

Принят  
на педагогическом совете  
(протокол от 11.04.2025г. № 6)

Утвержден  
Приказом Муниципального  
образовательного учреждения  
Калмаюрской средней школы  
от «24»марта 2025г. №57

Директор Р.Г.Садыкова

**ОТЧЕТ**  
**по результатам самообследования**  
**за 2024 год**



## Общая характеристика образовательной организации

|   |  |
|---|--|
| Наименование образовательной организации  | Муниципальное общеобразовательное учреждение Калмаюрская средняя школа имени Д.И.Шарипова (МОУ Калмаюрская СШ)   |
| Руководитель  | Садыкова Рузалия Галимжановна  |
| Адрес организации   | 433421, Россия, Ульяновская область, Чердаклинский район, с.Чувашский Калмаюр, ул.Советская, зд.37А  |
| Адрес дошкольной группы при МОУ Калмаюрской СШ в с. Чувашский Калмаюр                                     | 433421, Россия, Ульяновская область, Чердаклинский район, с.Чувашский Калмаюр, ул.Советская, зд.37А  |
| Адрес дошкольной группы при МОУ Калмаюрской СШ в с.Поповка  | 433420, Россия, Ульяновская область, Чердаклинский район, с.Поповка, ул.Центральная, зд.85   |
| Телефон   | 8(84213)42217  |
| Адрес электронной почты   | kalmajur@yandex.ru   |
| Официальный сайт  | <a href="https://shkolakalmayurskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkolakalmayurskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru</a>  |
| Учредитель  | МУ управление образования МО «Чердаклинский район»   |
| Дата создания   | 1997 год   |
| Лицензия  | № Л035-01216-73/00189671 от 20.02.2018 года  |
| Свидетельство о государственной аккредитации  | Регистрационный № А007-01216-73/01132951 от 06.07. 2018 года   |
| Администрация заместители директора по УВР<br>заместитель директора по ВР<br>заместитель директора по ИКТ | Фасхутдинова Диля Ахметовна<br>Магдеева Марина Петровна<br>Кондратьева Лениза Ильдусовна   |
| Устав   | Устав принят на общем собрании трудового коллектива МОУ Калмаюрской СШ, утверждён приказом МУ управления образования МО «Чердаклинский район» Ульяновской области от 08.12.2018 № 638  |
| Образовательные программы ОУ (по лицензии)  | Общее образование<br>1. Начальное общее образование.<br>2. Основное общее образование.<br>3. Среднее общее образование.<br>4. Дошкольное образование.<br>Дополнительное образование<br>1.Дополнительное образование детей и взрослых |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Органы самоуправления | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический совет.</li> <li>2. Управляющий совет.</li> <li>3. Общее собрание трудового коллектива.</li> <li>4. Совет родителей (законных представителей).</li> <li>5. Совет обучающихся.</li> </ol> |
|-----------------------|--|

МОУ Калмаюрская СШ расположена в селе Чувашский Калмаюр. Школа имеет 2 дошкольные группы в селе Чувашский Калмаюр и селе Поповка.

Нормативно-правовая база деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения Калмаюрской средней школы сформирована полностью и систематизирована. В МОУ Калмаюрской СШ имеются локальные акты, соответствующие Уставу школы и законодательству РФ в области образования. Локальные акты отражают специфику работы школы, регулируют внутришкольные процессы. Локальные акты школы содержат нормы, регламентирующие организацию образовательного процесса; реализуемые образовательные программы; основные характеристики образовательного процесса, их соответствие обязательным требованиям.

#### **Режим работы школы в 2024 году.**

В 2024 году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели – в 1-11 классах.

В соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). После 2 урока в 1 классе проводится динамическая пауза - 40 минут.

Продолжительность уроков в 2 – 11 классах – 40 минут.

Каждый понедельник, проводится во всех классах внеурочная деятельность «Разговор о важном» с поднятием флага Российской Федерации

Начало занятий в 8.30.

При составлении расписания учитывалось:

- продолжительность перемен: по 10 минут обычные перемены, 20 минут перемена для приема пищи и 40 минут – динамическая пауза для 1-х классов;

- количество видов учебной деятельности на учебном занятии: для начальной школы – 3-7, для остальных – 5-7 видов;

- продолжительность одного вида учебной деятельности на занятии: для младших школьников – 5-7 минут, для остальных – 7-10 минут;

- общий недельный объем внеурочной деятельности – не более 10 часов;

- продолжительность выполнения домашних заданий: для 1-х классов – 1 час, для 2-3-х классов – 1,5 часа; 4-5-х классов – 2 часа, 6-8-х классов – 2,5 часа, 9-11-х классов – 3,5 часа.

Согласно абз.5 п. 2.4.3. СП 2.4.3648-20 при рассадке детей учитывались рост и наличие заболеваний органов дыхания, слуха и зрения .

Все дополнительные, кружковые, факультативные занятия, занятия по внеурочной деятельности проводятся только после уроков с соблюдением норм и требований САНПиНа.

#### **Вывод.**

Образовательная деятельность МОУ Калмаюрской СШ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части

требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и программ дополнительного образования.

**Показатели деятельности  
Муниципального общеобразовательного  
учреждения  
Калмаюрской средней школы имени Д.И.Шарипова,  
подлежащие самообследованию**

| <b>№п/п</b> | <b>Показатели</b>  | <b>Единица измерения</b>                     |
|-------------|--|--|
| 1.          | Образовательная деятельность   |  |
| 1.1         | Общая численность учащихся   | 130 человек                                  |
| 1.2         | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 62 чел.                                      |
| 1.3         | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 61 чел.                                      |
| 1.4         | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 7 чел.                                       |
| 1.5         | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | 46 человек/ 41,4 %<br>(из числа аттестуемых) |
| 1.6         | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 62,08 балла                                  |
| 1.7         | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 37,15 баллов                                 |
| 1.8         | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | 64,00 балла                                  |
| 1.9         | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (проф) математике(баз)  | 52 баллов<br>Ср.оц-5                         |
| 1.10        | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел/ 0 %                                   |
| 1.11        | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | 0 чел/ 0 %                                   |

|        |   |                       |
|--------|---|-----------------------|
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/<br>0 %     |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 чел/ 0 %            |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/<br>0%      |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/<br>0 %     |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 2 человека/<br>14,2 % |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/<br>0 %     |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 126 человек/<br>97%   |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 80 человек/<br>62%    |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 38 человек/<br>28%    |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 2 человека/<br>1.4 %  |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0 человек/<br>0 %     |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 5 человек/<br>3,8%    |

|        |   |                               |
|--------|---|-------------------------------|
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | Постоянно – 0 человек/<br>0 % |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек/<br>0 %             |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 22 чел.                       |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 17 человек/<br>77,3%          |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 16 человек/<br>72,7%          |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднепрофессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 6 человек/<br>27,3%           |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человек/<br>18,1%           |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17 человек/<br>77,3 %         |
| 1.29.1 | Высшая  | 8 человек/<br>36,4%           |
| 1.29.2 | Первая  | 9 человек<br>40,9%            |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |                               |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 3 человек/<br>13,6 %          |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 7 человек/<br>31,2%           |

|       |   |                            |
|-------|---|----------------------------|
| 1.31  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте до 30 лет  | 2 человек/<br>9,0 %        |
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 7 человек/<br>31,8%        |
| 1.24  | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 22 чел.                    |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19 человек/<br>86,3%       |
| 2.    | Инфраструктура  |                            |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0,15 единиц                |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   | 0,37 единиц                |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да                         |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да                         |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да                         |
| 2.4.2 | С медиатекой  | нет                        |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | да                         |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да                         |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да                         |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | 127<br>человека/<br>97,6 % |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | 4,4кв. м                   |

### 3. Анализ системы управления

Управление в МОУ Калмаюрской СШ осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных нормативных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

#### Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа              | Функции  |
|----------------------------------|--|
| <b>Директор</b>                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  |
| <b>Управляющий совет</b>         | Рассматривает вопросы:<br>– развития образовательной организации;<br>– финансово-хозяйственной деятельности;<br>– материально-технического обеспечения   |
| <b>Педагогический совет</b>      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br>– регламентации образовательных отношений;<br>– разработки образовательных программ;<br>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>– координации деятельности методических объединений |
| <b>Общее собрание работников</b> | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;   |

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> |
|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей предметников
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей (законных представителей).

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ Калмаюрской СШ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно - распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

**Вывод:** система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МОУ Калмаюрской СШ.

### 3.1. Обеспеченность школы кадрами

| Структурное подразделение           | Профессия   | Количество   | За счет бюджета | За счет субвенций из областного бюджета |
|-------------------------------------|---|--------------|-----------------|---|
|                                     | (должность)   |              |                 |   |
| наименование                        |   |              |                 |   |
| 1                                   | 3   | 4            | 5               | 9                                       |
| <b>МОУ Калмаюрская СШ</b>           |   |              |                 |   |
| Административный персонал           | Директор  | 1            |                 | 1                                       |
|                                     | Заместитель директора (учебная работа)                              | 1            |                 | 1                                       |
|                                     | Заместитель директора (воспитательная работа)                       | 1            |                 | 1                                       |
|                                     | Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям | 0,25         |                 | 0,25                                    |
|                                     | Заместитель директора (АХЧ)   | 1            |                 | 1                                       |
|                                     | Руководитель точки роста ПФДО                                       | 0,5          | 0,5             |   |
|                                     | Главный бухгалтер   | 1            |                 | 1                                       |
|                                     | <b>Итого</b>  | <b>5,75</b>  | <b>0,5</b>      | <b>5,25</b>                             |
| Педагогический персонал             | учитель   | 22           |                 | 22                                      |
|                                     | педагог-психолог  | 0,5          |                 | 0,5                                     |
|                                     | учитель-логопед   | 0,25         |                 | 0,25                                    |
|                                     | учитель-дефектолог  | 0,25         |                 | 0,25                                    |
|                                     | преподаватель организатор ОБЗР                                      | 0,5          |                 | 0,5                                     |
|                                     | воспитатель ГПД   | 0,5          |                 | 0,5                                     |
|                                     | Педагог дополнительного образования                                 | 0,5          | 0,5             |   |
|                                     | Педагог дополнительного образования (ПФДО)                          | 0,5          | 0,5             |   |
|                                     | старший вожатый   | 0,5          |                 | 0,5                                     |
|                                     | <b>Итого</b>  | <b>25,5</b>  | <b>1</b>        | <b>24,5</b>                             |
| Учебно-вспомогательный персонал     | Библиотекарь  | 0,5          |                 | 0,5                                     |
|                                     | Бухгалтер   | 1            | 0               | 1                                       |
|                                     | завед.музеем  | 0,5          | 0,5             | 0                                       |
|                                     | Делопроизводитель   | 0,5          |                 | 0,5                                     |
|                                     | <b>Итого</b>  | <b>2,5</b>   | <b>0,5</b>      | <b>2</b>                                |
| Обслуживающий персонал              | дворник   | 1,00         |                 | 1,00                                    |
|                                     | уборщик служебных помещений   | 4,50         |                 | 4,50                                    |
|                                     | гардеробщик   | 0,50         | 0,50            |   |
|                                     | сторож  | 3,00         | 3,00            |   |
|                                     | повар   | 1,00         | 1,00            |   |
|                                     | слесарь   | 0,50         | 0,50            |   |
|                                     | вахтер  | 1,00         | 1,00            |   |
|                                     | подсобный рабочий по кухне  | 2,00         | 2,00            |   |
|                                     | <b>Итого</b>  | <b>13,50</b> | <b>8,00</b>     | <b>5,50</b>                             |
| <b>Всего штатных единиц в школе</b> |   | <b>47,25</b> | <b>10,00</b>    | <b>37,25</b>                            |

#### Калмаюрский детский сад

|                         |                          |            |          |            |
|-------------------------|--------------------------|------------|----------|------------|
| Педагогический персонал | Старший воспитатель      | 1          |          | 1          |
|                         | воспитатель              | 1,25       |          | 1,25       |
|                         | музыкальный руководитель | 0,25       |          | 0,25       |
|                         | <b>Итого</b>             | <b>2,5</b> | <b>0</b> | <b>2,5</b> |

|   |                      |             |             |            |
|---|----------------------|-------------|-------------|------------|
| Учебно-вспомогательный персонал               | помощник воспитателя | 1           |             | 1          |
|   | <b>Итого</b>         | 1           |             | 1          |
| Обслуживающий персонал                        | повар                | 1           | 1           |            |
|   | прачка               | 0,25        | 0,25        |            |
|   | <b>Итого</b>         | 1,25        | 1,25        | 0          |
| <b>всего штатных единиц в Калмаюрском д/с</b> |                      | <b>4,75</b> | <b>1,25</b> | <b>3,5</b> |

#### Поповский детский сад

|   |                          |              |              |              |
|---|--------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Педагогический персонал                     | старший воспитатель      | 1            |              | 1            |
|   | воспитатель              | 1,25         |              | 1,25         |
|   | музыкальный руководитель | 0,25         |              | 0,25         |
|   | <b>Итого</b>             | 2,5          | 0            | 2,5          |
| Учебно-вспомогательный персонал             | помощник воспитателя     | 1            |              | 1            |
|   | <b>Итого</b>             | 1            |              | 1            |
| Обслуживающий персонал                      | повар                    | 1            | 1            |              |
|   | сторож                   | 3            | 3            |              |
|   | слесарь                  | 0,5          | 0,5          |              |
|   | прачка                   | 0,25         | 0,25         |              |
|   | <b>Итого</b>             | 4,75         | 4,75         | 0            |
| <b>всего штатных единиц в Поповском д/с</b> |                          | <b>8,25</b>  | <b>4,75</b>  | <b>3,5</b>   |
| <b>всего штатных единиц</b>                 |                          | <b>60,25</b> | <b>16,00</b> | <b>44,25</b> |

**Выводы:** школа обеспечена кадрами по всем группам персонала согласно штатному расписанию, вакансий нет.

### 3.2. Результаты деятельности органов управления школой

| №            | Наименование органа управления                              | Проведено заседаний | Принято решений | Выполнено | Не выполнено (причины, выводы)        |
|--------------|---|---------------------|-----------------|-----------|---------------------------------------|
| 1            | Педагогический совет  | 10                  | 35              | 33        | 2 решения – срок исполнения 2025 год. |
| 2            | Комиссия по аттестации на соответствие занимаемой должности | 1                   | 1               | 1         | -                                     |
| 3            | Общее собрание работников                                   | 2                   | 6               | 6         | -                                     |
| 4            | Совет родителей   | 4                   | 20              | 20        | -                                     |
| 5            | Совет обучающихся   | 5                   | 21              | 21        | -                                     |
| <b>Итого</b> |   | <b>22</b>           | <b>83</b>       | <b>81</b> | 2 решения – срок исполнения 2024 год. |

**Выводы:** в течение учебного года осуществлялась работа всех органов управления школы, предусмотренных уставом и структурной моделью управления. На конец 2024 года результаты выполнения решений по срокам составляют в целом 100 %. Достаточно высокий уровень выполнения решений органов управления школой можно объяснить следующими факторами:

- сложившаяся система календарного планирования своей деятельности заместителями директора на основе годового общешкольного плана работы и подведение итогов на административных совещаниях;

- обеспечение доступности локальных нормативных актов, распорядительной и иной управленческой документации для работы руководителей школьных методических объединений и педагогов в электронном варианте.

В результате анализа определены проблемные вопросы в организации и осуществлении образовательной деятельности школы, требующие решения в 2025 году.

Предложения: составить план работы органов управления школы на 2025 год с учетом выполнения решений 2024 года. При организации выполнения решений использовать алгоритмы последовательных действий конкретных исполнителей.

### **3.3. Реализация программы по здоровьесбережению.**

Здоровье - это главная ценность жизни. Его надо сохранять, оберегать и улучшать смолоду, с первых дней жизни ребенка.

Реализация задач формирования здоровья личности школьника и всей системы учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении невозможна без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса: школьников, родителей, педагогов.

В 2024 году в образовательном учреждении была продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни учащихся.

Школой разработана программа «Здоровье», «Программа по обучению детей принципам здорового питания», имеется кабинет здоровья.

Основными мероприятиями по решению задач являются:

-использование здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании;

-система физкультурно-оздоровительных мероприятий;

-система рационального питания;

- рациональная организация труда и отдыха;

-изучение ПДД;

-профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических веществ;

-обеспечение санитарно-гигиенического режима;

-диагностические исследования: дозировка домашнего задания, нормализация учебной нагрузки и т.д.

Классными руководителями проводится мониторинг состояния здоровья учащихся. Кроме этого в течение года идет плановая вакцинация детей. Учащиеся проверяются на педикулез и кожные заболевания. При повышенном уровне заболеваемости ОРЗ и ОРВИ проводятся профилактические мероприятия: проветривание кабинетов, влажная уборка с дезинфицирующими средствами, проведение бесед по классам совместно с медицинским работником о мерах защиты от болезней, приемах закаливания, выпускаются памятки для родителей и учащихся о профилактических мерах, препятствующих распространению заболевания, проводится инструктаж для классных руководителей.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: спортивный зал, спортивная площадка, стадион, центр здорового питания, кабинет здоровья, учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Для достижения положительных результатов по проблеме сохранения здоровья в школе проводились следующие мероприятия: профилактика детского травматизма (Знакомство с техникой безопасности; Ведение журнала инструктажа по технике безопасности; тренинговые занятия по профилактике детского травматизма); проведение встреч и бесед с детьми, родителями; Разработка и реализация программы по внеурочной деятельности и

дополнительного образования в 1-11 классах спортивно-оздоровительного направления: «ОФП», «Разговор о правильном питании» и иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Плана воспитательной работы школы: организация «Дней здоровья», «Дней семейного общения», подвижных игр, «Весёлых стартов», «Спортивной субботы», внутришкольных спортивных соревнований, участие в муниципальных соревнованиях.

