Муниципальное общеобразовательное учреждение

Калмаюрская средняя школа имени Д.И.Шарипова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании Педагогического совета  Протокол № 9  от «24 »июня» 2024 г. | Согласована  на заседании Совета родителей (законный представителей)  На заседании Совета обучающихся | Утверждена  приказом директора Приказ № 130  от «28» июня 2024г.  \_\_\_\_\_\_Р.Г.Садыкова |

**Рабочая программа воспитания**

**Основного общего образования**

**на 2024-2025 учебный год**

с.Чув.Калмаюр

2024 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Целевой раздел   * Цели и задачи воспитания обучающихся * Направления воспитания * Целевые ориентиры | 6 |
|  | Содержательный раздел   * Уклад образовательной организации * Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 12 |
|  | Организационный раздел   * Кадровое обеспечение * Нормативно-методическое обеспечение * Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями * Система поощрения * Анализ воспитательного процесса | 34 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ Калмаюрской СШ разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 20212025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);  
 на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ

Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

* Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении Калмаюрской средней школы имени Д.И.Шарипова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Муниципальном общеобразовательном учреждении Калмаюрской средней школы имени Д.И.Шарипова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся

**Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения Калмаюрской средней школы имени Д.И.Шарипова по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС основного общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

* *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* *трудового* воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
  1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС основного общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального  исторического сознания; проявляющий уважение к государственными символам России,  праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений  экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; |
| принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| сознающий свою национальную, этническую принадлежность,  любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры  своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке,  искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;  принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в  России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| выражающий понимание ценности отечественного и мирового  искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным |
| видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в  художественном творчестве.  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:  понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;  способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Физическое воспитание** |
| формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:  бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,  безопасного поведения в быту, природе, обществе;  ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей  здоровья, занятия физкультурой и спортом;  сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;  проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; |
| сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| понимающий значение и глобальный характер экологических проблем,  путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в  условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;  ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической,  природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| выражающий познавательные интересы в разных предметных областях  с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и  обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# Содержательный раздел

## Уклад образовательной организации

***Основные сведения об образовательной организации:***

Наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение Калмаюрская средняя школа имени Д.И.Шарипова.

Юридический адрес: 433421, РФ, Ульяновская область, Чердаклинский район, с.Чувашский Калмаюр, ул.Советская, д.37а.

Дата основания: 1976.

***Основные характеристики образовательной организации***

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

1857 год- открыта Церковно-приходская школа.

1940 год -открыта Тат.Калмаюрская средняя школа.

1976 год -открыто современное здание школы.

2006 год- школе присвоено имя почетного гражданина Ульяновской области -Д.И.Шарипова.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся, обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

Традиционные дела: Операция «Обелиск», операция »»Забота», Операция «Чистый двор». Акции «Зажги свечу», «Птицы- наши друзья». Массовые мероприятия: День дублера, День пожилых людей, День здоровья, кросс нации, Венок Поволжья, Марш Победы, Зарница, Вечер встречи выпускников, День знаний, Последний звонок.

В МОУ Калмаюрской школе действуют два музея: Школьный историко-краеведческий музей имени Д.И.Шарипова и Музей, посвященный участникам СВО.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации.

Школа имеет свои герб и гимн. Советом старшеклассников разработана эмблема детской организации Содружество. При организации выездов помимо эмблем, обучающиеся надевают галстуки сиреневого цвета.

**Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности**.

Социальными партнёрами школы являются: многопрофильная Чердаклинская спортивная школа, МБУ ДО Чердаклинская ДЮСШ, МБУ ДО Чердаклинский ЦДОД, сельская библиотека.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

Школа участвует в федеральных проектах «Успех каждого ребенка», «Орлята России», «Движение первых», планирует участвовать в проекте «Социальная активность».

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

**Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.**

1. Комплексного решения требует проблема сохранения и укрепления здоровья детей, совершенствования здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
2. Недостаточно используются механизмы привлечения внебюджетных средств для обеспечения доступности и повышения качества образования.

Таким образом, возник ряд противоречий между

Ø массовым характером обучения и индивидуальными особенностями

каждого ученика в овладении знаниями и умениями;

Ø повышением требований к интеллектуализации образовательного процесса

и материально-техническими возможностями школы;

Ø разнообразными потребностями учащихся в творческом самовыражении и

возможностями дополнительного образования, предоставляемыми школой;

Ø увеличением учебной нагрузки и необходимостью адаптации учебного

процесса к индивидуальным особенностям детей

***Дополнительные характеристики образовательной организации***

**Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.**

МОУ Калмаюрская СШ расположена в центре села. Рядом расположено здание администрации МО »Калмаюрское сельское поселение», Почта России, Сбербанк, продуктовые магазины. В здании школы функционирует сельская библиотека.

В селе имеются Мусульманская мечеть и Православная церковь.

В окрестностях села три курганные группы предположительно бронзового века, уникальный археологический памятник — булгарский могильник XIV века, Селище XII в ., Песчаниковые плиты с арабскими надписями XII в., Памятник-обелиск 196 землякам, погибшим в Великой Отечественной войне, Родник безымянный.

