12	<p>Кл.рук</p> <p>Ст.вожатый</p>
	Основные школьные дела	Подготовка к Новогодним Ёлкам		В течение месяца	<p>Ст.вожатый</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Совет Старшекласников</p>
	Основные школьные дела	Новогодние елки		28.12	<p>Ст.вожатый</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Совет</p>

					Старшекласников
Январь					
	Основные школьные дела	Акция «Птицы –наши друзья»	1-5	Весь зимний период	Ст.вожатый, кл.рук
	Внеурочная деятельность	Классные часы по пропаганде ЗОЖ	1-10 классы	12.01	Классные руководители
	Урочная деятельность Профориентация	День детских изобретений	7-8 кл	18.01	Учитель химии-физики
	Профориентация	Классные часы. «Все профессии важны» Классные часы, посвящённые этикету	6-7, 9, 10 кл 1-5 кл	19.01	Классные руководители
	Внеурочная деятельность	Всемирный День снеговика-изготовление снеговика из разных материалов. Конкурс от Совета старшекл	1-6	19.01	Кл.рук., ст.вожатый, Совет старшекл
	Профилактика и безопасность	Классные часы «Жизнь, которую мы выбираем»	1-10	26.01	Кл.рук
	Урочная деятельность	«27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)». Беседы в рамках уроков истории, экскурсии в школьный музей Пост № 1 Внеклассное мероприятие «Помнить и никогда не забывать!», посвященное международному дню памяти жертв Холокоста	6-9 10-11	27.01	Учитель истории, преподаватель-организатор ОБЖ, ст.вожатый, ЗДВР

	Основные школьные дела	Подготовка к вечеру встречи выпускников		В течение месяца	ЗДВР, ст.вожатый, Совет старшеклассников
Февраль					
	Основные школьные дела	Акция «Письмо – подарок защитнику Отечества»		В течение месяца	Ст.вожатый, отряд волонтеров
	Основные школьные дела	Месячник героико-патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества по отдельному плану	1-11	В течение месяца	преподаватель-организатор ОБЖ, ст.вожатый, ЗДВР, учитель физической культуры, Совет старшеклассников
	Классное руководство	Классные часы «Будем добрыми и человечными», «В человеке все прекрасно», «Дорогою добра», «Любовь к близким», «Семейные ценности», «Золотое правило Нравственности», «Планета добрых людей», «Ценность труда», «Настоящий друг», «Честность – прежде всего»	1-10	02.02	Кл.рук
	Внеурочная деятельность	Пост №1 (День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве, 1944г)	Отряд юнармейцев	02.02	преподаватель-организатор ОБЖ, ст.вожатый
	Основные школьные дела	Вечер встречи выпускников (в зависимости от эпид. обстановки)		04.02	ст.вожатый, ЗДВР, Совет старшеклассников

Урочная деятельность Профориентация	День российской науки. Марафон тематических уроков математики, физики, химии, биологии	6-11	08-09.02	Учителя-предметники
Классное руководство	Классные часы по выбору кл.рук	1-10	09.02	Кл.рук.
Социальное партнёрство Классное руководство	«Афганистан – боль и скорбь моя», посвященное выводу войск из Афганистана. Беседы в рамках уроков истории Экскурсии в школьный музей. Урок мужества с приглашением воинов-интернационалистов из Боевого братства г.Ульяновска	8-11	15.02	ЗДВР, учитель истории
Основные школьные дела	Смотр строя и песни	1-11	15.02	преподаватель-организатор ОБЖ, ст.вожатый, ЗДВР, учитель физической культуры, Совет старшеклассников
Организация предметно-пространственной среды	Фотозона. День защитника Отечества		17.02	Ст.вожатый
Основные школьные дела	День защитника Отечества	1-11	23.02 (он-лайн)	Ст.вожатый, ЗДВР
Март				
Основные школьные дела	Изготовление открыток учителям-ветеранам, поздравление учителей –	Отряд волонтеров	01-07.03	Ст.вожатый, ЗДВР

		ветеранов педагогического труда			
	Классное руководство	Кл. часы. Подготовка к Международному женскому дню	1-11	02.03	Кл. руководители, ст. вожатый, ЗДВР
	Взаимодействие с родителями	Концерт к празднику 8 марта	1-11	07.03	Кл. руководители, ст. вожатый, ЗДВР
	Классное руководство	Классные часы «Твои права», «Имею право, но обязан», «Путешествие в мир прав», «Подросток и Закон», «Права детей в современном мире», «Правовая грамотность»	1-8,10	16.03	Кл. руководители
	Профилактика и безопасность	Алкоголь и подросток. Урок здоровья	9	15.03	ЗДВР
	Профилактика и безопасность	Беседы «Меры безопасности в паводковый период»	1-11	15-17.03	Кл. руководители
	Урочная деятельность	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню воды (по отдельному плану)	1-4 (на кл. часе) 5-7 8-11	22.03	Кл. рук. Учитель географии Учитель химии
	Классное руководство	Классные часы «День Земли». Экологическое воспитание	5-10	23.03	Кл. рук.
	Классное руководство	Классные часы по выбору кл. рук	1-10	30.03	Кл. рук
Апрель					
	Классное руководство	Классные часы «День птиц» Классные часы «День детской книги» Час доверительных бесед «Мои достоинства и недостатки»	1-4 5-6 7-10	06.04	Кл. рук

Урочная деятельность	Интерактивная викторина «Тайны Вселенной» Классные часы «Путь к звёздам» Классные часы «Воздушно-космические силы РФ»	8-9 1-4 5-7, 10	13.04	Учитель физики Кл.рук	
Основные школьные дела	Операция «Школьный двор»	1-11	19.04	Кл.рук	
Профилактика и безопасность	Классные часы «Твоё здоровье в твоих руках»	1-10	27.04	Кл.рук	
Внеурочная деятельность	«Хатынь – символ вечной памяти и скорби», «Звон Хатыни (22 марта – день памяти жертв Хатыни,	8-9	28.04	Учитель истории	
	26 апреля – день памяти Чернобыльской трагедии). В рамках уроков истории	10-11		Учитель физики	
Май					
Классное руководство	Организационные кл.часы. Подготовка к конкурсу инсценированной военно-патриотической песни	1-10	04.05	Классные руководители	
Внеурочная деятельность	Уроки мужества «1418 дней и ночей», посвященные Дню Победы.	1-11	02-08.05	ЗДВР, учитель истории, зав.музеем	
	Экскурсии в школьный музей				
Основные школьные дела Социальное партнёрство	Пост №1 (День Победы, 1945г.)	Отряд юнармейцев	09.05	преподаватель-организатор ОБЖ, ст.вожатый кл.рук	
	Митинг	в 1-11			

	Основные школьные дела Взаимодействие с родителями	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни	1-10	10.05 (возможен перенос на 17.05)	Классные руководители, Совет родителей, ЗДВР, ст.вожатый
	Взаимодействие с родителями	Международный день семьи (15.05) Классные часы «Свет моей семьи», «Семья – волшебный символ жизни», «История моей семьи в фотографиях», «Самая замечательная семья», «Тепло семейного очага», «Семья – это то, что с тобой навсегда», «Отцы и дети»	1-10	17.05	Классные руководители
	Основные школьные дела	Праздник Последнего звонка	25.05		ЗДВР, ст.вожатый, Совет старшекл.