В рамках целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту на территории МО

«Чердаклинский район» Ульяновской области на 2024 год» проведены консультации и беседы с учащимися на тему: «Формирование здоровой жизни», по профилактике ВИЧ / СПИДа; психологические тренинги: «Профилактика девиантного поведения подростков»; в целях выявления уровня тревожности у подростков провели классные часы в 5-11 классах; провели занятия по развитию социального интеллекта у школьников.

В рамках акции «Мы против курения», в Международный день отказа от курения, направленный на снижение распространения табачной зависимости вовлечения в борьбу против курения всех слоев населения, профилактике табакокурения и информирования общества о пагубном воздействии табака на здоровье с учащимися старших классов проведена беседа «Вред от курения».

В рамках месячника по борьбе с пьянством среди несовершеннолетних Ульяновской области проведены классные часы в 5-8 классах

«Правонарушение, преступление и подросток», «Мы в ответе за свои поступки». Проведены веселые спортивные мероприятия «В здоровом теле – здоровый дух!», где принимали активное участие родители и учащиеся. Мальчики приготовили увлекательные соревнования и интеллектуальные вопросы для девочек.

В рамках месячника по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних, в рамках которого оформлена наглядная агитация: о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма; о местах оказания квалифицированной помощи учащимся, родителям, по вопросам, связанных с употреблением наркотических и токсических средств; выставка книг в школьной библиотеке «Вредным привычкам – нет!» и подборка материалов по проблеме алкоголизма, наркомании, курения, ВИЧ-инфекции. Проведены беседы: «Синтетические наркотики-угроза 21 века», «Здоровый Я – здоровая Россия», «Вредные привычки - нам не друзья!». Прошла демонстрация видеофильмов о здоровом образе жизни «Наш организм».

Проведена беседа психиатра-нарколога ГУЗ Чердаклинской ЦРБ Камаловой Р. С обучающимися 7, 9 классов о здоровом образе жизни

Учащиеся принимали активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях: легкая атлетика, кросс нации, спартакиада, дни здоровья, уроки здоровья, сдача норм ГТО, участие в районных спортивных эстафетах. В школе провели соревнования по баскетболу, пионерболу, волейболу.

В классных кабинетах выдерживался режим проветривания, проводилась влажная уборка.

**Выводы:** Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта школьного самоуправления для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

**Предложения.** В связи с этим на 2025 год планируется уделить большое внимание формированию навыков здорового образа жизни и применению здоровьесберегающих технологий. Это будет достигнуто путем применения следующих форм и методов воспитательной и оздоровительной работы:

- проведение Дней здоровья,
- спортивных соревнований в различных возрастных группах,
- физкультминутки на уроках,

- утренней зарядки перед началом учебных занятий;
- спортивных суббот,
- классных часов, направленных на формирование навыков здорового образа жизни;
- экскурсий на свежем воздухе, подвижных игр на улице;
- бесед по профилактике различных заболеваний;

#### 4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы.

##### Обеспечение безопасных условий образования

##### Анализ качества педагогических кадров

| 2022       |           |            |           |               | 2023       |           |           |           |               | 2024      |           |           |           |               |
|------------|-----------|------------|-----------|---------------|------------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| Возраст    |           |            |           |               |            |           |           |           |               |           |           |           |           |               |
| До 30 лет  | 31-40 лет | 41-50 лет  | 51-55 лет | Старше 55 лет | До 30 лет  | 31-40 лет | 41-50 лет | 51-55 лет | Старше 55 лет | До 30 лет | 31-40 лет | 41-50 лет | 51-60 лет | Старше 60 лет |
| 4 чел.     | 1         | 6          | 6         | 4             | 4 чел.     | 1         | 7         | 4         | 5             | 3         | 3         | 5         | 8         | 3             |
| 19,0<br>4% | 4,76      | 28,5<br>7% | 28,5<br>7 | 19,04         | 19,0<br>4% | 4,76      | 33,3<br>3 | 19,0<br>4 | 23,83         | 13,6<br>% | 13,6<br>% | 22,7<br>% | 36,4<br>% | 13.6%         |

**Выводы:** следует отметить стабильность возрастного состава педагогического коллектива. Условное соотношение педагогов в возрасте до 40 лет (27%) и старше (73%) достаточно благоприятно для взаимообогащения жизненным опытом, создает атмосферу творческой энергии и разумного консерватизма, что способствует успешному решению образовательных задач на уровне современных требований. Администрация школы ведет постоянную целенаправленную работу по привлечению и закреплению молодых специалистов.

Предложения: с целью привлечения и закрепления в образовательном учреждении молодых специалистов разработать систему поощрения.

| 2022                |                                    | 2023                |                                    | 2024               |                                    |
|---------------------|------------------------------------|---------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------------------|
| Уровень образования |                                    |                     |                                    |                    |                                    |
| Высшее              | Среднеспециальное (педагогическое) | Высшее              | Среднеспециальное (педагогическое) | Высшее             | Среднеспециальное (педагогическое) |
| 16 чел.<br>(71,19%) | 5 чел.<br>(23,80%)                 | 16 чел.<br>(71,19%) | 5 чел.<br>(23,80%)                 | 17 чел.<br>(77,3%) | 5<br>(22,7%)                       |
| 21 человек          |                                    | 21 человек          |                                    | 22 человек         |                                    |

**Выводы:** уровень образования педагогов школы стабильно высок.

| 2022                 |                     |                  |                  |                 | 2023             |                     |                      |                  |                 | 2024                |                |                     |                     |                    |
|----------------------|---------------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|---------------------|----------------------|------------------|-----------------|---------------------|----------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| Педагогический стаж  |                     |                  |                  |                 |                  |                     |                      |                  |                 |                     |                |                     |                     |                    |
| до 5 лет             | 5-10 лет            | 11-20 лет        | 21-30 лет        | >30 лет         | до 5 лет         | 5-10 лет            | 11-20 лет            | 21-30 лет        | >30 лет         | до 5 лет            | 5-10 лет       | 11-20 лет           | 21-30 лет           | >30 лет            |
| 4 чел.<br>19.04<br>% | 1 чел.<br>4,76<br>% | 3 чел.<br>14.28% | 6 чел.<br>28,57% | 7 чел.<br>33,3% | 4 чел.<br>19.04% | 1 чел.<br>4,76<br>% | 3 чел.<br>14.28<br>% | 6 чел.<br>28,57% | 7 чел.<br>33,3% | 4 чел.<br>18,2<br>% | 1 чел.<br>4,5% | 4 чел.<br>18,2<br>% | 6 чел.<br>27,3<br>% | 7 чел.<br>31,<br>% |

|               |               |            |
|---------------|---------------|------------|
| 21челове<br>к | 21челове<br>к | 22человека |
|---------------|---------------|------------|

**Выводы:** Большая часть педагогов имеет педагогический стаж более 20 лет, что свидетельствует о наличии в образовательном учреждении группы педагогических работников, готовых к обобщению и распространению накопленного педагогического опыта. Низкий резерв молодых педагогических кадров.

**Предложения:** в работе с молодыми специалистами использовать ресурсы накопленных в школе традиций педагогической деятельности, знакомить начинающих педагогов с эффективным опытом организации и осуществления образовательной деятельности.

| Период  | 2022г<br>од | 2023г<br>од | 2024<br>год |
|---|-------------|-------------|-------------|
| <b>Повышение квалификации педагогических и руководящих работников</b> |             |             |             |
| Педагогические работники  | 4           | 10          | 4           |
| Руководящие работники   | -           | -           | -           |
| <b>Итого</b>  | <b>4</b>    | <b>10</b>   | <b>4</b>    |

**Выводы:** за последние три года курсовую подготовку прошли все педагоги, за исключением вновь принятых специалистов.

**Предложения:** выполнять план курсовой подготовки педагогов на 2025 год с учетом требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающего прохождение курсов повышения квалификации один раз в течение трех лет.

| 2021                                      |       |      |       | 2022             |      |      |       | 2023          |       |      |       |
|---|-------|------|-------|------------------|------|------|-------|---------------|-------|------|-------|
| <b>Квалификационный уровень педагогов</b> |       |      |       |                  |      |      |       |               |       |      |       |
| высш                                      | 1-я   | соот | неат. | высш             | 1-я  | соот | неат. | высш          | 1-я   | соот | неат. |
| 5чел                                      | 8чел  | 1чел | 7чел  | 7чел.            | 6чел | 1чел | 7     | 8             | 9     | 2    | 3     |
| 23,8%                                     | 38,1% | 4,7% | 33,3  | 33,3%            | 28,5 | 4,7% | 33,3  | 36,4%         | 40,1% | 9,1% | 13,4% |
| <b>21человек</b>                          |       |      |       | <b>21человек</b> |      |      |       | <b>22чел.</b> |       |      |       |

**Выводы:** за последний год количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией увеличилось на 14%. 3 неаттестованных педагогов – это педагоги, проработавшие в данной школе менее 2-х лет.

**Предложения:** рекомендовать педагогам повышать свой квалификационный уровень.

| 2022  |          |          | 2023             |          |          | 2024              |          |           |
|---|----------|----------|------------------|----------|----------|-------------------|----------|-----------|
| <b>Поощрения и награды педагогов, в том числе грамотами, благодарственными письмами, дипломами, сертификатами</b> |          |          |                  |          |          |                   |          |           |
| федер.  | регион.  | муницип. | федер.           | регион.  | муницип. | федер             | регион.  | муницип   |
| <b>0</b>  | <b>2</b> | <b>9</b> | <b>0</b>         | <b>1</b> | <b>7</b> |                   | <b>1</b> | <b>16</b> |
| <b>7 человек</b>  |          |          | <b>8 человек</b> |          |          | <b>16 человек</b> |          |           |

**Выводы:** педагогов, получивших грамоты, благодарственные письма, дипломы и сертификаты разных уровней 16, что составляет 80% от общего количества всех педагогов школы.

**Анализ качества учебно-методического обеспечения**  
**Учебные программы, реализуемые в МОУ Калмаюрской СШ**

В школе текущем учебном году реализуются федеральные рабочие программы в 1- 7 и 10-11 классах, в 8-9 классах по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЗР, введены соответствующие изменения в ООП. Основные образовательные программы приведены в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. Соблюдается преемственность уровней начального, основного и среднего общего образования. По остальным предметам используются следующие программы:

| Основное общее образование |  |  |                     |
|----------------------------|--|--|---------------------|
| Предмет                    | Наименование программы   | Данные о программе   | Классы              |
| Геометрия.                 | Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасяна и других 7-9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [сост. Т.А.Бурмистрова] | М. Просвещение, 2019   | 8-9 кл.             |
| Алгебра                    | Программа . Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова].            | М. Просвещение, 2019   | 8-9 класс           |
| Иностран- ный язык         | Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы   | М.Просвещение 2018   | 8-9 классы          |
| Второй иностранный язык    | Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы М.М. Аверин и др.  | М.:Просвещение, 2012   | 8-9кл.              |
| Информати- ка              | Информатика Примерная рабочая программа; 7-9 классы  | М. Бином Лаборатория знаний 2016, И.Г.Семакин, М.С. Цветкова | 8-9 классы, базовый |
| Физика                     | Рабочая программа к линии УМК Н.С.Пурышевой и др.  | М. Дрофа 2017,   | 8-9 классы          |
| Химия                      | Рабочая программа Химия 8-9 Н.Е.Кузнецова, Н.Н.Гара  | М.: Вентана - Граф, 2016.                                    | 8 – 9 классы,       |
| Биология                   | Программа курса по биологии. Биология 5-9 классы И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова.                           | М.: Вентана - Граф, 2014.                                    | 8-9 классы, базовый |
| Музыка                     | Сборник рабочих программ Музыка. Искусство. Предметные линии учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской   | М.: «Просвещение» 2019 год                                   | 8 класс, базовый    |
| Технология                 | программа по учебным предметам. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца.   | М.: Вентана-Граф, 2014                                       | 8 классы, базовый   |
| Физическая культура        | Рабочие программы. В.И.Лях Физическая культура   | М.: Просвещение, 2013 г, авторы: В.И. Лях,                   | 8-9 классы, базовый |
| Русский родной язык        | Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для 5-9 кл. О.М.Александрова и др.  | М.: Просвящение, 2019  | 8-9 классы          |

**Программное обеспечение образовательного процесса**

Рабочие программы по предметам составлены в соответствии с учебным планом школы и в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Для всех обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении, составлены рабочие программы по предметам для индивидуального обучения на дому. Рабочие программы элективных курсов и внеурочной деятельности составлены в соответствии с учебным планом на основании запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом организации внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Структура и содержание рабочих программ по предметам и курсам соответствует методическим требованиям.

При этом следует отметить, что в контрольно-измерительных материалах по предметам отсутствует система критериев при поэлементном анализе уровня освоения учащимися содержания программ. Результаты проверки программно-методического обеспечения образовательного процесса были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений.

**Предложения:** учителям-предметникам контрольно-измерительные материалы составлять с учетом критериальной основы поэлементного анализа уровня освоения учащимися содержания программ по предметам и курсам.

Планирование и проведение уроков учителям-предметникам осуществлять на основе дифференцированного подхода с учётом разных уровней освоения учащимися образовательной программы с использованием современных педагогических технологий.

### **Использование в образовательном процессе современных педагогических технологий**

| №  | Название педагогической технологии        | количество учителей |
|----|---|---------------------|
| 1  | Интегрированное обучение                  | 11                  |
| 2  | Развивающее обучение                      | 13                  |
| 3  | Разноуровневое обучение                   | 12                  |
| 4  | Здоровьесберегающие технологии            | 16                  |
| 5  | Дистанционное обучение                    | 15                  |
| 6  | Информационно-коммуникационные технологии | 16                  |
| 7  | Проектное обучение                        | 10                  |
| 8  | Проблемно-поисковые технологии            | 11                  |
| 9  | Решение исследовательских задач           | 4                   |
| 10 | Коллективные способы обучения             | 11                  |
| 11 | Технология полного усвоения               | 2                   |
| 12 | Обучающие игры                            | 12                  |
| 13 | Дифференцированное обучение               | 6                   |

**Выводы:** системно применяются здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии, разноуровневое и развивающее обучение. На уроках применяются проектное и дифференцированное обучение, развивающее обучение и обучающие игры. В зависимости от типа и вида урока используются проектные и проблемно-поисковые технологии.

Дистанционное обучение применяется педагогами не постоянно, а ситуативно по мере необходимости.

**Предложения:** внедрять приемы дистанционного обучения и электронного образования в практику образовательной деятельности школы. В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов особое внимание обратить на технологии, реализующие индивидуальный подход в обучении.

## Использование информационно-коммуникационных технологий

| №            | Методические объединения                   | Применяют систематич. | Применяют периодически | Эпизодически и (или) не применяют |
|--------------|--|-----------------------|------------------------|-----------------------------------|
| 1            | Учителей начальных классов                 | 4                     | 1                      | -                                 |
| 2            | Учителей естественно-математического цикла | 2                     | 3                      | -                                 |
| 3            | Учителей гуманитарного цикла               | 2                     | 3                      | -                                 |
| 4            | Воспитатели дошкольной группы              |                       | 4                      |                                   |
| <b>Итого</b> |  | 8                     | 11                     | 0                                 |

**Вывод:** владеют навыками использования информационно-коммуникационных технологий 100 % педагогического коллектива. Систематически и эффективно применяют на уроках ИКТ 8 педагогов, остальные – периодически, в связи с недостаточностью оснащения кабинетов оборудованием. Учителя на уроках используют готовые презентации, конструируют собственные, имеют банк презентаций, осуществляют контроль знаний учащихся через интернет – тестирование.

**Предложения:** продолжить пополнять базу презентаций (готовых и авторских). Продолжить оснащение кабинетов необходимым оборудованием. Учителям активно использовать в процесс обучения информационно-коммуникационные технологии.

## Анализ материально-технической базы школы Материально-техническая оснащённость учебных кабинетов

| №            | Предметник и                              | Наличие технических средств обучения |           |                         |  |                     |         |     |
|--------------|---|--------------------------------------|-----------|-------------------------|--|---------------------|---------|-----|
|              |   | Количество учебных кабинетов         | Компьютер | Мультимедийный проектор | Интерактивная панель со встроенным компьютерным блоком | Интерактивная доска | Принтер | МФУ |
| 1            | Учителя начальных классов                 | 4                                    | 4         | 4                       | -  | 1                   | -       | 4   |
| 2            | Учителя гуманитарного цикла               | 3                                    | 4         | 3                       | -  | -                   | -       | 1   |
| 3            | Учителя естественно-математического цикла | 7                                    | 16        | 3                       | -  | 1                   | -       | 4   |
| <b>Итого</b> |   | 14                                   | 24        | 10                      | -  | 2                   | -       | 9   |

**Выводы:** в целом по школе имеются следующие технические средства обучения: компьютеры – 24; МФУ - 9; мультимедийные проекторы - 10; интерактивные доски - 2.

В школе создана материально-техническая база, соответствующая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Уровень учебно-методического и дидактического оснащения учебных кабинетов, в том числе электронным демонстрационным оборудованием, и раздаточными материалами:

- учебные кабинеты начальных классов - 95 %;

- учебные кабинеты математики и информатики – 92 %;
- учебные кабинеты русского языка и литературы, истории и обществознания – 80 %;
- учебные кабинеты географии, основ безопасности жизнедеятельности – 80 %;
- учебные кабинеты иностранного языка – 70 %;
- учебные кабинеты физики для реализации практической части программы – 100 % (в рамках программы центра «Точка роста»);
- биологии и химии – 100% (в рамках программы центра «Точка роста»);
- спортивные залы спортивным инвентарем – 90 %;
- кабинет технологии – 65 %.

Менее оснащенным является кабинет технологии, для реализации практической части программы в полном объеме требуется инструмент и расходные материалы.

Предложения: учителю технологии разработать дорожную карту по созданию электронной базы дидактического и раздаточного материала, в том числе электронного.

Имеющееся оборудование и средства обучения следует эффективно использовать, для этого необходимо на уровне методических объединений учителей проводить мониторинг их использования.