Татарский Калмаюр был основан весной 1697 года 40 служилыми татарами, вместе с Чувашским Калмаюром. В 1701 и 1713 годы сюда же приехали с Иванчеем Енохтаевым ещё 31 человек.

Национальный состав: Татары, русские, чуваши, таджики.

**Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие.**

Национальный состав обучающихся: Татары, русские, чуваши, таджики.

Большую часть числа обучающихся составляют многодетные семьи с низким или средним доходом. Число обучающихся в основном стабильно, на 2024-25 учебный год оно составляет 139 человек, среди них два ребенка-инвалида. Две семьи находятся в социально-опасном положении.

**Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов.**

Организационно – правовая форма: учреждение.  
Тип учреждения: бюджетное.

Основными видами деятельности Учреждения являются:  
1) образовательная деятельность по образовательным программам   
дошкольного образования;  
2) образовательная деятельность по образовательным программам   
начального общего образования;  
3) образовательная деятельность по образовательным программам   
основного общего образования;  
4) образовательная деятельность по образовательным программам   
среднего общего образования;  
5) реализация программ дополнительного образования детей и   
взрослых.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в   
соответствии с уровнями образования:  
 1) дошкольное образование;  
2) начальное общее образование;  
3) основное общее образование;  
4) среднее общее образование.

Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.).

Начало и конец учебного года определены календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.  
Продолжительность учебного года, урока, продолжительность   
каникул в течение учебного года устанавливаются в соответствии с   
санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации   
обучения, содержания в общеобразовательных организациях и   
федеральными государственными образовательными стандартами.  
 Расписание занятий должно предусматривает перерыв достаточной   
продолжительности для питания обучающихся.  
 Количество обучающихся в классе определяется исходя из расчѐта   
соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении   
требований к расстановке мебели в учебных помещениях, в том числе   
удалѐнности мест для занятий от светонесущей стены, требований к   
естественному и искусственному освещению.

**Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.**

Обучающимся МОУ Калмаюрской СШ предоставлены следующие курсы внеурочной деятельности:

1. Разговор о важном, 1-11 классы
2. ОФП, 4, 9-11 классы
3. Хоровое пение, 1, 2 классы
4. Моя художественная практика, 1,2 классы
5. Функциональная грамотность, 1-3 классы
6. Первая помощь, 10 класс
7. Финансовая грамотность, 6 класс
8. Россия -мои горизонты, 6-11 классы
9. Весёлый английский, 2 класс
10. Памятные места моего края, 9 класс
11. Мой край в истории Отечества, 10-11 классы
12. НВП, 10 класс
13. Экологичный образ жизни, 5 класс.

**Цель Муниципального общеобразовательного учреждения Калмаюрской средней школы имени Д.И.Шарипова** - создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в Муниципальном общеобразовательном учреждении Калмаюрской средней школе имени Д.И.Шарипова организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024-2025 учебного года, и основывается на следующих принципах:

* неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
* создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
* системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в Муниципальном общеобразовательном учреждении Калмаюрской средней школе имени Д.И.Шарипова являются следующие:

* ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
* советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в Муниципальном общеобразовательном учреждении Калмаюрской средней школе имени Д.И.Шарипова предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: Разговор о важном, Россия -мои горизонты, НВП;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: Памятные места моего края, Мой край в истории Отечества ;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: Функциональная грамотность, Финансовая грамотность, Весёлый английский, Россия -мои горизонты ;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: Экологичный образ жизни ;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: Хоровое пение, Моя художественная практика
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ОФП, Первая помощь .

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении Калмаюрской средней школе имени Д.И.Шарипова, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы

* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе:

Областная акция «Красный тюльпан надежды»

Всероссийская патриотическая акция »Читаем книги о войне»

Всероссийская патриотическая акция »В моём окне -моя Россия»

Всероссийская патриотическая акция, посвященная Дню Победы

Акция »Каждой пичужке по кормушке»

* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
* проводимые для жителей с.Калмаюр, с. Поповка, д.Камышовка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей.
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации:

День знаний

1. День дублера
2. День пожилых людей
3. Праздник последнего звонка
4. Новогодние елки
5. День Памяти и скорби
6. День конституции
7. День флага
8. День матери
9. Международный женский день
10. День Защитника Отечества
11. День Победы
12. Смотр строя и песни
13. День школьника
14. День солидарности в борьбе с терроризмом
15. День героев Отечества

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, день книги, день детских изобретений, день славянской письменности, день космонавтики ;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: Ученик года, Когда поют мальчишки, А, ну-ка, мальчики, слёт Орлят России, Марш Победы.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
* разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Муниципальном общеобразовательном учреждении Калмаюрской средней школе имени Д.И.Шарипова предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: Старомайнский технологический техникум, сотрудники ГИБДД, сельская библиотека, ЦДо р.п.Чердаклы ;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны: ;

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы: Сбербанк, Пожарная часть, Почта России, точки торговли, Калмаюрский ФАБ;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МОУ Калмаюрской СШ детское общественное объединение- «Содружество».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки детского объединения в соцсети, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. Воспитание в детско-юношеской организации осуществляется посредством школьных отрядов:

Отряд ЮИД

Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено». Участие в муниципальных акциях «Внимание, дети». Участие в конкурсе «Безопасное колесо»

Отряд юнармейцев

Формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. Участие в конкурсе строя и песни «Марш Победы», участие в военно-патриотической игре «Зарница».