#### **Обеспеченность технологическим оборудованием в центре здорового питания**

| №  | Наименование оборудования               | Наличие (количество) | Имеется потребность |
|----|---|----------------------|---------------------|
| 1  | Посудомоечная машина                    |                      | 1                   |
| 2  | Морозильный ларь                        | 1                    |                     |
| 3  | Овощерезки                              |                      | 1                   |
| 4  | Кипятильник                             | 1                    |                     |
| 5  | Холодильный шкаф                        | 3                    |                     |
| 6  | Пароконвектомат                         |                      | 1                   |
| 7  | Картофелечистка                         |                      | 1                   |
| 8  | Мясорубка промышленная                  |                      | 1                   |
| 9  | Хлебозрезка                             |                      | 1                   |
| 10 | Плита электрическая без жарочного шкафа | 2                    |                     |
| 11 | Шкаф жарочный трёхкамерный              | 1                    |                     |
| 12 | Пекарский шкаф                          | 1                    |                     |
| 13 | Холодильная камера                      | 1                    |                     |
| 14 | Сковорода электрическая                 |                      | 1                   |
| 15 | Соковыжималка                           |                      | 1                   |
| 16 | Мармит                                  |                      | 2                   |
| 17 | Стол производственный                   | 4                    |                     |
| 18 | Ванны моечные                           | 4                    |                     |
| 19 | Полки настенные кухонные                |                      | 2                   |
| 20 | Стеллажи                                | 4                    |                     |
| 21 | Зонты вентиляционные                    | 1                    |                     |
| 22 | Весы торговые                           | 1                    |                     |
| 23 | Оснащённость посудой                    | По норме             |                     |
| 24 | Оснащённость специальной одеждой        | По норме             |                     |

Выводы: центр здорового питания в целом обеспечен технологическим оборудованием для организации питания учащихся. Определена потребность на 2024 год в приобретении технологического оборудования.

**Обеспечение условий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями**

| №    | Направлени<br>я   | Мероприятия  |
|------|---|--|
| 1    | Безопасность  | инадежность здания, инженерного оборудования   |
| 1.1. |   | Проведение общего технического осмотра здания и сооружений с составлением акта   |
| 1.2. |   | Проведение проверки работоспособности АПС  |
| 1.3. |   | Проведение проверки работоспособности КТС  |
| 1.4. |   | Своевременное проведение испытаний защитного заземления, изоляции электрических проводов   |
| 1.5. |   | Проведение проверки готовности теплосетей к отопительному сезону, организация их технического обслуживания   |
| 1.6. |   | Проведение проверок манометров, диэлектрических перчаток, баканализов к приемке школы на начало учебного года  |
| 2.   | Санитарно–гигиеническое состояние помещений   |  |
| 2.1. |   | Проведение административно – общественного контроля над состоянием учебной мебели и её соответствием санитарно – гигиеническим нормам и правилам   |
| 2.2. |   | Проверка соблюдения санитарно – гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил техники безопасности в учебных кабинетах, дополнительных общественных помещениях |
| 2.3. |   | Контроль над исправностью учебного электрооборудования, состоянием электросетей, электрических розеток, заземления   |
| 3.   | Санитарно–гигиеническое состояние пришкольного участка                                      |  |
| 3.1. |   | Обеспечение поддержания пришкольного участка в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями  |
| 3.2. |   | Проверка санитарно – гигиенического состояния пришкольного участка в части соблюдения мер пожарной безопасности  |
| 4.   | Обеспечение качественной подготовки и приема кабинетов, здания школы к новому учебному году |  |
| 4.1. |   | Косметический ремонт учебных кабинетов и мастерских.   |
| 4.2. |   | Замена электрооборудования в учебных кабинетах первого и второго этажей.   |
| 4.3. |   | Приобретение школьных учебников.   |
| 4.4. |   | Ремонт системы холодного водоснабжения, сантехники и отопительной системы.   |
| 4.5. |   | Текущий ремонт мест общего пользования, спортзалов, столовой.  |
| 4.6. |   | Приобретение школьной мебели и оборудования (компьютеры и технические средства обучения, ученическая мебель).  |

Выводы: в течение года в школе осуществляются плановые мероприятия по обеспечению требований к состоянию здания и помещений. При подготовке школы к новому учебному году проведен косметический ремонт.

**Анализ качества библиотечного обеспечения**

**Состояние библиотечного фонда**

|  | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|--|------|------|------|------|
| Учебная литература(учебники)                     | 3317 | 3664 | 4363 |      |
| Художественная литература                        | 1266 | 1266 | 1266 |      |
| Периодические издания                            | -    | -    | -    |      |
| Учебная литература (электронные носители)        | 24   | 24   | 24   |      |
| Художественная литература (электронные носители) | -    | -    | -    |      |
| Словари и справочно-энциклопедическая литература | 70   | 70   | 90   |      |

**Выводы:** фонд учебной литературы увеличился на 699 экземпляра за счет регионального бюджета.

Фонд художественной литературы не изменился, так как не было новых поступлений.

**Предложения:** Изыскивать средства на приобретение художественной литературы

### Материально-техническая оснащенность библиотеки

|   | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|------|------|------|------|
| Выставочные стеллажи                      | 2    | 2    | 2    |      |
| Компьютеры                                | -    | -    | -    |      |
| Ноутбук                                   | -    | -    | -    |      |
| Многофункциональное печатающее устройство | -    | -    | -    |      |
| Проектор                                  | -    | -    | -    |      |
| Экран                                     | -    | -    | -    |      |
| Интернет                                  | -    | -    | -    |      |

**Выводы:** Материально-техническая оснащенность библиотеки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

### Формы продвижения книги и чтения

Основными направлениями в работе школьной библиотеки в 2024 году:

1. Обеспечение доступности, оперативности и комфортности получения информации пользователями библиотеки.
2. Оказание помощи пользователям в процессе образования, самообразования, формирования личности, развитии творческих способностей и воображения.
3. Формирование информационной культуры и культуры чтения пользователей.
4. Продвижение книги и чтения среди учащихся и повышение уровня читательской активности.
5. Осуществление всестороннего раскрытия фонда библиотеки с использованием различных форм
6. Проведение социологических исследований с целью выявления интересов и потребностей пользователей, их отношения к библиотеке, а также получения оценки качества предоставляемых ею библиотечных услуг.
7. Изучение опыта работы других библиотек с целью внедрения в практику работы библиотеки наиболее интересных форм библиотечных услуг.

2024 год объявлен президентом - Годом Семьи

2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации

**Проводилась в течение года следующие мероприятия:**

«Маленький гражданин России»- познавательный урок, «Детство – счастливая пора»- игровая программа  
Подготовка буклетов: «Дети – счастье семьи, «Имею право знать» правовой час, « Книжка открывается- сказка начинается» день отдыха для детей, « Жизнь без вредных привычек» час здоровья.

2024 – Год спорта в России:

Спортивная викторина «Полный вперед!», « Об истории спорта» час интересных сообщений, Спортивно-исторический круиз «Путешествие в прошлое Олимпийских игр»

**Выборы Президента РФ 17 марта 2024 года:**

«Что ты знаешь о выборах» Час права  
Правовая игра «Что мы знаем о президенте»

**Дни воинской славы России:**

«Война глазами детей» исторический час  
«Мы в памяти храним героев имена»  
«Эта память, верьте, люди, всей земле нужна» час патриотизма

**Популяризация здорового образа жизни:**

Беседа «О здоровье узнаем из книг  
Конкурс рисунков «Скажи вредным привычкам - нет!»  
Игра-путешествие «По тропе здоровья  
Викторина «Знатоки здорового образа жизни»

**Популяризация здорового образа жизни:**

Беседа «О здоровье узнаем из книг  
Конкурс рисунков «Скажи вредным привычкам - нет!»  
Игра-путешествие «По тропе здоровья  
Викторина «Знатоки здорового образа жизни»

**225-летие со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина**

Литературная игра: «На солнечной поляне Лукоморья»  
Литературная квест-игра «Пока в России Пушкин длится, метелям не задуть свечу», Интерактивная игра  
«Угадай Пушкинского героя», Конкурс рисунков по сказкам Пушкина, Литературный час «Пушкинский день в библиотеке»

**Краеведческая деятельность. Популяризация деятельности знаменитых земляков**

«С любовью к родному краю» беседа, «Горжусь тобой, мой край родной» тематический час, «Процветай, Симбирский-Ульяновский край» книжная выставка.

## Библиотечное обслуживание учащихся младших классов.

«Маленький гражданин России»- познавательный урок  
«Детство – счастливая пора»- игровая программа  
Подготовка буклетов: «Дети – счастье семьи» ,«Я не прав, если не знаю своих прав» познавательный урок,  
книжка открывается- сказка начинается»  
День отдыха для детей .Спортивная викторина  
«Полный вперед!» Об истории спорта»  
Час интересных сообщений  
« Спорт- жизнь» слайд- журнал  
Спортивно-исторический круиз «Путешествие в прошлое Олимпийских игр»  
«Что ты знаешь о выборах» Час права  
Правовая игра «Что мы знаем о президенте»  
«Милый сердцу край» - конкурсная программа  
«Горжусь тобой, мой край родной» тематический час  
Мои первые энциклопедии. Беседа с электронной презентацией об истории книг с занимательными фактами  
«Бессмертный подвиг Александра Матросова»- патриотический час  
Познавательный калейдоскоп «Родной язык – наше богатство».  
Как человек научился писать Беседа с электронной презентацией  
«Война глазами детей»  
Исторический час  
Экскурсия по библиотеке «Загляни в библиотеку»  
« Детство-это смех и радость» игровая программа  
Акция «Подари книге жизнь» - организация работы по мелкому ремонту книг  
Литературный час «Книги, необычные и удивительные»  
Литературная игра: «На солнечной поляне Лукоморья»  
Литературная квест-игра «Пока в России Пушкин длится, метелям не задуть свечу», интерактивная игра «Угадай Пушкинского героя»

### Изучение, сохранение и популяризация библиотечной истории

Книжное царство Экскурсия по библиотеке, Восьмое чудо Света-беседа о книге и ее истории, Мои первые энциклопедии - беседа с электронной презентацией об истории книг с занимательными фактами.

Проводились библиотечно-библиографические занятия

| № | Наименование мероприятий                                       | Категории участников | Результат  |
|---|--|----------------------|--|
| 1 | Книжные выставки (по плану информационно-библиотечного центра) | 1-11 классы          | Учащиеся ознакомились с новинками детской и юношеской литературы, по итогам просмотра тематических выставок приняли участие в викторинах ,конкурсах. |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 2 | Библиотечные уроки:<br>- знакомство с библиотекой;<br>-<br>- Строение книги;<br><br>- история возникновения книги;<br>словари,<br>справочники<br>,энциклопедии;<br><br>- периодические издания для детей и подростков. | 1классы<br><br>2-3 классы<br><br>4-5 классы<br><br>6-7классы<br><br>8класс<br><br>1-4 классы | Учащиеся записались в библиотеку, научились пользоваться справочным аппаратом книги, познакомились с основными библиотечными терминами, расширили свой кругозор.<br><br>Познакомились с основными видами словарей и энциклопедий, на практическом занятии Получили первичные навыки работы со словарями и энциклопедиями. Познакомились с газетами и журналами для подростков |
| 3 | Читательские конференции, проекты, Акции: Региональная—»День чтения»   | 1-11классы   | Активизировалось чтение книг в классах- участниках акции<br>Привлекли внимание учащихся к литературе на военную тему  |
| 4 | Акция «Подари библиотеке книгу»  | 1-4 классы   | Фонд библиотеки пополнился новыми книгами.<br>(на20 книг)   |
| 5 | Обзоры новинок   | 1-4классы  | Активизировалось чтение новых книг.   |
| 6 | Беседа с родителями о новых книгах, поступивших в школьную библиотеку  | Родители идущих первокласнико в, а также родители 2-4классов                                 | Запись родителей учащихся в школьную библиотеку, чтение книг вместе с детьми.   |
| 7 | Беседы на родительских собраниях и классных часах о важности чтения в любом возрасте   | Родители и учащиеся  | Появилась положительная динамика чтения в среднем звене обучения  |

**Выводы:** В 2024году разнообразилась деятельность библиотеки по привлечению учащихся к чтению книг, но не полностью использован потенциал работы с родителями.

**Предложения:** В 2025 году активнее привлекать родителей к проведению мероприятий в школьной библиотеке, информировать родителей через школьные чаты, на классных родительских собраниях о состоянии детского чтения, о посещении детьми школьной библиотеки, организовать в начальной школе клуб семейного чтения. Привлечь к активному чтению обучающихся 7-9 классов.

#### 4.4.2. Результаты работы библиотеки

|                            | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------------------------|------|------|------|
| Пополнение фонда учебников | 470  | 613  | 699  |

|  |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Пополнение фонда художественной литературы | -         | -         | -         |
| книгообеспеченность                        | 43        | 45        | 45        |
| Читаемость                                 | 29        | 30,5      | 31        |
| Посещаемость                               | 23        | 25        | 30        |
| <b>Массовые мероприятия</b>                | <b>25</b> | <b>35</b> | <b>40</b> |

**Выводы:** Показатели работы библиотеки остаются на среднестатистическом уровне. За последние годы бюджетные средства выделялись только на пополнение учебного фонда. Пополнение фонда художественной литературы не осуществлялась вообще. Читаемость за 2024 год сохраняется на стабильно допустимом уровне.

**Предложение:** В начальной школе под роспись информировать родителей (законных представителей) учащихся об ответственности за сохранность при пользовании школьными учебниками.

Учащихся 5-11 классов при выдаче учебников ознакомить под роспись с памяткой «О правилах пользования учебниками».

#### Участие библиотеки школы в реализации социальных проектов.

| 2022  | 2023   | 2024  |
|---|--|---|
| Межрегиональный проект «Возродим святую Русь»                     | Межрегиональный проект «Пасха радость нам несет»». | Международная акция «Наши истоки: читаем фольклор»                    |
| Межрегиональный проект «Пасха радость нам несет»».                | Школьный проект «Живая классика».                  | Международный день родного языка                                      |
| Школьный проект «Живая классика».                                 | Организация акции «Бумаге вторую жизнь»            | XI Международная акция «Читаем детям о войне»                         |
| Участие в районном мероприятии посвященном Дню татарской культуры | Проведение конкурсов стихов в начальной школе      | VIII Международная акция «День Лермонтовской поэзии в библиотеке»     |
| Организация акции «Бумаге вторую жизнь»                           | Проведение митинга реквиема Ко Дню Победы          | Международная акция «Читаем Пушкина вместе»                           |
|   |  | Всероссийская акция «Библионочь – 2024»                               |
|   |  | Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»                           |
|   |  | Межрегиональная Акция «Почитаем вместе книги М. М. Пришвина о природе |
|   |  | Акция «Областной день чтения»   |
|   |  | Областной день дублёра  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Районные акции:<br>Георгиевская лента<br>Окна Победы<br>Свеча памяти |
|--|--|--|

#### Работа сайта библиотеки

На странице официального сайта школы размещены нормативно-правовые документы библиотеки, результаты проведенных мероприятий. В течение года недостаточно часто пополнялась методическая копилка, обновлялся материал на странице сайта школы.

Предложения: библиотекарю обратить внимание руководителей методических объединений на вопрос размещения учебно-методических материалов на странице библиотеки сайта школы, активнее привлекать к работе сайта учителей-предметников и классных руководителей.

#### Распространение опыта работы библиотеки в 2024 году

| №  | Наименование мероприятий   | Категории участников                  | Сроки проведения |
|----|--|---------------------------------------|------------------|
| 1. | Участие в районном семинаре школьных библиотекарей»<br><br>Дни воинской славы России:<br>«Война глазами детей»<br>исторический час<br>«Мы в памяти храним героев имена»<br>«Эта память, верьте, люди, всей земле нужна»<br>час патриотизма<br>Организация работы школьных библиотек» | Преподаватели,<br>работники библиотек | Ноябрь           |

Выводы: Школьная библиотека активно сотрудничала со школьными библиотеками района.

Предложения: Продолжить работу по изучению опыта работы информационно-библиотечных центров района и области.

### Анализ результатов обеспечения безопасных условий в школе

#### Нормативная база обеспечения условий безопасности в школе в 2024 году

|                       | Наименование документов   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       | Начало года   | Конец года  |
| Федеральный уровень   |   |   |
| 1                     | Положение об организации контрольно-пропускного режима  | Положение об организации контрольно-пропускного режима  |
| 2                     | Паспорт антитеррористической защищенности школы   | Паспорт антитеррористической защищенности школы   |
| Региональный уровень  |   |   |
| 3                     | Журнал учета посетителей  | Журнал учета посетителей  |
| 4                     | Инструкции и памятки о поведении в случае теракта   | Пакет документов по антитеррористической защищенности объекта   |
| 5                     | Паспорт безопасности объекта  | Паспорт безопасности объекта  |
| Муниципальный уровень |   |   |
| 6                     | Рекомендации национального антитеррористического комитета (НАК)   | Рекомендации национального антитеррористического комитета (НАК)   |
| 7                     | Паспорт безопасности ОУ   | Паспорт безопасности ОУ   |
| 8                     | Паспорт дорожной безопасности   | Паспорт дорожной безопасности   |
| Школьный уровень      |   |   |
| 9                     | Устав школы   | Устав школы   |
| 10                    | Инструкция о дежурстве по школе   | Инструкция о дежурстве по школе   |
| 11                    | Акт готовности школы к новому учебному году   | Акт готовности школы к новому учебному году   |
| 12                    | Инструкции и инструктажи по обеспечению пожарной безопасности   | Инструкции и инструктажи по обеспечению пожарной безопасности   |
| 13                    | Инструкции и инструктажи о поведении на дорогах   | Инструкции и инструктажи о поведении на дорогах   |
| 14                    | Инструкции и инструктажи по эвакуации людей и имущества в случае ЧС   | Инструкции и инструктажи по эвакуации людей и имущества в случае ЧС   |
| 15                    | Правила организованной перевозки групп детей автобусами   | Правила организованной перевозки групп детей автобусами   |
| 16                    | Инструкции по оказанию первой доврачебной медицинской помощи при ДТПи в чрезвычайных ситуациях  | Инструкции по оказанию первой доврачебной медицинской помощи при ДТПи в чрезвычайных ситуациях  |
| 17                    | Порядок действий должностных лиц и персонала в случае получения сообщений(телефонных, почтовых, анонимных), содержащих угрозы террористического характера | Порядок действий должностных лиц и персонала в случае получения сообщений(телефонных, почтовых, анонимных), содержащих угрозы террористического характера |

|    |                                     |                                     |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 18 | Паспорт маршрута школьного автобуса | Паспорт маршрута школьного автобуса |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|

**Выводы:** документы по нормативной базе обеспечения условий безопасности в школе сформированы в полном объеме.

#### 4.5.2. Наличие травматизма среди обучающихся

|               | травмы, полученные обучающимися в школе |                 |         | дорожно-транспортный травматизм |                 |         | бытовой травматизм |                 |         |
|---------------|---|-----------------|---------|---------------------------------|-----------------|---------|--------------------|-----------------|---------|
|               | легкая степень                          | средней тяжести | тяжелые | легкая степень                  | средней тяжести | тяжелые | легкая степень     | средней тяжести | тяжелые |
| 1–4 кл.       | -                                       | -               | -       | -                               | -               | -       | -                  | -               | -       |
| 5 –9 кл.      | -                                       | -               | -       | -                               | -               | -       | -                  | -               | -       |
| 10 – 11 класс | -                                       | -               | -       | -                               | -               | -       | -                  | -               | -       |
| <b>Итого</b>  | -                                       | -               | -       | -                               | -               | -       | -                  | -               | -       |

**Выводы:** в 2024 году несчастных случаев не было:

Несмотря на то, что несчастных случаев не было, с педагогами и обучающимися были проведены дополнительные мероприятия и беседы о том, что необходимо больше внимания уделять обучению безопасному поведению в школе и дома.

#### Антикоррупционные мероприятия

В школе ведётся целенаправленная работа антикоррупционной направленности. С целью привлечения внимания школьников к проблеме противодействия и борьбы с коррупцией составлен план по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся и педагогов на 2024 год.

Организованы и проведены мероприятия по антикоррупционному образованию включению в программы, реализуемые в ОУ, учебных курсов, предметов, дисциплин, направленных на решение задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся.

В 2024 году в классах прошли беседы на антикоррупционные темы: «Молодёжь и коррупция»-9-11 кл., «Административная и уголовная ответственность», «Я -гражданин»- начальные классы, «Где нас подстерегает опасность» 5-6 классы, «Противодействие коррупции и антикоррупционная политика» - 7-8 классы.

Участвовали в районном конкурсе видеороликов «Мы против коррупции».

В целях формирования у учащихся антикоррупционного мировоззрения и воспитания негативного отношения к коррупции в МОУ Калмаюрской СШ в декабре проведена неделя антикоррупционных инициатив, приуроченная к Международному дню борьбы с коррупцией.

В старших классах данная тема изучается в рамках уроков обществознания.

Таким образом, проведенные мероприятия способствовали формированию правовой грамотности и нравственной культуре учащихся.

Размещены в общедоступных местах в школе: Устав школы с целью ознакомления родителей с информацией о бесплатном образовании;

Телефоны органов, куда могут обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий: фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции по внесению денежных средств и пр.

Волонтеры школы изготовили и распространили буклеты «Стоп коррупция!».

**Вывод:** в 2024 году работа в данном направлении велась по плану. Необходимый минимум знаний и правил поведения учащиеся получили. Вся информация о проведенных мероприятиях отражалась на сайте школы в разделе «Антикоррупционная деятельность».

**Предложения:** продолжить работу по антикоррупционному воспитанию, знакомство с явлениями коррупции: сутью, причинами, последствиями в 2025 году; целенаправленно отслеживать и заниматься профилактикой зон коррупционного риска в работе администрации школы;

больше использовать интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры, дискуссии, диспуты, викторины и т.п.).

### Обеспечение условий безопасности в школе

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
| 1. Соответствие учебных и дополнительных помещений требованиям охраны труда и техники безопасности |  |                         |
| 1.1.   | Обеспечение наличия в кабинетах повышенной опасности уголков по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения; инструкций по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения при работе в данном кабинете, наличие первичных средств пожаротушения   | Январь, сентябрь        |
| 1.2.   | Обеспечение наличия в каждом кабинете акта – разрешения на эксплуатацию учебного кабинета  | Сентябрь                |
| 1.3.   | Обеспечение кабинетов повышенной опасности медицинскими аптечками и огнетушителями   | Сентябрь                |
| 1.4.   | Проверка правильности хранения химических реактивов, легковоспламеняющихся веществ в лабораториях химии  | Январь, сентябрь        |
| 2. Безопасность режима обучения  |  |                         |
| 2.1.   | Утверждение режима работы школы на текущий год   | Сентябрь                |
| 2.2.   | Составление расписания учебных занятий школы с учетом санитарно – гигиенических норм и правил  | Сентябрь                |
| 2.3.   | Организация ежегодного медицинского осмотра работников   | в течение учебного года |
| 2.4.   | Организация расследования и учет несчастных случаев с работниками и обучающимися с составлением актов  | по мере необходимости   |
| 2.5.   | <p>Пропаганда вопросов охраны труда и техники безопасности, правил безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● наглядная агитация в общественных помещениях школы;</li> <li>● пропаганда технических знаний в области охраны труда и техники безопасности, правил безопасного поведения;</li> <li>● демонстрация научно – популярных, учебных видеофильмов;</li> <li>● проведение лекций, докладов, бесед и иных мероприятий;</li> <li>● информация об издании новых книг, плакатов, нормативно – правовых актов;</li> <li>● использование периодической печати для расширения знаний по вопросам охраны труда и техники безопасности, правил безопасного поведения;</li> <li>● наличие уголков по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения в учебных кабинетах;</li> <li>● наличие инструкций по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения в кабинетах повышенной</li> </ul> | в течение учебного года |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | опасности.   |   |
| <b>3. Работа с обучающимися</b>                                    |  |   |
| 3.1.   | Проведение вводного инструктажа с прибывшими обучающимися с регистрацией в журнале установленной формы   | По мере необходимости   |
| 3.2.   | Проведение повторного инструктажа по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения с обучающимися с регистрацией в журнале установленной формы   | январь, сентябрь  |
| 3.3.   | Проведение целевых, внеплановых инструктажей по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения на дорогах и в быту с обучающимися с регистрацией в журнале установленной формы  | в течение учебного года   |
| 3.4.   | Проведение целевых инструктажей по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения с обучающимися при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий с регистрацией в журнале установленной формы  | в течение учебного года   |
| 3.5.   | Проведение с учащимися внеплановых инструктажей по вопросам состояния детского травматизма в школе, городе, области  | По мере необходимости   |
| 3.6.   | Проведение инструктажей по правилам безопасного поведения обучающихся на уроках химии, физики, информатики, физической культуры, технологии с регистрацией в журнале установленной формы   | в течение учебного года   |
| 3.7.   | Организация контроля за ведением журналов регистрации инструктажей с учащимися   | по плану внутришкольного контроля                               |
| 3.8.   | Проведение мероприятий в рамках Месячника безопасности дорожного движения  | Май   |
| 3.9.   | Проведение мероприятий в рамках Месячника безопасности жизнедеятельности учащихся  | 23 августа - 23 сентября  |
| 3.10.  | Проведение мероприятий в рамках Месячника безопасности дорожного движения  | 10 сентября - 10 октября  |
| <b>4. Работа с родителями (законными представителями) учащихся</b> |  |   |
| 4.1.   | Проведение профилактических бесед с родителями в рамках педагогического всеобуча по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• предупреждение детского дорожно–транспортного травматизма, правил безопасного поведения в школе, предупреждение детского травматизма;</li> <li>• соблюдение мер пожарной безопасности;</li> <li>• правила поведения при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов, угрозе террористического акта;</li> <li>• правила безопасного поведения в дни школьных каникул;</li> <li>• правила личной безопасности в быту;</li> <li>• правила поведения на воде;</li> <li>• правила поведения в экстремальных ситуациях;</li> <li>• профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма;</li> <li>• профилактика безнадзорности, правонарушений.</li> </ul> | В течение учебного года, по плану работы родительского лектория |

Работа по обеспечению безопасного пребывания в школе, охрану территории и здания школы, контрольно-пропускного и внутриобъектового режим осуществлялась работниками школы во взаимодействии с правоохранительными органами. Охрана школы располагает всем необходимым для экстренного вызова специалистов и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации, в том числе, кнопкой тревожной сигнализации, осуществляющей связь с управлением вневедомственной охраны. В школе установлена система автоматической пожарной сигнализации (для вызова по тревоге расчета пожарной команды).

Ежегодно специалистами надзорных органов проводится приемка готовности школы к новому учебному году: осуществляется проверка систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения. За последние три года чрезвычайных ситуаций в школе не было.

Во время учебного процесса выполнение установленных норм и правил поведения в школе контролируются обучающимися дежурных классов и педагогами, дежурящими на этажах. Общий внутришкольный контроль осуществляет дежурный учитель.

Регулярно в начале учебного года с обучающимися проводится первичный (и вводный для вновь прибывших) инструктаж по охране труда и правилам безопасного пребывания в школе, а вначале календарного - повторный. На занятиях в учебных кабинетах физики, химии, информатики, технологии, на уроках физической культуры проводится трехступенчатый ежедневный контроль.

Ежегодно проводятся месячники безопасности школьников, дни защиты детей, ежеквартально тренировки по действиям в случаях возникновения ЧС (при очном обучении).

Ежемесячно в каждом классе проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы безопасного поведения обучающихся на улицах города, в транспорте, изучаются правила дорожного движения.

## **5. Анализ результатов образовательной деятельности и учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся**

### **Сохранность контингента учащихся школы**

|              | 2019-20                            |                               | 2020-21                            |                               | 2021-22                            |                           | 2022-23                     |                           | 2023-24                     |                               |
|--------------|------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
|              | начал<br>о<br>учебн<br>ого<br>года | конец<br>учебно<br>го<br>года | начал<br>о<br>учебн<br>ого<br>года | конец<br>учебно<br>го<br>года | начал<br>о<br>учебн<br>ого<br>года | конец<br>учебно<br>о года | начало<br>учебно<br>го года | конец<br>учебно<br>о года | начало<br>учебно<br>го года | конец<br>учебно<br>го<br>года |
| 1 класс      | 15                                 | 15                            | 13                                 | 13                            | 14                                 | 14                        | 17                          | 17                        | 16                          | 17                            |
| 2 класс      | 15                                 | 16                            | 16                                 | 16                            | 14                                 | 13                        | 13                          | 14                        | 18                          | 18                            |
| 3 класс      | 6                                  | 6                             | 12                                 | 13                            | 15                                 | 15                        | 12                          | 12                        | 14                          | 15                            |
| 4 класс      | 14                                 | 14                            | 7                                  | 7                             | 12                                 | 12                        | 16                          | 15                        | 12                          | 12                            |
| 5 класс      | 17                                 | 17                            | 13                                 | 12                            | 7                                  | 8                         | 12                          | 13                        | 15                          | 15                            |
| 6 класс      | 12                                 | 13                            | 16                                 | 16                            | 12                                 | 11                        | 7                           | 5                         | 12                          | 13                            |
| 7 класс      | 13                                 | 14                            | 12                                 | 12                            | 15                                 | 15                        | 11                          | 11                        | 5                           | 7                             |
| 8 класс      | 13                                 | 13                            | 16                                 | 16                            | 12                                 | 12                        | 15                          | 15                        | 11                          | 11                            |
| 9 класс      | 16                                 | 16                            | 13                                 | 13                            | 16                                 | 17                        | 12                          | 12                        | 15                          | 15                            |
| 10 кл.       | 10                                 | 10                            | 7                                  | 7                             | 9                                  | 9                         | 3                           | 3                         | 4                           | 4                             |
| 11 кл.       | 1                                  | 1                             | 9                                  | 8                             | 6                                  | 6                         | 9                           | 9                         | 3                           | 3                             |
| <b>итого</b> | <b>132</b>                         | <b>135</b>                    | <b>134</b>                         | <b>133</b>                    | <b>132</b>                         | <b>132</b>                | <b>127</b>                  | <b>126</b>                | <b>125</b>                  | <b>130</b>                    |

Выводы: в обучении учащихся всех классов обеспечена преемственность в работе учителей по предметам, а также максимальная сохранность контингента учащихся школы. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Учащиеся в основном выбывают в другие образовательные учреждения в связи со сменой места жительства.

### **5.1. Анализ результатов образовательной деятельности в начальной школе**

В 2024 году все обучающиеся 1 – 4 классов обучались по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований СанПиН: учебные занятия организованы в режиме 5-дневной учебной недели, недельная нагрузка составляла 21 час, продолжительность учебного года составила 33 учебные недели. Использовался «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии: в сентябре- октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре- декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока продолжительностью 40 минут каждый. После 2 урока в 1 классе проводится динамическая пауза - 40 минут.

Обучение обучающихся 2 - 4 классов проводилось в режиме 5-дневной учебной недели, недельная нагрузка составляла 23 часа, продолжительность учебного года составила 34 учебные недели, продолжительность урока - 40 минут.

Обучение в 1 - 4 классах ведётся по комплекту учебников «Школа России».

В основу учебного плана положен вариант 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372. Вариант №1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной недели.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения программ начального общего образования.

В 1-4 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (с изменениями).

Учебный год на уровне начального общего образования представлен триместрами.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО в учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы (учебные модули):

-предметная область «Русский язык и литературное чтение» (учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»);

-предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (учебные предметы Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке);

-предметная область «Иностранный язык» (учебный предмет «Иностранный язык»)

-предметная область «Математика и информатика» (учебный предмет «Математика»);

-предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» (учебный предмет «Окружающий мир»);

-предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный предмет

учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России";

-предметная область «Искусство» (учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»);

-предметная область «Технология» (учебный предмет «Труд/технология»);

-предметная область «Физическая культура» (учебный предмет «Физическая культура»).

Изучение информатики осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов: «Математика»; «Окружающий мир»; «Изобразительное искусство»; «Труд/технология».

В ходе изучения предметных областей: «Русский язык и литературное чтение»; «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)) осуществляется ознакомление обучающихся с основными государственными символами. В рамках освоения учебных предметов у обучающихся формируются первоначальные знания о государственной символике Российской Федерации при изучении социального раздела учебного предмета «Окружающий мир», первоначальные представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, родном языке как основе национального самосознания, развиваются представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, формируется отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. В рамках предметной области «Искусство» в творческих работах обучающиеся выражают свое отношение к окружающему миру, демонстрируют чувство гордости за свою страну.

В соответствии с п. 32.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В школе языком образования является русский язык, поэтому изучение родного русского языка и литературного чтения на родном русском языке осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, оформленных до 1 сентября нового учебного года.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, оформленных до 1 сентября нового учебного года.

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ при разработке ООП НОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», в том числе количество часов, рекомендованных, на изучение указанных учебных предметов.

В соответствии с п. 171.10. ФООП НОО часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов,

учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. С 1 по 3 класс один час отведен на предмет «Физическая культура» с целью реализации третьего часа физической культуры и для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся.

Обучение и воспитание в начальной школе осуществляют:

6 учителей: 4 учителя начальных классов, работающие в классах и 2 учителя-предметника: английского языка и физкультуры. Из них 3 учителя высшей квалификационной категории; 1 учитель первой квалификационной категории, 2 учителя без категории.

### Результаты психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы

| № | Клас<br>с         | 2022<br>год     |          |                              | 2023<br>год         |          |                              | 2024<br>год     |          |                              |
|---|-------------------|-----------------|----------|------------------------------|---------------------|----------|------------------------------|-----------------|----------|------------------------------|
|   |                   | шк.<br>ПМ<br>Пк | ПМ<br>ПК | Динамика                     | шк.<br>ПМ<br>П<br>к | ПМ<br>Пк | Динами<br>ка                 | шк.<br>ПМ<br>Пк | ПМ<br>ПК | Динамика                     |
| 1 | 1<br>класс        | 1               |          | Недостаточная                | 2                   |          | Недостаточная, волнообразная | -               | 1        | Недостаточная                |
| 2 | 2<br>класс        | -               | -        |                              | 3                   |          | Недостаточная, волнообразная | 4               | 2        | Недостаточная, волнообразная |
| 3 | 3<br>класс        | 3               | -        |                              | -                   |          |                              | 3               | 3        | Недостаточная, волнообразная |
| 4 | 4<br>класс        | 1               | 1        | Недостаточная, волнообразная | 3                   | 2        | Недостаточная, волнообразная | 1               | -        |                              |
|   | <b>Итог<br/>о</b> | <b>5чел</b>     | 1        |                              | <b>8чел</b>         | 2        |                              | <b>8</b>        | 6        |                              |

**Выводы:** В 2024 году активно работал психолого-педагогический консилиум в школе. Абсолютное большинство учащихся начальной школы получают образование в классно-урочной форме. В начальной школе один учащийся, получал образование по индивидуальной форме обучения на основании решения ВКК. Практически все учащиеся, выявленные в ходе психолого-педагогической диагностики и по решению школьного ПМПк, проходят консультативное обследование в ОГБУ ОЦДК «Развитие», для определения образовательного маршрута.

**Предложения:** учителям начальных классов, педагогу-психологу составить адаптированные программы для осуществления индивидуального подхода в обучении детей с ОВЗ, развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами, формирование устойчивой мотивации на фоне позитивной «Я -

концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

### Результаты качества образования учащихся начальной школы

|              | успевающие на «5» |          |          | успевающие на «4-5» |           |           | Коэффиц. образования, % |             |             |
|--------------|-------------------|----------|----------|---------------------|-----------|-----------|-------------------------|-------------|-------------|
|              | 2021-22           | 2022-23  | 2023-24  | 2021-22             | 2022-23   | 2023-24   | 2021-22                 | 2022-23     | 2023-24     |
| 2 класс      | 1                 | 1        | 4        | 7                   | 5         | 7         | 61,5                    | 42,9        | 61,1        |
| 3 класс      | 2                 | 2        | 2        | 5                   | 5         | 3         | 46,7                    | 58,3        | 33,3        |
| 4 класс      | 3                 | 2        | 2        | 3                   | 5         | 4         | 50                      | 46,7        | 50          |
| <b>итого</b> | <b>6</b>          | <b>5</b> | <b>8</b> | <b>15</b>           | <b>15</b> | <b>14</b> | <b>52,5</b>             | <b>48,8</b> | <b>48,9</b> |

Выводы: за последний год следует отметить стабилизацию коэффициента образования после резкого понижения на 3,7%. В полной мере не реализуются потенциальные возможности всех учащихся: определенное количество учащихся имеют по одному из учебных предметов «4» при всех остальных «5» и одну «3» при остальных «4» и «5».