Проведение интерактивных викторин

Пост №1

Формирование патриотического сознания, уважения духовно- нравственных ценностей, истории и культуры своего народа, его традиции. Мероприятия:

- подготовка обучающихся к несению Почетного наряда на Посту №1

- несение Почетного наряда на Посту №1

- подготовка, проведение и участие в мероприятиях патриотической направленности

Спортивный клуб «Олимп»

Создание условий, обеспечивающих возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, повышение спортивного мастерства учащихся в избранном виде спорта.

-Создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;

- Удовлетворение потребностей учащихся, родителей (законных представителей) в различных видах физкультурно – спортивной деятельности;

- Привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;

- Организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы;

- Воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.

ВПК «Звезда»

Социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно–нравственного и физического развития, подготовки к защите Отечества.

-Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания и образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

- Компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, физкультуры, спортивной гигиены, медицины, развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.

- Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.

- Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

-Формирование и развитие творческих способностей воспитанников.

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МОУ Калмаюрской СШ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный школьный пресс-центр и руководитель пресс-центра, целью которого является освещение (через страницу школы в соцсети «Одноклассники», оформление информационных стендов, выпусков листовок, буклетов) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьные чаты - разновозрастное сообщество школьников и педагогов.

**Модуль «Школьный музей»**

В МОУ Калмаюрской СШ создано два музея: историко-краеведческий музей имени Д.И.Соколова и музей, посвященный участникам СВО.

Все экспозиции музеев  
способствуют эффективному формированию у детей системы ценностей основанной на лучших традициях своего Отечества, своего народа.

**Модуль «Добровольческая деятельность (волонтёрство)»**

Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия

того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на

бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся

быть толерантными и уважать других людей.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в

команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное

влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные

качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении

добровольно и предполагает возможность выбора одного из направлений деятельности.

Воспитание осуществляется через:

•

поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении

принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа«естественного роста»;

•

организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих

возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел,

направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

•

сборы– формальные и неформальные встречи членов детских общественных

организаций для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных

мероприятий;

•

«Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных событий.

**Модуль «Школьные спортивные клубы»**

Школьный спортивный клуб МОУ Калмаюрской СШ «Олимп» является общественной организацией, основанной на членстве.  
Деятельность ШСК «Олимпиец», основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.   
   
Задачи объединения:  
Ø вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;  
Ø организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;  
Ø участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;  
Ø развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа   
жизни;  
Ø оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий   
для эффективной организации образовательного и тренировочного   
процессов;  
Ø организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими   
отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.  
Основные формы работы школьного спортивного клуба «Олимп » - занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.  
Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:  
o создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;  
o содействие открытия спортивных секций;  
o агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;  
o проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди   
обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками   
  
других клубов;  
o создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным   
видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;  
o внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение   
спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном   
учреждении;  
o организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

**Модуль «Школьные театры»**

Модуль «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом  
культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена  
работой школьного театра »Этюд»  
   
Деятельность направления театра ориентирована на всестороннее развитие  
ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и  
свободнотобщаться с окружающими его людьми.  
Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков  
публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества,  
что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти  
занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию  
положительных  
качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает  
эстетический вкус.

**Модуль «Наставничество»**

В числе самых распространенных форм наставничества в МОУ Калмаюрской СШ выступают формы: «ученик – ученик» и «учитель – ученик». Вариациями ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» являются:  
- взаимодействие «успешный – неуспешный» (достижение лучших образовательных результатов);  
- взаимодействие «лидер – пассивный» (психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе и развитие коммуникационных, творческих, лидерских навыков);  
- взаимодействие «равный – равному» (обмен навыками, совместная работа над проектом);  
В ролевой модели: «учитель – ученик» в роли учителя выступает социальный педагог школы (классный руководитель), в роли ученика – подросток, состоящий на различных видах учета.  
   
 Метод наставничество – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (подростка).  
Для этого в образовательной организации используются следующие виды и формы деятельности наставничества:  
Виды деятельности наставника:  
– аналитическая деятельность наставника;  
– реабилитационная деятельность направлена на возвращение подростка «группы риска» к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям, на преодоление дезадаптации;  
– профилактическая деятельность направлена на профилактику девиантных форм поведения: первая форма психопрофилактики –организация социальной среды на основе представления о ее детерминирующем влиянии на формирования девиаций; вторая форма информирование, включающее попытки воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения способности к принятию конструктивных решений;  
– информационная деятельность наставника заключается в расширении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний;  
– социальная деятельность наставника направлена на вовлечение подростка «группы риска» в различные социальные институты, привлечения подростка к социально одобряемым формам деятельности.  
Групповые формы работы с классом:  
– социометрия, исследование особенностей межличностных отношений;  
– выявление трудностей отношений в классе, проблем, их обсуждение (вертушка, мозговой штурм);   
– анализ собранного материала;   
– обсуждение материалов социометрии с классом;   
– поиск общих интересных дел, сбор, планирования, набор дел;   
– распределение ответственных, определение поручений и организация участия в них подростков.  
Индивидуальные формы работы с классом:  
– поддержка становления индивидуальности ребенка: оказание помощи ребенку в понимании своих способностей выборе занятия, предложить позаниматься со специалистами для развития своих способностей или организовать эти занятия, вовлечь в работу (кружка,   
секции, коллектива по какому-то делу), пригласить на занятия, предложить пройти консультации у специалистов и т.д.;  
– совместный социально – значимый проект пары;  
– психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей.