Предложения: составить и реализовать индивидуальные программы работы с учащимися, имеющими потенциальные возможности для более качественного обучения, ввести внеурочную деятельность по развитию функциональной грамотности.

### Сравнительный анализ уровня обученности учащихся начальных классов по годам обучения

| учебный год | % успеваемости | % качества образования | СОУ   |
|-------------|----------------|------------------------|-------|
| 2021-22     | 97,5%          | 52,5%                  | 55,6% |
| 2022-23     | 97,6%          | 48,8%                  | 53,6% |
| 2023-24     | 100%           | 48,9%                  | 56,1% |

Выводы: за последний год следует отметить повышение степени обученности учащихся на 2,5% и уровня успеваемости на 2,4%.

Учителя начальных классов работают над повышением уровня качества обучения. Для этого повышают мотивацию к обучению у обучающихся, совершенствуя методику проведения урока и используя современные педагогические технологии.

**Предложение:** учителям продолжить работу в этом направлении; на заседаниях ШМО, планируя работу на 2024 год, учителям необходимо продумать систему работы по повышению качественной успеваемости обучающихся, а администрации школы держать данный вопрос на контроле, наставникам активизировать работу по обучению молодых специалистов, обмену опытом.

В течение учебного года проводился внутришкольный контроль образовательного процесса в начальной школе:

- контрольные и комплексные работы (в т.ч. административные), проверка техники чтения; посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий по внеурочной деятельности; проверка и анализ школьной документации, контрольных и рабочих тетрадей, дневников обучающихся.

По всем проверкам составлены отчёты и справки, результаты доведены до учителей начальной школы на педагогических советах и на заседаниях школьных методического объединения.

В течение 2024 года с целью контроля за уровнем готовности школьников к продолжению обучения были проведены следующие административные контрольные срезы:

- контрольные работы по математике во 2 - 4 классах;
- контрольные работы по русскому языку во 2 - 4 классах;
- во всех классах проведена проверка техники чтения (в мае, сентябре и декабре).

Анализ контрольных работ и наблюдения во время предметно– обобщающего и классно–обобщающего контроля позволили установить динамику формирования конечных результатов, выявить недостатки, установить их причины, а также спланировать административный внутришкольный контроль и работу школьного методического объединения учителей начальных классов.

Контроль уровня предметных достижений **по русскому языку** во 2-4 классах проводился в форме диктанта и грамматических заданий к нему.

### **Итоги контроля по русскому языку за 2023-2024 учебный год во 2 - 4 классах**

| класс | предмет      | учитель           | Всего учащихся | Успеваемость % | Качество знаний % | СОУ % |
|-------|--------------|-------------------|----------------|----------------|-------------------|-------|
| 2     | русский язык | Махмутова Г.И.    | 18             | 100            | 67                | 69    |
| 3     | русский язык | Шарапова Л.Н      | 15             | 80             | 27                | 44,7  |
| 4     | русский язык | Шайхутдинова Р.Р. | 12             | 83             | 42                | 48,3  |

Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку показал, что показатели успеваемости, качества знаний и СОУ в 3 и 4 классах низкие.

Самые распространённые ошибки: пропуск, замена, перестановка букв;безу задания обучающиеся допустили следующие ошибки: разбор предложения по членам, обозначение частей речи; разбор слова по составу; нахождение в тексте имён существительных в ед.ч.; определение склонения и падежа у имён существительных.

Основными причинами ошибок являются:

- 1- двуязычие;
- 2- слабая концентрация внимания;
- 3- неувоенные правила правописания;
- 4- недостаточная интеллектуальная зрелость;
- 5- нарушение фонематического слуха.

Исходя из вышеизложенного, рекомендовать включить в систему работы с обучающимися следующие виды работ:

1. провести коррекцию знаний;
2. при организации повторения в начале учебного года включать в каждый урок орфографические разминки;
3. формировать навык безошибочного письма в сильных позициях (безпропусков, замен и искажений) следует начинать уже с 1 класса. Для этого в каждый урок следует включать задания по теме «Фонетика»;
4. обучать приемам самоанализа написанных слов, предложений.
5. Индивидуально отработать ошибки, допущенные в контрольной работе.
6. На заседаниях школьного методического объединения рассматривать методику преподавания наиболее трудных тем русского языка, организовав обмен опытом и проведение открытых уроков.

### **Итоги контроля по литературному чтению за год во 2 - 4 классах**

В течение учебного года дважды (1 раз в полугодие) проводилась проверка техники чтения.

Проверка техники чтения выявила, что

Во втором классе- учитель Махмутова Г.И. - из 17 охваченных проверкой учащихся 6 детей читают целыми словами, осознанно и выразительно. Темп чтения выше нормы у 5 учащихся, темп чтения в соответствии с нормой у 6 учащихся, ниже нормы читают -6

(Эшонова Х - 24 сл, Махсудов А. – 36, Шамсутдинов Н. -37, Михеев А. -42, Гимаев И. - 44сл.). Ошибки учащимися в основном допускаются в окончаниях слов, ударениях, пропуск слогов, повторы.

В третьем классе- учитель Шарاپова Л.Н. - из 15 охваченных проверкой учащихся 8 детей читают целыми словами, осознанно и выразительно. Темп чтения выше нормы у 5 учащихся, темп чтения в соответствии с нормой у 3 учащихся, ниже нормы читают -7 (Сайфиев М - 34 сл, Мавлиханов К. – 45 слова, Абушаев -41сл.). Ошибки учащимися в основном допускаются в окончаниях слов, ударениях, пропуск слогов, замена другим словом.

В 4 классе – учитель Шайхутдинова Р.Р. – из 11 охваченных проверкой учащихся 9 детей читают целыми словами, осознанно и выразительно. Темп чтения выше нормы у 2 учащихся, темп чтения в соответствии с нормой у 8 учащихся, ниже нормы читает -1 (Михеев Е. – 43 сл.). Ошибки учащимися в основном допускаются в окончаниях слов, ударениях, повторы, пропуск, замена другим словом.

**Вывод:** хороший результат техники чтения в 2024 году показал 4 класс. Показатели техники чтения повысились в 3 классе, наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущим годом, качество чтения обучающихся не в полной мере соответствует нормативным требованиям.

Не все обучающиеся начальных классов выполняют норму чтения, могут самостоятельно ответить на поставленные к тексту вопросы. Допускаются типичные ошибки: искажение слов, неправильное ударение в словах, повторение слов и окончаний, угадывание окончаний.

Анализируя причины ошибки, можно выделить наиболее существенные из них:

- методические ошибки в процессе обучения обучающихся чтению в букварный период;
- неэффективное использование приёмов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточный уровень потребности в ежедневном чтении обучающихся, снижении интереса к чтению вообще;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе, дома.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у обучающихся технической стороны чтения;
- вести строгий учёт пробелов, наглядно отражать динамику овладения обучающимися приёмов чтения;
- проанализировать причины низкого темпа чтения у отдельных обучающихся, подключив психолога, родителей и разработать систему упражнений, направленных на формирование навыка чтения.
- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими обучающимися.

В целях прочного формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом. Для достижения усвоения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умения выделить в тексте главную мысль, идею, сюжет, выразить своё отношение к прочитанному, добиваться формирования у обучающихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.

### Математика

Контроль уровня предметных достижений по математике обучающихся 2 - 4 классов проводился в форме письменной контрольной работы

#### Результаты итоговых контрольных работ учащихся 2-4 классов

| класс | предмет | учитель | Всего | Успевае | Качест | СОУ |
|-------|---------|---------|-------|---------|--------|-----|
|-------|---------|---------|-------|---------|--------|-----|

|   |            |                   |              |            |                   |      |
|---|------------|-------------------|--------------|------------|-------------------|------|
|   |            |                   | учащи<br>хся | мость<br>% | во<br>знаний<br>% | %    |
| 2 | математика | Махмутова Г.И.    | 18           | 100        | 50                | 59   |
| 3 | математика | Шарапова Л.Н      | 15           | 100        | 54                | 56,6 |
| 4 | математика | Шайхутдинова Р.Р. | 12           | 100        | 40                | 54,4 |

Наиболее распространённые ошибки: обучающиеся 2 класса в алгоритме решения задачи допустили ошибки 7 чел., 5 чел. не смогли найти значение выражения, 7 чел. допустили ошибки при решении геометрической задачи. У обучающихся 3 класса вызвало затруднение вычисление в несколько действий; решение примеров с неизвестным данным. Были допущены вычислительные ошибки при решении задачи. В 4 классе допущены вычислительные ошибки в выражениях с действиями и при нахождении периметра фигуры.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок: несформированность общего умения решать текстовые задачи, а также недостаточно глубокое осмысление условий задачи и как следствие неверный ход решения, невнимательное прочтение чисел и перевод их цифровую форму, Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

1. Провести коррекцию знаний, повторить письменные приёмы вычислений столбиком, учить детей выполнять проверку вычислений письменным способом.

2. Использовать нестандартные формулировки заданий и работать над совершенствованием речи обучающихся и их умением читать и понимать условие задачи.

3. Систематически проводить повторение таблицы умножения, приемов устного счета.

4. В процессе обучения математике больше работать над решением составных задач разных типов, геометрическим материалом, оформлением работ.

5. Организовывать работу на уроках по повторению темы: «Периметр геометрических фигур».

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся младших классов необходимо повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты работы. Добиваться прочного усвоения теоретического материала, умение связывать теорию с практикой, совершенствовать умение самостоятельного решения задач всех типов. Отрабатывать тщательно приёмы действий с числами в пределах 10, 20, 100, отрабатывать алгоритм автоматизации таблиц умножения и деления. Провести коррекцию знаний, повторить материал по теме «Алгоритм письменного деления многозначных чисел на однозначное», развивать речь обучающихся с использованием математической терминологии, упражнять учащихся в решении заданий, направленных на развитие метапредметных умений.

#### Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе в 2024 году

| Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Успеваемость | Качество знаний | СОУ |
|-------------------|---|---|---|---|--------------|-----------------|-----|
| 12                | 0 | 6 | 5 | 1 | 100%         | 50%             | 53% |

#### Достижение планируемых результатов имели низкий уровень по следующим заданиям:

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно

формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

15.1. и 15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

#### Анализ ВПР по математике в 4 классе 2024г.

| Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | успеваемость | Качество знаний | СОУ |
|-------------------|---|---|---|---|--------------|-----------------|-----|
| 12                | 0 | 2 | 8 | 2 | 100%         | 83%             | 65% |

Достижение планируемых результатов по математике ниже 50 % показали следующие умения:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

#### Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе 2024г.

| Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Успеваемость | Качество знаний | СОУ,% |
|-------------------|---|---|---|---|--------------|-----------------|-------|
| 12                | 0 | 3 | 4 | 5 | 100%         | 75              | 72%   |

Уровень достижения планируемых результатов ниже 50% по следующим позициям:

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в

тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

## **5.2. Анализ результатов образовательной деятельности в основной и старшей школе**

В 2024 году учебные планы основного общего образования МОУ Калмаюрской СШ разработаны с учетом требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план школы для обучающихся 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования;

При пятидневной учебной неделе предельно допустимая учебная нагрузка для обучающихся 5 класса составляет 29 часов, для обучающихся 6 класса – 30 часов, для учащихся 7 класса – 32 часа, для учащихся 8 класса – 33 часа, для учащихся 9 класса – 33 часа.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Соответствие общего объёма нагрузки и максимального объёма аудиторной нагрузки обучающихся требованиям ФГОС: не менее 5267 и не более 6020 часов.

Учебный план для учащихся 5-9 классов реализует учебные программы ФГОС ООО, состоит из двух частей — **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В рамках учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» на основании выбора родителей (законных представителей) для изучения выбран русский язык, в рамках предмета «Второй иностранный язык» изучается немецкий язык.

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ при разработке ООП ООО

предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», в том числе количество часов, рекомендованных, на изучение указанных учебных предметов.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час в 5, 7 классах реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 6, 8 и 9 классах третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности (п. 167.12. ФОП ООО).

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов. (п.167.13 ФОП ООО)

В соответствии с п.167.5.2 ФОП ООО часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

-на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В 5,7 классах один час отведен на предмет «Физическая культура» с целью реализации третьего часа физической культуры и для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные. В 5, 6, 7 классах учебный курс «Функциональная грамотность» 1 час в неделю, в 8 и 9 классах учебный курс «Вероятность и статистика» 1 час в неделю, в 8 и 9 классах учебный курс «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» 0,5 часа в неделю.

**Учебный план среднего общего образования** для обучающихся 10-11 классов по ФГОС. В 2024 году в 10-11 классах учебный план реализуется в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 №613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712, от 12.08.2022 №732.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего общего образования.

МОУ Калмаюрская СШ работает в режиме пятидневной учебной недели на

уровне среднего общего образования. Продолжительность урока в 10-11 классах определяется действующими санитарными нормами и правилами - 40 минут. Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 учебные недели. Максимальное число часов в неделю в 10,11 классах при 5-дневной учебной неделе составляет 34 часа. Во время занятий предусматривается перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа. В МОУ Калмаюрской СШ осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный год представлен полугодиями на уровне среднего общего образования.

Продолжительность каникул в течение учебного года определена календарным учебным графиком.

В соответствии с ФГОС СОО обучение является профильным. В соответствии с выбором обучающихся в 10 классе определен естественно-научный, 11 классе - социально-экономический профиль обучения.

Учебный план социально-экономического профиля обучения содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»). На углубленном уровне изучаются предметы «Математика» и «Обществознание».

Учебный план естественно-научного профиля обучения содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»). На углубленном уровне изучаются предметы «Математика» и «Биология» и «Химия».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, в 10 классе 1 час в неделю.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО учебный план среднего общего образования предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне:

| Предметные области              | Учебные предметы  |
|---------------------------------|---|
| Русский язык и литература       | Русский язык, Литература  |
| Родной язык и родная литература | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература |
| Иностранные языки               | Иностранный язык, Второй иностранный язык   |
| Математика и информатика        | Математика, Информатика   |
| Общественно-научные предметы    | История, Обществознание, География  |
| Естественно-научные предметы    | Физика, Химия, Биология   |

|   |   |
|---|---|
| Физическая культура,<br>экология и основы безопасности<br>и защиты Родины | Физическая культура,<br>Основы безопасности и защиты Родины |
|---|---|

Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, оформленных до 1 сентября нового учебного года и при наличии возможностей школы.

Изучение второго иностранного языка, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, оформленных до 1 сентября нового учебного года и при наличии в школе необходимых условий.

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ при разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История»,

«Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе количество часов, рекомендованных, на изучение указанных учебных предметов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в 10 классе введен 1 час в неделю элективного курса «Основы генетики. Решение генетических задач» и по одному часу выделено на освоение программы углубленных курсов «Алгебры и начала математического анализа» и «Геометрии», в 11 классе введен 1 час в неделю элективных курсов «Математические основы информатики», «Основы генетики. Решение генетических задач», «От слов к делу. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку».

### Результаты обученности учащихся 5-11 классов за 2023-24 учебный год

| Класс                                | Кол.уч.<br>на конец<br>года | Кол-во<br>отличн<br>иков | Кол.обуч.<br>на «4»-<br>«5» | Всего<br>отл. и<br>ударн. | Кол.<br>неусп<br>-х | %<br>успева<br>емости | % кач.<br>обр. | СОУ  |
|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------|----------------|------|
| 5                                    | 15                          | 1                        | 4                           | 5                         | -                   | 100                   | 33,3           | 47,7 |
| 6                                    | 13                          | 1                        | 3                           | 4                         | -                   | 100                   | 30,8           | 47,4 |
| 7                                    | 7                           | 0                        | 1                           | 1                         | -                   | 100                   | 14,3           | 40,0 |
| 8                                    | 11                          | 1                        | 3                           | 4                         | -                   | 100                   | 36,4           | 49,5 |
| 9                                    | 14                          | 3                        | 2                           | 5                         | -                   | 100                   | 35,7           | 53,6 |
| Итого<br>за<br>2023-<br>24уч.го<br>д | 60                          | 6                        | 13                          | 19                        | -                   | 100                   | 31,7           | 48,5 |
| Итого<br>за<br>2022-<br>23уч.го<br>д | 56                          | 4                        | 16                          | 20                        | -                   | 100                   | 37,7           | 49,3 |

|                                |    |   |   |   |   |     |      |      |
|--------------------------------|----|---|---|---|---|-----|------|------|
| 10                             | 4  | 0 | 3 | 3 | - | 100 | 75   | 57   |
| 11                             | 2  |   | 2 | 2 | - | 100 | 100  | 64   |
| Итого<br>За<br>2023-<br>24уч.г | 6  | 0 | 5 | 5 | - | 100 | 83,3 | 59,3 |
| Итого<br>За<br>2022-<br>23уч.г | 12 | 1 | 6 | 7 |   | 100 | 70   | 59,2 |

За последний год в 5-9 классах уровень качества знаний понизился на 6 % с 37,7 до 31,7. СОУ понизилось на 0,8 %. В 10-11 классах динамика положительная: качество знаний повысилось на 13,3% с 70% до 83,3 и СОУ стабильно высокая.