# Организационный раздел

## Кадровое обеспечение

В МОУ Калмаюрской СШ воспитательной работой занимаются: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог старший вожатый, учителя-предметники, классные руководители (9 педагогов).

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и  
гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных  
руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в н о р м а т и в н о - п р а в о в о й  
базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.  
Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей  
программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:  
- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу  
педагогических работников (работа школы наставничества);  
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по  
вопросам классного руководства);  
- контроль оформления учебно-педагогической документации;  
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим  
проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;  
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;  
- участие в работе районных и региональных методических объединений представление  
опыта работы школы;  
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовнонравственному воспитанию.  
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ по привлечению специалистов  
других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

## Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных Муниципального общеобразовательного учреждения Калмаюрской средней школы имени Д.И.Шарипова, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

* Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Калмаюрской средней школы имени Д.И.Шарипова;
* План работы Муниципального общеобразовательного учреждения Калмаюрской средней школы имени Д.И.Шарипова на учебный год;
* Должностные инструкции педагогов Муниципального общеобразовательного учреждения Калмаюрской средней школы имени Д.И.Шарипова.

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:   
Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  
являются:  
налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной  
социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;  
формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех  
участников образовательных отношений;  
построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей  
каждого обучающегося;  
обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению  
уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.  
При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  
необходимо ориентироваться на:  
формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием  
адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;  
создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми  
образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных  
   
личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с  
особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями*.*

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

***Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:***

* индивидуальные и групповые портфолио;
* рейтинги;
* благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

## Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС начального общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Муниципальном общеобразовательном учреждении Калмаюрской средней школе имени Д.И.Шарипова.

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Отчёт публикуется на сайте образовательной организации не позднее 25 июня и обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях.

Приложение 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| ***Основная школа (5-9 классы)*** | | | |
| **Урочная деятельность** | | | |
| Виды, формы и содержание | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Дни финансовой грамотности | 5-9 | в течение года | Классные руководители, ЗДВР,  учитель математики |
| Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | октябрь, 2024 | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Урок правовой грамотности  «Права человека» | 5-9 | декабрь, 2024 | Учитель истории и обществознания,  классные руководители |
| «Киноуроки в школах  России» | 5-9 | в течение  года | Классные  руководители |
| Всероссийская олимпиада Школьников (школьный  уровень) | 5-9 | октябрь, 2024 | Учителя- предметники, ЗДУР |
| Уроки мужества | 5-9 | в течение  года | Классные  руководители |
| День памяти святого благоверного князя Александра Невского | 5-9 | 12.09.2024 | Учитель истории |
| День программиста в России | 7-9 | 13.09.2024 | Учитель информатики |
| Международный день охраны озонового слоя | 6-7 | 16.09.2024 | Учитель географии |
| Международный день музыки | 5-8 | 01.10.2024 | Учитель музыки |
| **81 год** со дня утверждения **Всеобщей** **Декларации прав человека** ООН (1948) | 5-9 | 10.12.2024 | Учитель истории и обществознания |
| Всемирный день поэзии | 5-9 | 21.03.2025 | Учитель русского  языка и литературы |
| День Земли | 5-9 | 21.03.2025 | Учитель географии |
| Международный день заповедников | 5-8 | 24.05.2025 | Учитель географии |
| День славянской письменности и культуры | 5-8 | 24.05.2025 | Учитель русского языка и литературы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классное руководство** | | | |
| Составление социального  паспорта класса | 5-9 | август-  сентябрь, 2023 | ЗДВР, классные  руководители |
| Работа с Планом ВР | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Посещение семей СОП + внутр.контроль | 5-9 | в течение года (по запросу) | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма (презентация) | 5-9 | 11.09.2024 | Классные руководители |
| Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека | 5-9 | 01.10.2024 | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню учителя | 5-9 | сентябрь, 2024 | Классные руководители |
| Подготовка к школьному конкур су чтецов приуроченному к международному дню школьных библиотек | 5-9 | октябрь, 2024 | Классные руководители |
| Поздравительная программа ко Дню отца | 5-9 | 19.10.2024 | Классные руководители |
| День народного единства  Беседы: «Символы России» | 5-9 | 04.11.2024 | Классные  руководители |
| Классный час «Международный день Толерантности» | 5-9 | 15.11.2024 | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню матери | 5-9 | ноябрь, 2024 | Классные руководители |
| Выставка рисунков  «Герб моей семьи», ко Дню Госу дарственного герба РФ | 5-6 | 28-29.11.2024 | Классные руководители |
| Беседа с презентацией к Международному дню инвалидов | 5-9 | 03.12.2024 | Классные руководители, ЗДВР |
| Беседы на тему:  «Конституция - основной закон моей страны». | 5-9 | 12.12.2024 | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)» | 5-9 | 20-26.01.2025 | Классные руководители |
| Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве | 5-9 | 02.02.2025 | Классные руководители |
| Классный час «День  защитника Отечества» | 5-9 | 17-21.02.2025 | Классные  руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подготовка к 8 марта | 5-9 | февраль-март,  2025 | Классные  руководители |
| Гагаринский урок «Космос- это мы» | 5-9 | 12.04.2025 | Классные  руководители |
| Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов» | 5-9 | 05-08.05.2025 | Классные руководители |
| Оформление стенда ко дню  славянской письменности и культуры | 7-8 | 24.05.2025 | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** | | | |
| День знаний:  Общешкольная торжественная линейка | 9 | 2 сентября, 2024 | Классные руководители, ЗДВР |
| Классные часы ко Дню Знаний  и «Урок России». | 5-9 | 2 сентября, 2024 | Классные руководители |
| Подъем Флагов РФ и РК, исполнение Гимна РФ и РК | 5-9 | каждый понедель  ник | Старший вожатый |
| Спуск Флага РФ и РК | 5-9 | каждая пятница | Старший вожатый |
| «Вместе против террора!».  «Герои России. Специальная военная операция» | 5-9 | 3 сентября, 2024 | Классные руководители, ЗДВР, учитель истории |
| Беседа на тему: «Терроризм –  это угроза обществу!» | 5-9 | 3 сентября, 2024 | Классные руководители |
| Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций 2024-2025 учебного года | 5-9 | 5 сентября | Старший вожатый |
| Участие в школьной акции  «Батарейки, сдавайтесь!» | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в акции «Письмо солдату» | 5-9 | в течение года | Старший вожатый, классные руководите  ли |
| Акция «Макулатурный бум» | 5-9 | апрель, 2025 | ЗДВР, заведующий АХЧ,  классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Просмотр видеопрезентации к Международному дню  распространения грамотности | 5-9 | 8 сентября, 2024 | ЗДВР |
| Участие в школьной акции «Запишись в кружок или секцию!» | 5-9 | 02.09.-06.09.2024 | Рук-ли ДОП и КВД ЗДВР, классные руководители |
| Участие в акции «Зеленая Россия» | 5-9 | 3-4 неделя  сентября | Классные руководители,  ЗДВР |
| День бега. «Кросс нации – 2024» | 5-9 | сентябрь | Учитель физической культуры  ЗДВР |
| Кл.часы «Час добра и  уважения» (ко дню пожилых людей) | 5-9 | 04.10.2024г. | Классные руководители |
| Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце» | 5-9 | 01.10.2024 | Старший вожатый |
| Акция к всемирному дню защит ы животных «Большая помощь маленькому другу» | 5-9 | 04.10.2024 | ЗДВР, старший вожатый |
| Концерт ко Дню учителя | 5-9 | 04.10.2024 | ЗДВР, классные руководители, |