### Сравнительный анализ уровня обученности учащихся 5-9 классов по годам обучения

| учебный год | % успеваемости | % качества образования | СОУ   |
|-------------|----------------|------------------------|-------|
| 2021-22     | 100%           | 35,6%                  | 48,4% |
| 2022-23     | 100            | 37,7                   | 49,3  |
| 2023-24     | 100            | 31,7                   | 48,5  |

В течение последних трех лет степень обученности практически стабильна, а качество образования резко понизилась.

### Сравнительный анализ уровня обученности учащихся 10-11 классов по годам обучения

| учебный год | % успеваемости | % качества образования | СОУ  |
|-------------|----------------|------------------------|------|
| 2021-22     | 100            | 53,8                   | 53,8 |
| 2022-23     | 100            | 70                     | 59,2 |
| 2023-24     | 100            | 83,3                   | 59,3 |

В течение трех лет в старших классах наблюдается положительная динамика показателей качества образования (на 16,2% и на 13%) , СОУ стабильно высокая

### Сравнительный анализ уровня обученности учащихся школы по годам обучения

| учебный год | % успеваемости | % качества образования | СОУ  |
|-------------|----------------|------------------------|------|
| 2021-22     | 99,1           | 43,8                   | 51,6 |
| 2022-23     | 99,0           | 45,2                   | 51,9 |
| 2023-24     | 100            | 41,4                   | 52,1 |

В целом по школе успеваемость учащихся повысилась, но качество образования после небольшого увеличения в прошлом году опять пошло на понижение, СОУ практически стабильна в течение трех лет.

### Успеваемость и качество знаний по классам.

| Класс                                   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  | 11  |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| Коэфф. образов., % в<br>2023-24 уч.году | 61 | 33 | 50 | 33 | 30 | 14 | 36 | 35 | 75  | 100 |
| Коэфф. образов., % в<br>2022-23 уч.году | 43 | 58 | 47 | 46 | 40 | 46 | 36 | 20 | 100 | 57  |

|                                      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Коэфф. образов., % в 2021-22 уч.году | 62 | 47 | 50 | 25 | 55 | 36 | 30 | 31 | 43 | 67 |
| Коэфф. образов., % в 2020-21 уч.году | 63 | 62 | 71 | 50 | 40 | 30 | 40 | 46 | 57 |    |
| Коэфф. образов., % в 2019-20 уч.году |    | 66 | 71 | 47 | 27 | 46 | 36 | 37 |    |    |
| Коэфф. образов., % в 2018-19 уч.году |    | 57 | 42 | 48 | 54 | 51 | 55 |    |    |    |
| Коэфф. образов., % в 2017-18 уч.году |    | 50 | 50 | 83 | 44 | 46 |    |    |    |    |
| Коэфф. образов., % в 2016-17 уч.году |    | 56 | 71 | 50 | 46 |    |    |    |    |    |

Хорошие показатели качества знаний учащихся в следующих классах

2 класс – кл.рук. Махмутова Г.И. -61%,

4 класс кл.рук.Шайхутдинова Р.Р. - 50%,

11 класс кл.рук. Скрыгин В.В. - 100%,

10 класс – кл.рук.Ахметова Н.И. – 75%

Резкий спад качества образования допустили в 3 кл. с 43 до 33% (кл.рук. Шарапова Л.Н.), в 5 классе с 47 до 33% (кл.рук.Шайхутдинова З.Р.), в 6 классе (с 46 до 30 %) кл. рук. Магдеева М.П., в 7 кл. с 40 до 14% (кл.рук.Махмутова Г.И.) , в 8 кл. с 46 до 35% (кл.рук. Кондратьева Л.И.)

Необходимо учителям, работающим в этих классах, использовать все ресурсы педагогического опыта для повышения качества образования по предметам: включить в систему работы дополнительные занятия, индивидуальные и групповые консультации, привлечение высокомотивированных учащихся во время урока и при подготовке домашнего задания, индивидуальную систему зачетов по отдельным темам. Повысить мотивацию учащихся, доказать важность изучения предмета, стимулировать, увлечь, применяя нестандартные задания, интересную информацию.

#### Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе в 2024 году

| Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Успеваемость | Качество знаний | СОУ |
|-------------------|---|---|---|---|--------------|-----------------|-----|
| 12                | 1 | 7 | 4 | 0 | 92%          | 33%             | 44% |

**Достижение планируемых результатов имели низкий уровень по следующим заданиям:**

1К1-К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

5.-6. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение

базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

#### Анализ ВПР по математике в 5 классе 2024г.

| Кол-во участников |   |   |   |   | успеваемость | Качество знаний | СОУ |
|-------------------|---|---|---|---|--------------|-----------------|-----|
|                   | 2 | 3 | 4 | 5 |              |                 |     |
| 13                | 0 | 7 | 5 | 1 | 100%         | 46%             | 52% |

Достижение планируемых результатов по математике ниже 50 % показали следующие умения:

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

#### Анализ ВПР по биологии в 5 классе 2024г.

| Кол-во участников |   |   |   |   | успеваемость | Качество знаний | СОУ |
|-------------------|---|---|---|---|--------------|-----------------|-----|
|                   | 2 | 3 | 4 | 5 |              |                 |     |
| 12                | 1 | 5 | 4 | 2 | 92%          | 50%             | 57% |

Достижение планируемых результатов по биологии ниже 50 % показали следующие критерии:

- 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

### Анализ ВПР по истории в 5 классе 2024г.

| Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | успеваемость | Качество знаний | СОУ |
|-------------------|---|---|---|---|--------------|-----------------|-----|
| 11                | 1 | 3 | 6 | 1 | 90%          | 63%             | 55% |

Достижение планируемых результатов по истории ниже 50 % показали следующие критерии:

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

### Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

| Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | успеваемость | Качество знаний | СОУ |
|-------------------|---|---|---|---|--------------|-----------------|-----|
| 11                | 2 | 8 | 0 | 1 | 82%          | 9%              | 38% |

Достижение планируемых результатов по русскому языку ниже 50 % показали следующие критерии:

1К1.-К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и

представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

#### Анализ ВПР по математике в 6 классе

| Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | успеваемость | Качество знаний | СОУ |
|-------------------|---|---|---|---|--------------|-----------------|-----|
|                   |   |   |   |   |              |                 |     |
| 11                | 1 | 4 | 5 | 1 | 91%          | 55%             | 53% |

Достижение планируемых результатов по математике ниже 50 % показали следующие критерии:

7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

#### Анализ ВПР по истории в 6 классе

| Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | успеваемость | Качество знаний | СОУ |
|-------------------|---|---|---|---|--------------|-----------------|-----|
|                   |   |   |   |   |              |                 |     |
| 10                | 0 | 4 | 3 | 3 | 100%         | 60%             | 64% |

Достижение планируемых результатов по истории ниже 50 % показали следующие критерии:

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

#### Анализ ВПР по географии в 6 классе

| Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | успеваемость | Качество | СОУ |
|-------------------|---|---|---|---|--------------|----------|-----|
|                   |   |   |   |   |              |          |     |

|    |   |   |   |   |     |               |     |
|----|---|---|---|---|-----|---------------|-----|
|    |   |   |   |   |     | <b>знаний</b> |     |
| 11 | 1 | 5 | 5 | 0 | 91% | 45%           | 47% |

Достижение планируемых результатов по географии ниже 50 % показали следующие критерии:

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

2.1.-2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

6.2.-6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

#### Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

| <b>Кол-во участнико<br/>в</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>успеваемос<br/>ть</b> | <b>Качест<br/>во<br/>знаний</b> | <b>СОУ</b> |
|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------------------|---------------------------------|------------|
| 7                             | 1        | 4        | 1        | 1        | 86%                      | 29%                             | 46%        |

Достижение планируемых результатов по русскому языку ниже 50 % показали следующие критерии:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К3.-К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения

предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

#### Анализ ВПР по математике в 7 классе

| Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | успеваемость | Качество знаний | СОУ |
|-------------------|---|---|---|---|--------------|-----------------|-----|
| 6                 | 0 | 5 | 1 | 0 | 100%         | 17%             | 41% |

Достижение планируемых результатов по математике ниже 50 % показали следующие критерии:

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

13.-14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

### Анализ ВПР по истории в 7 классе

| Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | успеваемость | Качество знаний | СОУ |
|-------------------|---|---|---|---|--------------|-----------------|-----|
| 7                 | 0 | 5 | 2 | 0 | 100%         | 29%             | 44% |

Достижение планируемых результатов по истории ниже 50 % показали следующие критерии:  
 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

6.-7. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

### Анализ ВПР по биологии в 7 классе

| Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | успеваемость | Качество знаний | СОУ |
|-------------------|---|---|---|---|--------------|-----------------|-----|
| 6                 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100%         | 50%             | 50% |

Достижение планируемых результатов по биологии ниже 50 % показали следующие критерии:  
 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям

6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

### Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

| Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | успеваемость | Качество знаний | СОУ |
|-------------------|---|---|---|---|--------------|-----------------|-----|
| 10                | 1 | 4 | 3 | 2 | 90%          | 50%             | 55% |

Достижение планируемых результатов по русскому языку ниже 50 % показали следующие критерии:



|    |   |   |   |   |     |               |     |
|----|---|---|---|---|-----|---------------|-----|
|    |   |   |   |   |     | <b>знаний</b> |     |
| 10 | 1 | 1 | 6 | 2 | 90% | 80%           | 64% |

Достижение планируемых результатов по физике ниже 50 % показали следующие критерии:

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

#### Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе

| Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | успеваемость | Качество знаний | СОУ |
|-------------------|---|---|---|---|--------------|-----------------|-----|
| 9                 | 0 | 3 | 6 | 0 | 100%         | 67%             | 55% |

Достижение планируемых результатов по обществознанию ниже 50 % показали следующие критерии:

1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять

полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

10.2.-10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

**Результаты годовой аттестации учащихся**  
Предметы филологического и исторического циклов:

| № | ф.и.о. педагогов | предмет        | 2023-24 |      | 2022-23 |      |
|---|------------------|----------------|---------|------|---------|------|
|   |                  |                | Усп.    | СОУ  | Усп.    | СОУ  |
| 1 | Ахметова Н.И.    | русский язык   | 100     | 62,0 | 100     | 59,3 |
| 3 | Ахметова Н.И.    | литература     | 100     | 71,6 | 100     | 71,0 |
| 5 | Скрыгин В.В.     | английский яз. | 100     | 59,4 | 100     | 60,3 |
|   |                  | немецкий язык  | 100     | 58,4 | 100     | 57,1 |
| 6 | Аббязов А.Г.     | история        | 100     | 70,0 | 100     | 71,6 |
| 7 | Аббязов А.Г.     | обществознание | 100     | 70,2 | 100     | 74,1 |

**Выводы:** анализ динамики показателей успеваемости и СОУ за последние три года показывает, что результаты стабильны практически у всех учителей данного цикла предметов. Отрицательная динамика по обществознанию на 3,9%

Предметы естественнонаучного цикла:

| № | ф.и.о. педагогов  | предмет   | 2023-24 |      | 2022-23 |      |
|---|-------------------|-----------|---------|------|---------|------|
|   |                   |           | усп.    | СОУ  | усп.    | СОУ  |
| 1 | Шайхутдинова З.Р. | География | 100     | 66,5 | 100     | 66,8 |
| 2 | Шарапова Л.Н      | Биология  | 100     | 71,4 | 100     | 69,7 |
|   | Махмутова Г.И     | Биология  | 100     | 60,2 | 100     | 65,6 |
| 3 | Магдеева М.П.     | Химия     | 100     | 55,0 | 100     | 54,3 |

**Выводы:** качественные показатели по географии и биологии высокие. По биологии у Махмутовой Г.И. наблюдается отрицательная динамика СОУ на 4,6%. По химии наблюдается стабилизация.

Предметы физико-математического цикла:

| №  | ф.и.о. педагогов  | предмет     | 2023-24 |      | 2022-23 |      |
|----|-------------------|-------------|---------|------|---------|------|
|    |                   |             | усп.    | СОУ  | усп.    | СОУ  |
| 1  | Зиннатулина Н.А.  | математика  | 100     | 60,7 | 100     | 55,6 |
| 2  | Кондратьева Л.И.  | математика  | 100     | 59,2 | 100     | 55,3 |
| 3  | Фасхутдинова Д.А. | математика  | 100     | 50,0 | 100     | 53,5 |
| 4  | Магдеева М.П.     | физика      | 100     | 57,0 | 100     | 55,5 |
| 5. | Кондратьева Л.И.  | информатика | 100     | 74,0 | 100     | 75,2 |

**Выводы:** анализ показателей СОУ дает положительную динамику по всем предметам, кроме математики в 6 кл. и информатики

### Предметы искусства, технологии, физической культуры, ОБЖ:

| № | ф.и.о.<br>педагогов | предмет        | 2023-24 |      | 2022-23 |      |
|---|---------------------|----------------|---------|------|---------|------|
|   |                     |                | усп.    | СОУ  | усп.    | СОУ  |
| 1 | Шайхутдинова З.Р.   | технология     | 100     | 75,3 | 100     | 77,6 |
| 2 | Ахметвалиева З.Г.   | ИЗО            | 100     | 78,0 | 100     | 71,1 |
|   |                     | музыка         | 100     | 72,8 | 100     | 74,2 |
| 3 | Шайхутдинова А.З.   | физич.культура | 100     | 87,3 | 100     | 83,6 |
| 4 | Аббязов А.Г.        | ОБЖ            | 100     | 100  | 100     | 90,6 |
|   | Шайхутдинова Р.Р    | ОБЖ            | 100     | 71,8 | -       | -    |

Выводы: качественные показатели по всем предметам цикла высокие. С отрицательной динамикой по технологии и музыке.

### Результаты итоговых контрольных работ учащихся 5-8, 10 классов

| класс | предмет      | учитель           | Всего учащихся | Успеваемость % | Качество знаний % | СОУ % |
|-------|--------------|-------------------|----------------|----------------|-------------------|-------|
| 5     | русс.язык    | Садыкова Р.Г.     | 13             | 100            | 46                | 54,5  |
|       | математика   | Фасхутдинова Д.А. | 13             | 92             | 45,4              | 53,4  |
| 6     | биология     | Махмутова Г.И.    | 12             | 100            | 63,6              | 52,8  |
|       | математика   | Зиннатуллина Н.А. | 12             | 92             | 44,5              | 52,7  |
| 7     | физика       | Магдеева М.П.     | 6              | 100            | 67                | 54,6  |
|       | география    | Шайхутдинова З.Р. | 6              | 100            | 67                | 60,6  |
| 8     | русский язык | Ахметова Н.И      | 10             | 100            | 60                | 50    |
|       | химия        | Магдеева М.П.     | 10             | 100            | 40                | 50    |
| 10    | русский язык | Ахметова Н.И.     | 3              | 67             | 67                | 48    |
|       | математика   | Кондратьева Л.И.  | 3              | 100            | 0                 | 36    |

Выводы: при анализе соотношения результатов переводной аттестации и результатов итоговой аттестации учащихся (полугодие, учебная четверть) расхождение в оценках более, чем в 1 балл, обнаружено не было, т.е. переводная аттестация в целом подтвердила результаты обучения и уровень усвоения учащимися учебных дисциплин.

Имеется неудовлетворительный результат по математике в 5, 6 классах, по русскому языку в 10 классе. Учителям необходимо провести коррекционные работы по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Низкое качество знаний по математике(угл.) в 10классе, все ученики выполнили работу на «3».

Учащиеся показали высокое качество знаний по следующим предметам физика, география в 7 класс, биология - 6 кл, русский язык -10кл.

## Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников основной школы

| предметы       | Средний балл в 2023-24 |          |         |
|----------------|------------------------|----------|---------|
|                | школа                  | муницип. | регион. |
| русский язык   | 62,08                  | 66,03    | 71,53   |
| математика     | 37,15                  | 47,72    | 47,43   |
| биология       | 52,44                  | 54,35    | 57,61   |
| обществознание | 41,10                  | 48,59    | 54,03   |
| химия          | 66,33                  | 55,30    | 64,34   |
| Физика         | 35,00                  | 48,20    | 56,89   |
| География      | 17,50                  | 58,14    | 63,35   |

**Выводы:** По итогам 2023/24 учебного года аттестаты об окончании освоения уровня основного общего образования получили 11 учащихся, Скоробогатов К. и Юнусов И. сдали экзамены в дополнительные сроки с 4 по 15 сентября и получили аттестаты об основном общем образовании в сентябре. Практически по всем предметам, кроме химии результаты учащихся нашей школы ниже районных и областных показателей.

### Результаты единого государственного экзамена, 11 класс

| Предметы          | 2022-2023 |       | 2023-2024 |         |       | динамика<br>за 2 года |
|-------------------|-----------|-------|-----------|---------|-------|-----------------------|
|                   | регион    | школа | регион    | муницип | школа |                       |
| математика(проф.) |           | 37    | 64,60     | 58,40   | 52,00 | повышение             |
| русский язык      |           | 55    | 63,32     | 62,00   | 64,00 | повышение             |
| обществознание    |           | 38    | 53,68     | 50,94   | 35,00 | понижение             |
| физика            |           | 53    |           |         |       |                       |
| химия             |           | 23    |           |         |       |                       |
| биология          |           | 28    | 52,95     | 54,38   | 38,00 | повышение             |

**Выводы:** Повышение среднего балла по школе произошло по русскому языку (уч. Ахметова Н.И.), по математике (уч. Зиннатуллина Н.А). В этом году не смогла сдать ЕГЭ по обществознанию и истории – Валиуллина Д.

**Рекомендации по устранению проблем:** учителям-предметникам детально изучить спецификаторы и кодификаторы к ЕГЭ и ОГЭ по предметам, с целью систематизации проблемных вопросов и заданий, вызвавших трудности при выполнении, с целью недопущения отрицательной динамики на ГИА в следующем году.

### Динамика количества медалистов от общего числа выпускников школы

| Показатели                                  | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|------|------|------|------|------|------|
| Количество медалистов                       | 1    | -    | 3    |      | -    | -    |
| % медалистов от общего<br>числа выпускников | 33%  | 0    | 37%  | 0%   | 0%   | 0%   |

**Выводы:** Процесс преподавания в старшей школе необходимо направить на углубленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися, чтобы добиться максимально высоких результатов в их обучении.