| День школьника  (установлен Законом  Ульяновск ой области от  03.06 2009 № 65- ЗО «О  праздниках и памятных  датах Ульяновск ой  области) | 5-9 | 08.10.2024 | Замдиректора по ВР,  Совет старшеклассников, классные руководители |
| «Веселые старты» ко дню отца (с приглашением отцов, дедушек, …) | 5-9 | 19.10.2024 | Учитель физической культуры, ЗДВР |
| Конкурс чтецов, приуроченный к международному дню школьных библиотек | 5-9 | 24.10.2024 | Классные руководители, ЗДВР, библиотекарь |
| Мероприятия ко Дню народного единства | 5-9 | 04.11.2024 | Классные руководители, ЗДВР библиотекарь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (с приглашением сотрудников органов внутренних дел) | 5-9 | 08.11.2024 | ЗДВР |
| Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности | 5-9 | 15.11.2024 | Классные руководители, ЗДВР |
| Мероприятия ко Дню матери:  -школьная акция «Открытка для мамы»;  -оформление классного кабинета к празднику. | 5-9 | 18-22 ноября | Классные руководители, ЗДВР |
| День начала Нюрнбергского процесса | 5-9 | 20.11.2024 | ЗДВР, учитель истории |
| Концерт ко Дню матери | 5-9 | 22.11.2024 | Классные руководители, Совет старшеклассников |
| День государственного герба Российской Федерации | 5-9 | 25.11.2024 | ЗДВР |
| Просмотр документального фил ьма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата | 5-9 | 02.12.2024 | ЗДВР |
| Акция к международному дню  инвалидов «С добрым сердцем к вам» | 5-9 | 03.12.2024 | Старший вожатый |
| Беседа «Не оставайтесь равнодушными» к Международному Дню инвалидов | 5-9 | 03.12.2024 | Классные руководители |
| Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера)  России | 5-9 | 05.12.22 | Классные руководители, |
| Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы к Международному дню художника «В искусстве – жизнь» | 5-9 | 4-8 декабря | Классные руководители, ЗДВР, по воспитанию |
| День Героев Отечества  Просмотр фильма | 5-9 | 09.12.2024г. | ЗДВР, старший вожатый, учитель истории |
| Оформление стенда ко Дню Конституции Российской Федерации | 5-9 | 12 декабря | Старший вожатый |
|  |  |  |  |
| День герба и флага  Ульяновско й области  (установлен Законом  Ульяновско й области от  03.06 2009 № 65-ЗО «О  праздниках и памятных  датах Ульяновско й  области) | 5-9 | 22.12.2024 г. | Классные  Старший вожатый  Активисты Движения первых |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 5-9 | 25.12.2024 | ЗДВР, учитель истории |
| Новогодняя игровая программа  «Новогодний беспредел» | 5-9 | 26-27 декабря | Старший вожатый, Совет старшеклассников, классные  руководители |
| Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда | 5-9 | январь, 2025 | ЗДВР,  классные руководители, |
| День образования  Ульяновской области  (установлен Законом  Ульяновской области от  03.06 2009 № 65-ЗО «О  праздниках и памятных  датах Ульяновской  области) | 5-9 | 19.01.2025 | ЗДВР,  классные руководители,  старший вожатый, Активисты Движения первых |
| День памяти жертв Холокоста | 5-9 | 27.01.2025 | ЗДВР  юнармейский отряд |
| Месячник гражданско- патриотического воспитания  (по отдельному плану) | 5-9 | февраль, 2025 | зам. директора по ВР, учитель истории и обществознания, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределам  и Отечества | 5-9 | 14.02.2025 | Учитель истории, ЗД ВР |
| Лыжня России 2025 | 5-9 | февраль, 2025 | Учитель физической культуры |
| Выставка книг и словарей к Международному дню родного языка. | 5-9 | 21.02.2025 | Библиотекарь, старший вожатый |
| Мероприятия, посвященные  Международному Женскому Дню | 5-9 | март, 2025 | ЗДВР, классные руководители |
| Неделя детской и юношеской книги | 5-8 | март, 2025 | библиотекарь,  классные руководители |
| 11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18.03.2025 | ЗДВР, учитель истории |
| Космос без границ. Тематическая неделя | 5-8 | апрель, 2025 | зам. директора по ВР, классные руководители, |
| Мероприятия к Всемирному дню здоровья | 5-9 | 07.04.2025 | Учитель физической культуры, ЗДВР, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 5-9 | 18.04.2025 | ЗДВР, учитель истории  юнармейский отряд |
| Мероприятия ко всемирному дню Земли | 5-9 | 22.04.2025 | Учитель географии, ЗДВР |
| День российского парламентаризма | 5-9 | 27.04.2025 | ЗДВР, учитель истории и обществознания |
| Экологическая неделя (научно- просветительские мероприятия, экологические акции:  «Макулатурный бум»,  «Батарейки, сдавайтесь!») | 5-9 | апрель-май, 2025 | зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Праздник Весны и труда | 5-9 | 01.05.2025 | ЗДВР |
| Тематическая неделя,  посвященная Дню Победы   * выставки рисунков * участие в акциях   «Окна Победы»,  «Бессмертный полк» и  «Георгиевская ленточка» | 5-9 | май, 2025 | зам. директора по ВР,  старший вожатый, классные руководители, юнармейский отряд, |
| Международный день музеев | 5-9 | 18.05.2025 | Заведующие музеями |
| День детских общественных организаций России | 5-9 | 19.05.2025 | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| День славянской письменности  и культуры | 5-9 | 24.05.2025 | ЗДВР, учителя русского языка |
| Последний звонок | 9 | май, 2025 | Старший вожатый, ЗДВР,  классные руководители |
| Работа детского оздоровительного лагеря | 5-7 | июнь, 2025 | Начальник ДОЛ |
| Работа ЛТО | 5-9 | июнь, 2025 | Начальник ЛТО |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| Составление расписания ДОП и КВД и запись учащихся в них | 5-9 | август- сентябрь 2024 | ЗДВР |
| Реализация курсов  внеурочной деятельности | 5-9 | в течение года | Педагоги ДОП образован  ия и курсов внеурочной деятельности |
| Разработка программ дополнительного образования в рамках персонифицированного финансирования. | 5-9 | в течение года | ЗДВР, педагоги дополнительного образования |
| Участие в конкурсах  различных уровней | 5-9 | в течение  года | педагоги КВД и ДОП, учителя-предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования | 5-8 | май, 20245 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** | | | |
| Экскурсии | 5-9 | в течение года | классные руководители, родители,  советник по воспитанию |
| Посещение музеев, кинотеатра | 5-9 | в течение года | классные руководители,  родители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| Оформление тематических стендов | 5-9 | в течение года | ЗДВР, ЗДУР, педагог-психолог |
| Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям:  День Знаний  День учителя  Новый год  День Защитника Отечества  Международный Женский день  День Победы | 5-9 | в течение года | классные руководители, родители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Акция «Украсим школу к  Новому году» | 5-9 | декабрь, 2024 | Старший вожатый, волонтеры  классные руководители |
| Оформление школы к 8 марта | 5-9 | март, 2025 | Старший вожатый, волонтеры,  классные руководители |
| Оформление школы ко Дню Победы | 5-9 | май, 2025 | Классные руководители, старший вожатый, ЗДВР, волонтеры |
| **Самоуправление** | | | |
| Избирательная кампания в классах   * выборы активов классов, распределение обязанностей; * принятие законов класса; * составление плана работы | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Оформление классного уголка | 5-9 | сентябрь-октябрь | учащиеся, классные руководители |
| Отчет о проведенной работе, корректировка плана | 5-9 | январь, май | Классные руководители |
| Знакомство с системой самоуправления класса | 5 | апрель | Классные руководители |
| Дежурство по классу и школе | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования | 5-8 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Сбор сведений о фактическом  распределении выпускников | - | сентябрь | ЗДВР |
| Участие в цикле открытых  уроков ПроеКТОриЯ | 5-9 | сентябрь –  декабрь, 2024 | Педагог-психолог,  классные руководители |
| Участие в проекте "Билет в  будущее" | 6-9 | в течение года | ЗДВР |
| Классные часы на тему: «Я- предприниматель» | 5-9 | ноябрь, 2024 | классные руководители |
| Просмотр презентации «Развитие частного предпринимательства» | 5-9 | ноябрь, 2024 | ЗДВР  классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Осуществление профориентационного  тестирования учащихся, испытывающих трудности в профессиональном  самоопределении | 9 | декабрь, 2024 | Педагог-психолог, ЗДВР |
| Тематические классные часы | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Беседа с презентацией «В мире профессий» | 5-9 | март, 2025 | классные руководители |
| Сбор сведений о предварительном  распределении выпускников | 9 | май, 2025 | Зам. директора по УВР, классный руководитель |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| Участие родителей,  обучающихся в работе Родительского комитета | 5-9 | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР |
| Участие родителей в работе Родительского патруля | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР |
| Участие родителей в родительских лекториях | 5-9 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители, ЗДВР |
| Проведение классных родительских собраний | 5-9 | по графику | Классные руководители |
| Проведение общешкольных собраний | 5-9 | ноябрь, апрель | Зам. директора по ВР |
| Участие родителей в Школьной службе медиации | 5-9 | по необходимости | Зам. директора по ВР,  педагог-психолог. |
| Индивидуальная работа с родителями | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Организация встреч родителей со специалистами,  социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Работа с родителями, организованная с  использованием СФЕРУМ | 5-9 | в течение года | классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической  поддержки детей | 5-9 | в течение года | педагог-психолог. |
| Собеседование по организации летнего отдыха учащихся | 5-9 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Анкета для диагностики потребности родителей  в услугах дополнительного образования | 5-8 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | | | |
| Работа Совета профилактики | 5-9 | в течение года | ЗДВР, |
| Обновление информационных  уголков по безопасности | 5-9 | в течение года | ЗДВР, классные  руководители |
| Работа активных групп  «Родительский патруль» | 5-9 | в течение года | классные руководители, |
| Участие в тематических  профилактических месячниках | 5-9 | по отдельному  плану | ЗДВР, классные руководители |
| Беседа с тренировкой на тему  «Пожарная безопасность» с участием сотрудников ПСЧ | 5-9 | 1-2 неделя  сентября, 2024 | ЗДВР, преподаватель-организатор ОБЖ  классные руководители |
| Беседа на тему «Основы  профилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД | 5-9 | 1-2 неделя  сентября, 2024 | ЗДВР,  классные руководители |
| Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей) | 5-9 | дважды в год, перед выходом на  каникулы и по мере  необходимости | ЗДВР,  классные руководители |
| Открытые уроки по финансовой грамотности.  Тематические уроки со  специалистами | 5-9 | сентябрь-октябрь, 2024 | ЗДВР,  классные руководители |
| Классные часы «Откуда берутся  деньги» | 5-9 | по графику | классные руководители |
| **Неделя**  **безопасности. Акция**  **«Внимание! Дети!»:**   * классный час, * оформление кл. уголков по П ДД,   -памятки для обучающихся и родителей-маршрутные листы  «Безопасная дорогав школу»,  - экскурсии к пешеходному переходу вблизи ОО;  Ш/конкурс рисунков «Береги свою жизнь»., | 5-9 | сентябрь-октябрь, 2024 | ЗДВР,  классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в месячнике безопасности | 5-9 | сентябрь-октябрь, 2024 | ЗДВР,  классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. | 5-9 | октябрь | ЗДВР, классные руководители, учитель информатики |