## **Организация внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МОУ Калмаюрской СШ.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МОУ Калмаюрская СШ учитывает: особенности МОУ Калмаюрской СШ (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ Калмаюрской СШ реализуются следующие направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, Выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможные формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы, художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно-полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности в МОУ Калмаюрской СШ в этой работе привлекаются педагогические работники (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь и другие).

#### 1-4 классы

| Направлен<br>ия                         | Названия                     | Фор<br>мы<br>орга<br>низа<br>ции | Классы |   |   |   |
|---|------------------------------|----------------------------------|--------|---|---|---|
|   |                              |                                  | 1      | 2 | 3 | 4 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность  | Общефизическая подготовка    | Секция                           | 1      |   |   | 1 |
| Коммуникативная деятельность            | «Разговоры о важном»         | Клуб                             | 4      | 1 | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическая деятельность | Моя художественная практика  | Изостудия                        | 2      | 1 | 1 |   |
|   | Хоровое пение                | Кружок                           | 2      | 1 | 1 |   |
| «Учение с увлечением!»                  | «Функциональная грамотность» | Кружок                           | 3      | 1 | 1 | 1 |

|                        |                          |        |    |   |   |   |   |
|------------------------|--------------------------|--------|----|---|---|---|---|
|                        | «Финансовая грамотность» |        |    |   |   |   |   |
|                        | «Веселый английский»     | Кружок | 1  |   | 1 |   |   |
| <b>Итого за неделю</b> |                          |        | 13 | 4 | 5 | 2 | 2 |

Недельный объем внеурочной деятельности в 1- 4 классах не более 10 часов.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов МОУ Калмаюрская СШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, реализуемая в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности реализуется **модель плана с преобладанием учебно- познавательной деятельности, наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.**

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций в МОУ Калмаюрской СШ.

**Цель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования** направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

**Основными задачами организации внеурочной** деятельности являются следующие:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья

учащихся, обеспечение их безопасности.

**План внеурочной деятельности** включает в себя, в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой основного общего образования 5-9 классов в 2024г.

- **внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы** (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании. На внеурочную деятельность по учебным предметам (включая углубленное изучение предметов) отводится еженедельно - от 2-4 часов;
- **внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности). На внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности отводится 1 час;
- **внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик** (в том числе волонтерство, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков. На внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- **внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.** Подготовка и проведение знаковых мероприятий.
- **внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;** На деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- **внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.). На организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия.
- **внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы** (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, меняется.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю с учетом особенностей ВД в рамках возможностей МОУ Калмаюрской СШ и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Всего количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования **не более 1750 часов**, в год - не более 350 часов. При проведении занятий внеурочной деятельности классы могут делиться на группы. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет 40 минут.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В организации внеурочной деятельности принимали участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; педагог-организатор ОБЗР, психолог, логопед, старший вожатый, педагог-библиотекарь и т.д.

План внеурочной деятельности основного общего образования обеспечивает соблюдение преемственности программ по содержанию и уровню результатов с планом ВД НОО.

### **Инвариантная часть**

Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики

- **Внеурочные занятия «Разговоры о важном» - 1 час.**

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся:

- Формирование функциональной грамотности – 1 час (читательской, математической, естественно- научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки,

факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

### **Вариативная часть**

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МОУ Калмаюрская СШ в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя 7 составных частей.

**Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы** (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей)

- «Экологичный образ жизни» - 5 класс

**Внеурочная деятельность по развитию личности**, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся:

- «Россия - мои горизонты» – 1 час отводится для обучающихся 6-9 классов образовательных организаций.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Программа позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

- «Общефизическая подготовка» - 6 класс

## **Внеурочную деятельность, на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне основного общего образования**

- мероприятия к памятным датам, дням воинской славы, школьным традициям: концерты, акции, марафоны, квесты, соревнования, киноуроки, квизы согласно календарному плану воспитательной работы на учебный год.
- Театральная студия - объединение, целью является воспитание эстетически развитой личности, средствами музыки, театра и театрализованной деятельности.

## **Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;**

Работа общественных объединений: отряд ЮИД, совет старшеклассников, Волонтерское движение, РДДМ «Движение первых». Цель развитие самостоятельности и лидерских качеств обучающихся, привитие навыков самостоятельного решения различных вопросов.

### ***Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МОУ Калмаюрской СШ***

- «Служба медиации». Целью деятельности службы является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся, детей с ОВЗ (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагога-психолога, учителя - дефектолога);

**Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

Все направления внеурочной деятельности представлены в рабочей программе воспитания и реализуются через формирование уклада школьной жизни, вовлечение учащихся в сферу общественной самоорганизации, систему воспитательных мероприятий.

По итогам работы по направлениям проводятся представления портфолио, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки, защита проектов и их демонстрация, научно-практические конференции, показательные выступления, экскурсии и другие формы учета результатов внеурочной деятельности.

### ***Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся***

реализуется в 5-6 классах путем объединений небольших групп с целью создания условий для формирования у обучающихся умений организации оптимального общения, конструктивного разрешения

конфликтов в общении, предупреждения асоциального поведения, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, формирование психологической культуры молодежи, развитие их социальной компетентности и активности.

## **5-9 классы**

| Направление  | Название   | Форма организации | Классы |   |   |   |   |   |
|--|--|-------------------|--------|---|---|---|---|---|
|  |  |                   | 5      | 6 | 7 | 8 | 9 |   |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | «Экологичный образ жизни»  | Лекции, практикум | 1      |   |   |   |   |   |
|  | «Памятные места моего края»  |                   |        |   |   |   |   | 1 |
| Внеурочные занятия по формированию функциональной грамотности          | «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» | практикум         |        |   |   |   | 1 |   |
|  | «Функциональная грамотность»                                       | практикум         |        |   |   |   | 1 |   |

|   |   |  |   |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|---|
| <p>Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся</p> | <p>Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»</p> | <p>кружок</p>  |   | 1 |   |   |   |
|   | <p>«Семьеведение»</p>   | <p>беседа</p>  | 1 |   |   |   |   |
|   | <p>Общефизическая подготовка</p>  | <p>секция</p>  |   | 1 |   |   |   |
| <p>Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МОУ Калмаюрской СШ, класса</p>                      | <p>«Разговоры о важном»</p>   | <p>Беседа с обучающимися</p>                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|   | <p>«Россия – мои горизонты»</p>   | <p>беседа, экскурсия, встречи с интересными людьми</p> |   | 1 |   |   | 1 |

|   |  |                      |   |  |  |     |  |
|---|--|----------------------|---|--|--|-----|--|
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ                                       | Волонтерское движение                                      |                      | Согласно календарному плану воспитательной работы на 2024- 2025 учебный год |  |  |     |  |
|   | Отряд ЮИД (юные инспектора движения)                       |                      |   |  |  |     |  |
|   | Совет старшеклассников                                     |                      |   |  |  |     |  |
|   | РРДМ «Движение первых»                                     |                      |   |  |  |     |  |
| Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности                       | Учебные сборы по ОБЗР                                      | Практические занятия |   |  |  | 0,5 |  |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся                       | Консультации по предметам для низкомотивированных учащихся |                      | Согласно плана работы МОУ Калмаюрской СШ на 2024-2025 уч. год               |  |  |     |  |
| Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МОУ Калмаюрской СШ | Служба медиации  | Разговор, беседа     | Согласно плана работы МОУ Калмаюрской СШ на 2024-2025 учебный год           |  |  |     |  |

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования МОУ Калмаюрская СШ обеспечена материально-техническими ресурсами. В МОУ Калмаюрской СШ созданы необходимые условия: школа располагает спортивным залом, актовым залом, многофункциональным стадионом; музеем, библиотекой. Имеется музыкальная техника, мультимедийное оборудование.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы МОУ Калмаюрской СШ. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Внеурочная деятельность на уровне СОО выстроена в соответствии с выбранным профилем с **преобладанием учебно-познавательной деятельности** (занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно- исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;)

**Преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий** (занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п)

**Преобладание педагогической поддержки обучающихся**

(дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;

специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

**Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:**

1. - организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

2. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"

3. Курс внеурочных занятий «Мой край в истории Отечества» с целью исторического просвещения учащихся 10-11 классов.

4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты».

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования.

После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

**Вариативный компонент предполагает:**

**В рамках реализации социально-экономического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов ("проект профессиональных проб", "предпринимательский проект", "социальный проект").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Внеурочная деятельность в ОО реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении среднего общего образования.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных

представителей) и реализуется в различных формах, отличных от урочной системы обучения: литературные гостиные, спортивные секции, детские организации, научно-практические конференции, олимпиады, НОУ, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, конкурсы, походы и экспедиции, программы курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ Калмаюрской СШ и др.

## **Инвариантный компонент внеурочной деятельности**

### **1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (34 часа)**

*Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.*

### **2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся**

#### **"Россия – мои горизонты" для 10-11 классов 34 часа**

*Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности*

*школьников к осознанному выбору направления продолжения своего*

*образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности*

### **3. Организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации; «Школа лидеров»**

Цель воспитание лидерских качеств, развитие организаторских способностей, повышения уровня ответственности за свои поступки, формирование навыков жить и работать в коллективе.

#### **«РДДМ - движение первых»**

Цель активизация деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций.

С целью достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных, предметных) за счет расширения информационной, предметной, культурной среды реализуются следующие программы внеурочной деятельности

«Мой край в истории Отечества», 34 часа, с целью исторического просвещения учащихся 10-11 классов.

«Функциональная грамотность», 34 часа

«Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности», 10-11 класс, 34ч

«Семьеведение», 10-11 класс, 34 часа

«Начальная военная подготовка» 10 класс, 34 часа

«Первая помощь, основы ухода за больными» 10 класс 1 год 34 часа (по выбору)

Цель: формирования умения оказания первой помощи, основ ухода за больными

**Внеурочная деятельность уровня СОО в 2024г. осуществлялась в следующем объеме**

| Направление  | Название                             | Форма организации | классы |    |
|--|--------------------------------------|-------------------|--------|----|
|  |                                      |                   | 10     | 11 |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | «Мой край в истории моего Отечества» | Лекции, практикум | 1      |    |

|  |   |                            |   |  |
|--|---|----------------------------|---|--|
| Внеурочные занятия по формированию функциональной грамотности  | «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности»                              | практикум                  | 1   |  |
|  | «Функциональная грамотность»  | практикум                  | 1   |  |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся | «Семьеведение»  | беседа                     | 1   |  |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МОУ Калмаюрской СШ, класса                      | «Разговоры о важном»  | Беседа с обучающимися      | 1   |  |
|  | «Россия – мои горизонты»  | беседа, экскурсии, встречи | 1   |  |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ  | Волонтерское движение   |                            | Согласно плана работы МОУ Калмаюрской СШ на 2024-2025 уч. год |  |
|  | Отряд ЮИД (юные инспектора движения)  |                            |   |  |
|  | Совет старшеклассников  |                            |   |  |
|  | РРДМ «Движение первых»  |                            |   |  |
| Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности  | «Начальная военная подготовка» учебные сборы по ОБЗР, «Первая помощь, основы ухода за больными» | Практические занятия       | 2   |  |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся  | Консультации по предметам для низкомотивированных учащихся                                      |                            | Согласно плана работы МОУ Калмаюрской СШ на 2024-25 уч. год   |  |
| Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МОУ Калмаюрской СШ                                    | Служба медиации   | Разговор, беседа           | Согласно плана работы МОУ Калмаюрской СШ на 2024-2025 уч. год |  |

**Вывод:** Одна из задач школы – создание условий для всестороннего развития учащихся. Эта задача решается, в том числе и через предоставление ребятам возможности найти себе занятие в соответствии со своими интересами. Важным звеном в системе воспитательной работы школы

является система дополнительного образования. В 2024 году в школе организовано 34 часа внеурочной деятельности и 8 объединений дополнительного образования по разным направлениям. Кроме того учащиеся школы посещают два объединения, организованные при ЦДОд, в количестве 30 человек. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации занятий. Внеурочная деятельность школьников не просто расширяет и углубляет полученные в школе знания, но, прежде всего, формирует человека, даёт ему возможность раскрыться, найти себя, попробовать свои силы в самых разных областях творчества, сделать жизнь детей насыщеннее и ярче.

С целью предупреждения правонарушений в свободное от занятий время в следующем учебном году следует продолжить работу по активному вовлечению учащихся в детские объединения через расширение сети школьных кружков и внеурочной деятельности.

### **Анализ участия обучающихся школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах**

#### **Количество участников всероссийской олимпиады школьников по предметам**

#### **Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников**

|   | <b>2021г</b> | <b>2022г.</b> | <b>2023г.</b> | <b>2024г.</b> |
|---|--------------|---------------|---------------|---------------|
| Английский язык   | 8            | 29            | 11            | 2             |
| Астрономия  |              | 20            | 3             | 5             |
| Биология  | 22           | 25            | 17            | 25            |
| География   | 13           | 30            | 21            | 38            |
| Информатика (ИКТ)   | 2            | 19            | 0             | 0             |
| История   |              | 5             | 24            | 0             |
| Литература  | 13           | 57            | 13            | 4             |
| Математика  | 15           | 36            | 13            | 31            |
| Немецкий язык   |              |               |               | 5             |
| Обществознание  |              | 27            | 24            | 12            |
| ОБЗР  |              | 11            | 2             | 10            |
| Русский язык  | 15           | 58            | 17            | 13            |
| Технология  | 9            | 6             | 9             | 16            |
| Физика  | 5            | 27            | 10            | 7             |
| Физическая культура   | 12           | 9             | 23            | 52            |
| Химия   | 5            | 21            | 0             | 5             |
| <b>ВСЕГО (ВсОШ, (чел.))</b><br>(обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз) | <b>119</b>   | <b>380</b>    | <b>187</b>    | <b>225</b>    |

#### **Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников**

| <b>предметы</b>     | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|
| Математика          | -           | -           | -           |
| Физическая культура | 2           | 1           | 1           |
| Русский язык        | 3           | 2           | -           |
| История             | -           | -           | -           |
| Физика              | 1           | 2           | -           |

|                 |           |           |           |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| География       | -         | 6         | 4         |
| Обществознание  | 2         | 3         | 2         |
| Технология      | 4         | 3         | 2         |
| ОБЗР            | 5         | -         | -         |
| Биология        | 2         | 5         | 2         |
| Английский язык | 1         | 3         |           |
| Литература      | 2         | 1         | 1         |
| Немецкий язык   |           |           | 1         |
| <b>Итого</b>    | <b>22</b> | <b>26</b> | <b>13</b> |

### Количество участников всероссийской олимпиады школьников

| этапы кол-во участников | школьный | муниципальны<br>й | региональный | заключительны<br>й |
|-------------------------|----------|-------------------|--------------|--------------------|
| 2021                    | 57       | 8                 | -            | -                  |
| 2022                    | 62       | 22                | -            | -                  |
| 2023                    | 40       | 26                | -            | -                  |
| 2024                    | 65       | 13                | 3            | -                  |

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Всего на школьном этапе участников:

в 2021-22 учебном году: количество участников – 57, из них победителей и призеров – 32,

в 2022-23 учебном году: количество участников – 62, из них победителей и призеров – 26,

в 2023-24 учебном году: количество участников – 40, из них победителей и призеров – 39,

в 2024-25 учебном году: количество участников – 65, из них победителей и призеров – 35

### Анализ результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе в 2023г.

| №  | Педагог                               | Количество участников | Результаты Победитель /призер |
|----|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| 1. | Учитель обществознания Аббязов А.Г.   | 2                     | -                             |
| 2. | Учитель литературы Ахметова Н.И.      | 1                     | 1                             |
| 3. | Учитель биологии Махмутова Г.И.       | 2                     | -                             |
| 4. | Учитель немецкого языка Скрыгин В.В.  | 1                     | -                             |
| 5. | Учитель физкультуры Шайхутдинова А.З. | 1                     | призер -1                     |
| 6. | Учитель географии Шайхутдинова З.Р.   | 4                     | -                             |
| 7. | Учитель технологии Шайхутдинова З.Р.  | 2                     | призеры-2                     |

**Выводы:** в числе призёров в 2024 году обучающиеся по литературе (Шакунов А.-7кл.), технологии (Славина В.-9кл., Славина В.-10кл.) и физкультуре (Славина В.-9кл.). По многим предметам участники не заняли призовые места.

Возможные причины: неэффективное использование элективных курсов, чрезмерная загруженность преподавательского состава, недостаточный уровень индивидуализации обучения.

Предложение: учителям привести в систему работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.