| Тематическая неделя  «Осторожно! Осенний лед!» | 5-9 | ноябрь | ЗДВР,  классные руководители |
| Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных  случаев на водных объектах в  осенне-зимний и весенне-летний периоды 2024-2025 года | 5-9 | в течение года | ЗДВР,  классные руководители |
| День памяти жертв ДТП (акция «Свеча памяти»). | 5-9 | 20.11.2024 | Зам. директора по ВР |
| Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности» | 5-9 | январь, 2025 | классные руководители |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом  -классные часы, беседы с  приглашением специалистов.  Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!» | 5-9 | февраль-март, 2025 | ЗДВР,  классные руководители |
| Участие во Всемирном дне гражданской обороны | 5-9 | март, 2025 | ЗДВР, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Неделя безопасности  «Осторожно! Весенний лед». | 5-9 | март, 2025 | ЗДВР,  классные руководители |
| 38-я годовщина аварии на ЧАЭС:  - конкурс творческих работ  «Чернобыль глазами детей» выпуск листовок | 7-9 | апрель, 2025 | ЗДВР,  классные руководители |
| День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок  ОБЖ | 5-9 | апрель, 2025 | Классные руководители, преподаватель-организатор  ОБЖ, ЗДВР |
| Тематическая неделя «Дети против огненных забав»:  классные часы «Сбережем леса от пожаров»  - беседы с приглашением специалистов  - экскурсии в пожарную часть | 5-9 | май, 2025 | ЗДВР,  классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическая неделя  «Здравствуй, лето!» | | 5-8 | май, 2025 | | ЗДВР,  классные руководители | |
| Онлайн-уроки  финансовой грамотности | | 5-9 | в течение года | | ЗДВР,  классные руководители | |
| Индивидуальные беседы инспектора ОПдН с учащимися, вызывающими тревогу | | 5-9 | по запросу | |  | |
| Посещение на дому семей учащихся, состоящих на различных видах учета. | | 5-9 | в течение года | | классные руководители,  ЗДВР | |
| Анкетирование учащихся на  тему «Жестокое обращение в семье» (5– 9) | | 5-9 | сентябрь-октябрь | | ЗДВР, педагог-психолог | |
| Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей | | 5-9 | в течение года | | ЗДВР, педагог-психолог | |
| Беседа «Ответственность  несовершеннолетних» | | 5-9 | сентябрь | | ЗДВР | |
| «Каникулы – безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по безопасному поведению на каникулах | | 5-9 | перед выходом на осенние, зимние, весенние, летние  каникулы | | Классные руководители | |
| **Социальное партнерство** | | | | | | |
| Учреждения города, поселка | Мероприятия | | | Периодичность | | Организатор  взаимодействия |
| ФАП с.Калмаюр | Профилактические мероприятия  (беседы, лекции и т.д.) | | | в течение года | | ЗДВР,фельдшер |
| ДК п.Поповка | Культурно-  развлекательные программы | | | в течение года | | ЗД по ВР, классные руководители, родители |
| Библиотека | Мероприятия  гражданско- патриотической направленности,  культурно-массовая работа | | | в течение года | | ЗД по ВР, классные руководители, родители, советник по воспитанию |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | |
| День учителя | | 5-9 | 04.10.24 | | актив РДДМ, волонтеры | |
| Дни единых действий РДДМ | | 5-9 | в течение года | | ЗДВР  Классные руководители | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День окончания второй мирово й войны. Посадка деревьев и кустарников «Сад Памяти». | 5-9 | 3 сентября | ЗДВР |
| Международный день благотворительности – анонс всех благотв орительных акций 2024-2025  учебного года | 5-9 | 5 сентября | ЗДВР, актив РДДМ, старший вожатый |
| Международный день  школьных библиотек | 5-9 | 26.10.23 | актив РДДМ, волонтеры |
| День отца | 5-9 | 19.10.2024 | ЗДВР, волонтеры |
| День государственного герба Российской Федерации | 5-9 | 25.11.2024 | ЗДВР, старший вожатый |
| День Матери | 5-9 | 26.11.23 | актив РДДМ, волонтеры |
| Международный женский день | 5-9 | 08.03.23 | актив РДДМ, волонтеры |
| Акция «Батарейки, сдавайтесь!» | 5-9 | в течение года | ЗДВР,  классные руководители, волонтеры |
| Акции в рамках проекта «Рука помощи» | 5-9 | в течение года | ЗДВР,  классные руководители, волонтеры |
| Акция «Макулатурный бум» | 5-9 | апрель, 2024 | ЗДВР, заведующий АХЧ, классные руководители, волонтеры |
| **Одаренные дети** | | | |
| Кросс наций – 2024 | 5-9 | сентябрь | учитель физкультуры,  классные руководители |
| Диагностика «Выявление одаренных  детей» | 5-9 | сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| Составление банка данных одаренных  детей | 5-9 | в течение года | Зам.директора по УР |
| Заполнение формы «Одаренные дети» в Плане ВР класса | 5-9 | октябрь | классные руководители |

Приложение 2

Школьные конкурсы, выставки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | классы | Дата | Ответственный |
|  | Конкурс рисунков «Береги свою жизнь». | 5-9 | 29.09 | Классные руководители, ЗДВР |
|  | Конкурс чтецов | 5-9 | 24.10 | Зав.библиотекой |
|  | Выставка-конкурс композиций из осенних цветов | 5-9 | 21.10-24.10.24 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
|  | Выставка рисунков «Герб моей семьи», ко Дню Государственного герба РФ | 5-9 | 29.11 | ЗДВР |
|  | Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы к Международному дню художника «В искусстве –жизнь» | 5-9 | 4-8 декабря | Классные руководители, ЗДВР |
|  | Смотр строя и песни | 5-9 | февраль | Классные руководители, ЗДВР |
|  | Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!» | 5-9 | 29.03 | Классные руководители, ЗДВР |
|  | Конкурс творческих работ  «Чернобыль глазами детей» выпуск листовок | 7-9 | 26.04 | Учитель физики, классные руководители |