### Результаты участия обучающихся в предметных конкурсах различного уровня в 2024г.

| Ф.И. участников     | Класс | Уровень          | Мероприятие /конкурс            | Результат |
|---------------------|-------|------------------|---------------------------------|-----------|
| Морехова К.         | 3     | Межрегиональный  | Лица времени                    | 1 место   |
| Гильметдинов М.     | 3     | региональный     | Светлая Пасха                   | 2 место   |
| Гильметдинов М.     | 3     | Межрегиональный  | Лица времени                    | 3 место   |
| Шайхутдинова М.     | 4     | Межрегиональный  | Драгоценное яблочко             | 1 место   |
| Фатхутдинова К      | 9     | Межмуниципальный | По тропе искусства              | участие   |
| Митина С.           | 4     | Межмуниципальный | По тропе искусства              | 2 место   |
| Зайцева А.          | 4     | Межмуниципальный | По тропе искусства              | 3 место   |
| Лебедева Е.         | 2     | Межмуниципальный | По тропе искусства              | участие   |
| Садертдинова Л.     | 9     | Межмуниципальный | По тропе искусства              | 3 место   |
| Шайхутдинова М.     | 4     | Межмуниципальный | По тропе искусства              | 1 место   |
| Шамсутдинова А.     | 8     | Межмуниципальный | По тропе искусства              | участие   |
| Гаджалиева А.       | 6     | Межмуниципальный | По тропе искусства              | 3 место   |
| Аскарова А.         | 8     | Муниципальный    | Креативный подход               | 2 место   |
| Кириллова Е.        | 8     | Муниципальный    | Креативный подход               | 3 место   |
| Шамсутдинова А.     | 8     | Всероссийский    | Пасха радость нам несёт         | 3 место   |
| Аскарова А.         | 8     | Всероссийский    | Пасха радость нам несёт         | участие   |
| Команда. 16 человек | 8-11  | Зональный        | Смотр строя и песни Марш Победы | 3 место   |
| Команда. 16 человек | 8-11  | Районный         | Смотр строя и песни Марш Победы | 1 место   |
| Команда. 16 человек | 8-11  | Областной        | Смотр строя и песни Марш Победы | 2 место   |
| Галимзянов Д.       | 3     | Межрегиональный  | Лица времени                    | 1 место   |
| Шакунова В.         | 4     | Межрегиональный  | Лица времени                    | 1 место   |
| 3 участника         | -     | Региональный     | Пасхальная он-лайн викторина    | участие   |
| Шамсутдинова А.     | 8     | Районный         | Легкая атлетика                 | 3 место   |
| Гаджалиева А.       | 6     | Районный         | Легкая атлетика                 | 3 место   |
| Славина В           | 8     | Межрегиональный  | Живое слово                     | 2 место   |
| Славина В           | 8     | Районный         | Лидер-экскурсовод               | 1 место   |
| Аскарова А.         | 8     | Межмуниципальный | Открытие                        | 3 место   |
| Абубакирова А.      | 6     | Международный    | Экология России                 | 2 место   |
| Шакунова В.         | 4     | Международный    | Экология России                 | 2 место   |
| Шакунов А.          | 6     | Международный    | Экология России                 | Участие   |
| 5 участников        | 9     | Международный    | Конкурс по англ.языку           | Участие   |
| Тимербулатова А.    | 10    | Районный         | Лидер лидеров                   | Участие   |
| Садертдинова Л.     | 9     | Всероссийский    | Тест . Ю.Гагарин                | Участие   |

|   |      |                 |   |         |
|---|------|-----------------|---|---------|
| Шамарданова Л.  | 9    | Всероссийский   | Тест . Ю.Гагарин  | Участие |
| Денисов А.  | 2    | Межрегиональный | Когда поют мальчишки  | 1 место |
| Васильева К.  | 9    | Региональный    | «Решение изобретательских задач»  | 1 место |
| Фатхутдинова К.   | 9    | Региональный    | «Решение изобретательских задач»  | Топ-200 |
| Митина С.   | 4    | Районный        | Интеллектуальный марафон  | 3 место |
| Тимербулатова А,<br>Мухарамов Р.,<br>Валиуллин А.,<br>Аюпова К., Славина В. | 9-11 | Районный        | Конкурс песне из Советского кино «Звёздный путь 2024»                         | 2 место |
| Шакунова В  | 5    | Районный        | «Мир животных. Стиль Фаберже»   | 1 место |
| Лебедева Е.   | 2    | Районный        | «Мир животных. Стиль Фаберже»   | 1 место |
| Команда 6 человек   | 9-11 | Районный        | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»                                      | Участие |
| Группа 6 человек  | 6-11 | Региональный    | Этнографический фестиваль. Чувашский обряд                                    | 2 место |
| Группа 8 человек  | 9-11 | Региональный    | Этнографический фестиваль. Татарский обряд                                    | 2 место |
| Фатхутдинова К.   | 10   | Региональный    | Этнографический фестиваль. Зеленая аптека                                     | Участие |
| Шакунов А.  | 7    | Региональный    | Региональный конкурс проектов в сфере туризма и краеведения на Кубок «АБВГД». | 1 место |

Максимальное количество обучающихся, принявших участие в смотрах, конкурсах и олимпиадах различного уровня подготовлено учителями начальных классов, физкультуры, ОБЗР, биологии, физике, изобразительного искусства.

Практически не участвовали в предметных конкурсах и олимпиадах по математике, русскому языку, химии, технологии.

**Выводы:** стабильными остаются результаты работы школы по выявлению и развитию у обучающихся творческих способностей и интересов к исследовательской деятельности, созданию необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганде научных знаний.

В различных состязательных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней (творческих и интеллектуальных конкурсах, марафонах, конференциях, чтениях и т.п.) в 2024 году приняли большее количество обучающихся, чем в прошлом году.

**Предложения:** направить деятельность учителей на работу с детьми с высоким интеллектуальным потенциалом, максимально индивидуализировать обучение, развивать одарённость через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, разработать и целенаправленно и эффективно внедрять индивидуальные образовательные маршруты одаренных детей. Активнее использовать ресурсы сети Интернет для представления достижений обучающихся по различным предметам на международных, всероссийских и региональных площадках.

Учителям-предметникам необходимо включаться в профессиональные интернет

- сообщества с помощью социальных сетей и специальных профессиональных интернет-сайтов для обмена педагогическим опытом.

**Анализ результатов психолого-педагогического**

## сопровождения образовательной деятельности

Работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

### Работа с учащимися по всем направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности («одаренные дети»);
- психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

### Работа с педагогическим коллективом

- проведение индивидуальных консультаций;
- просветительская работа (выступления на собраниях МО педагогов, проведение психолого-педагогических практикумов, семинарах)

### Работа с родителями.

- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик)
- работа по психопросвещению (выступления на родительских собраниях).

Организационно-методическая работа (планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических конференциях и семинарах; посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической

литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала, создание картотек и тестов.)

### Диагностическая работа

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

1) Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (1триместр).
- Диагностика учащихся 5,10 классов (адаптация к новым условиям обучения).(1триместр).

## Результат адаптационного периода в 2024 году

Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать следующий вывод об адаптации учащихся 5-го и 10-го классов:

| Класс  | Высокий уровень |      | Средний уровень |     | Низкий уровень |   |
|--------|-----------------|------|-----------------|-----|----------------|---|
|        | Кол-во          | %    | Кол-во          | %   | Кол-во         | % |
| 5 кл.  | 8 чел.          | 67%  | 4 чел.          | 33% | —              | — |
| 10 кл. | 4 чел.          | 100% | 0 чел.          | 0%  | —              | — |

В ходе анкетирования 5-го и 10-го классов было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей. Указали на отсутствие трудностей в обучении 67% учащихся в 5 классе и 100% — в 10 классе.

В 1 классе проявили достаточный уровень адаптации к обучению в школе 15 учащихся, что составляет 75%.

| Уровень адаптации | Количество учащихся | Процентное соотношение |
|-------------------|---------------------|------------------------|
| Высокий           | 7 чел.              | 35%                    |
| Средний           | 8 чел.              | 40%                    |
| Низкий            | 5 чел               | 25%                    |
| Дезадаптация      | —                   | —                      |

Проблемы адаптации учащихся:

- ✓ отсутствие саморегуляции поведения и внимания;
- ✓ перемена условий нахождения, появление новой социальной общности — «школа»;
- ✓ отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- ✓ низкая мотивация учебной деятельности;
- ✓ проявления гиперактивности у учащихся.

### Определение уровня психологической готовности дошкольника к обучению в школе

Общий уровень готовности к обучению в школе — высокий, которому соответствует достаточный уровень развития всех психических процессов, умения систематизировать и классифицировать признаки предметов и явлений, наличие запаса сведений об окружающем мире и умение ими пользоваться, умение различать звуки в словах и элементарные математические навыки, готовность руки к письму, а также умение действовать по инструкции; сформированность самостоятельности дошкольника, проявление самоорганизации и саморегуляции. По результатам диагностического исследования можно сделать вывод, что у 70% дошкольников был выявлен оптимальный и достаточный уровень психологической готовности детей к школьному обучению.

### Результаты психологических исследований профессиональных намерений учащихся

| 9 класс<br>кол-во учащихся | кол-во и доля обследованных, чел. - % | колледж, техникум, ПТУ. | 10 класс<br>кол-во учащихся | социально-гуманитарное направление | физико-математическое направление |
|----------------------------|---------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| 10                         | 10 чел 100 %                          | 8 чел - 80 %            | 4 чел                       | 3 чел                              | 1 чел                             |

**Выводы:** по результатам анализа выявлено следующее: 2 учащихся планируют продолжить обучение в школе (10-11 классах); учащиеся выбирают физико-математическое и социально-гуманитарное направления обучения.

## определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.

Основными факторами повышенной тревожности остались: низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса. В декабре было проведено анкетирование учащихся, с целью выявления готовности учащихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 11-го класса более подготовлены к сдаче экзаменов, чем учащиеся 9-го класса. О чем свидетельствуют полученные данные:

| № п/п | Критерии оценивания   | 9 класс | 11 класс |
|-------|---|---------|----------|
| 1     | Хорошо представляют, как проходит ЕГЭ                                     | 40%     | 100%     |
| 2     | Полагают, что смогут правильно распределить время и силы во время ЕГЭ     | 40%     | 50%      |
| 3     | Знают, как выбрать наилучший для себя способ выполнения заданий           | 40%     | 100%     |
| 4     | Считают, что результаты ЕГЭ важны для их будущего                         | 90%     | 100%     |
| 5     | Волнуются, когда думают о предстоящем экзамене                            | 90%     | 50%      |
| 6     | Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку | 40%     | 100%     |
| 7     | Думают, что у ЕГЭ есть свои преимущества                                  | 10%     | 50%      |
| 8     | Считают, что могут сдать ЕГЭ на высокую оценку                            | 10%     | 0%       |
| 9     | Знают, как можно успокоиться в трудной ситуации                           | 60%     | 100%     |
| 10    | Понимают, какие качества могут им помочь при сдаче ЕГЭ                    | 60%     | 100%     |
| 11    | Думают, что смогут справиться с тревогой на экзамене                      | 50%     | 100%     |
| 12    | Достаточно много знают про ЕГЭ  | 40%     | 100%     |

### Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании.

В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

#### Коррекционная и развивающая работа.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2024 году для 1-11 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

1. Сопровождение процесса адаптации первоклассников по программе «Я познаю этот мир» — 8 занятий.
2. Развивающая программа «Формула успеха» для 9 – 11 классов — 18 занятий.
3. Работа с учащимися повышенной школьной тревожности в 9 кл. – 4 занятия, в 11 классе — 2 занятия («Тренинг эмоциональной устойчивости», «Способы снятия нервно-психического напряжения»)
4. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» по программе

«Трудность взросления» — 18 занятий

5. Работа с учащимися 9 классов по программе «Психология и выбор профессии»

6. Индивидуальные беседы с детьми группы «риска».

7. Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме.

8. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.

9. Развитие стратегий саморегуляции поведения. Проводились занятия с учащимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.

10. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.

Всего за 2024 год проведено 42 групповых и 72 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Причем групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

| Категории обращающихся к психологу | Количество индивидуальных приемов | Количество групповых приемов |
|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| Учащиеся                           | 11                                | 6                            |
| Родители                           | 8                                 | 1                            |
| Педагоги                           | 10                                | 1                            |
| Всего за год                       | 29                                |                              |

Консультативная работа, беседы с

учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающимся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей «группы риска». Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах. Ведутся журналы учета индивидуальных и групповых консультаций.

Темы групповых консультаций:

- «Первый раз, в первый класс» — для родителей первоклассников;
- «Аспекты нравственности учащихся» — для классных руководителей по результатам изучения воспитанности учащихся;
- «Гиперактивный ребенок в школе» — для родителей начальной школы;
- «Психологическая готовность ребенка к школе» — для родителей дошкольников;
- «Подготовка к экзаменам» — для учащихся 9, 11 классов.

| Категория участников | Форма мероприятия | Тема мероприятия | Примечание |
|----------------------|-------------------|------------------|------------|
|----------------------|-------------------|------------------|------------|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Учащиеся  | Психологическое занятие с элементами тренинга | «Мир вокруг меня, как нужно жить в нем»                          | Повышение адаптивности личности                |
|   | Классный час                                  | «Давайте, жить дружно»   | Проблемы межличностного характера              |
|   | Психологические игры – 5-8 кл.                | «Вредные привычки», «Будьте здоровы», «Быть здоровым здорово»    | Здоровье сберегающая работа                    |
|   | Профилактический час в 1 кл                   | «Я-школьник».  | Адаптация учащихся к школе                     |
|   | Профилактические занятия в 9, 11 классах      | Работа по программе «Формула успеха»                             | Подготовка к ЕГЭ и ГИА                         |
|   | Родители (законные представители)             | Выступления на родительских собраниях                            | «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ» |
| «Готовность ребенка к школе»                          |   |  | Работа с дошкольниками                         |
| «Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю» |   |  | Период адаптации                               |
| Общешкольное родительское собрание                    |   | «Результаты СПТ в обобщенном виде»<br>«Суицид проблема взрослых» |  |

**Психологическое просвещение и профилактика**

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического

климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

### Организационно-методическая работа

Были созданы и заведены на учащихся «группы риска» банк данных и психологические карт, а также на детей-инвалидов индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения. Все конфликтные ситуации, возникшие за время работы психолога, были успешно разрешены. Созданы индивидуальные карты дошкольников, где отражены все необходимые результаты обследования ребенка при поступлении в школу.

## **6. Анализ результатов воспитательной, социально-педагогической, профориентационной работы. Социальная востребованность выпускников.**

### **6.1. Анализ результатов воспитательной работы**

#### **6.1.1. Использование возможностей социокультурного окружения школы в 2024 году**

| Класс           | кин<br>о | Театр<br>(онлайн) | музеи,<br>выставки<br>(онлайн) | учреждения,<br>организации | Предприятия<br>(онлайн) |
|-----------------|----------|-------------------|--------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1 – 4 класс     | 67%      | 100 %             | 100 %                          | 100%                       | -                       |
| 5 – 7 класс     | 21%      | 100%              | 100 %                          | -                          | -                       |
| 8 – 9 класс     | 45 %     | 100%              | 100 %                          | -                          | 60%                     |
| 10-11<br>классы | 25%      | -                 | 100 %                          | 25%                        | 100%                    |

Вывод: Таким образом, администрацией школы и педагогическим коллективом создаются условия для развития детей, организации досуга и занятости во внеурочное время.

**Предложения:** продолжить участие в акции «Воспитай патриота», активизировать проведение «Уроков успеха», «Шоу профессий».

#### **6.1.2. Результаты участия школы в творческих конкурсах**

| №<br>п/п | Категория<br>участников | Дата             | Наименование мероприятия               | Результат<br>(грамоты,<br>ценные призы и<br>т.д.) |
|----------|-------------------------|------------------|--|---|
| 1.       | 1-6<br>классы/24        | Феврал<br>ь 2024 | Межрегиональный конкурс «Лица времени» | Одно 3 место<br>Три 1 мест                        |
| 2.       | 1-8<br>классы/31        | Феврал           | Региональный конкурс Светлая Пасха     | Одно 2 место                                      |

|    |                   |                     |  |                                      |
|----|-------------------|---------------------|--|--------------------------------------|
|    |                   | ь 2024              |  |                                      |
| 3. | 1-8<br>классы/12  | Февра<br>ль<br>2024 | Региональный конкурс Пасха радость нам несёт                           | Одно 3 место                         |
| 4. | 3-5<br>классы/8   | Мар<br>т<br>2024    | Межрегиональный конкурс Драгоценное яблочко                            | Одно 1 место                         |
| 5. | 2-9<br>классы/7   | Март<br>2024        | Межмуниципальный конкурс По тропе искусства                            | 1 место-1<br>2 место-2<br>3 место- 4 |
| 6. | 9-11<br>классы/5  | 2024                | Муниципальный Конкурс песен из Советского кино<br>«Звёздный путь 2024» | 2 место                              |
| 7. | 2, 5<br>классы/2  | Март<br>2024        | Муниципальный конкурс «Мир животных. Стиль<br>Фаберже»                 | 1 место -2                           |
| 8. | 6-11<br>классы/14 | Нояб<br>рь<br>2024  | Региональный этнографический фестиваль                                 | Два 2 места                          |

**Вывод:** школа сохраняет высокие результаты учащихся в творческих конкурсах. Увеличивается количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях всероссийского и международного уровня. Мало проводится конкурсных мероприятий на школьном уровне. Низкое участие в конкурсах принимают ребята, находящиеся на индивидуальном обучении, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

**Предложения:** в план воспитательной работы на 2025 год включить школьные конкурсы, мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 6.1.3. Работа органов ученического самоуправления

Органом ученического самоуправления является Совет обучающихся, возглавляет его председатель, который избирается путем выборов. Ребята 1-4 классов работают по программе «Орлята России», 9-11 классы работают по положению о Совете старшеклассников. Основу ученического самоуправления составляет классное ученическое самоуправление. Высшим органом самоуправления класса является классное собрание, проводится не менее 1 раза в месяц и по мере необходимости. Исполнительным органом является совет класса, во главе которого стоят староста класса и его заместитель. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план внеклассных мероприятий.

На заседаниях Совета старшеклассников обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Все члены Совета обучающихся были участниками Дня дублера, новогодних представлений, праздничных концертов, вечеров, поздравили с Днем пожилых людей вдов, тружеников тыла.

В каждом классе выбран актив, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна.

Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более

тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всеобъемлющим воспитательным работам.

**Выводы:**

- Растет количество учащихся, занятых во внеурочное время;
- Наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе;
- Улучшение нравственно-психологического климата в школе;
- Наблюдается развитие ученического самоуправления.

#### **6.1.4. Организация летнего труда и отдыха учащихся в 2024 учебном году**

Ежегодно в период летних каникул на базе школы работает школьный лагерь с дневным пребыванием детей. Летом 2024 года в школьном лагере отдохнули 45 детей.

#### **6.1.5. Охват учащихся организованными формами летнего труда и отдыха «ЛЕТО – 2024»**

| Класс | Направление деятельности  |
|-------|---|
| 1-4   | Школьный лагерь с дневным пребыванием детей. Объединение дополнительного образования «Мой весёлый английский» |
| 5-10  | Работа на пришкольном участке   |
| 1-10  | Спортивная площадка<br>Объединения дополнительного образования «Моё спортивное лето», «Волшебный мир науки»   |

**Выводы:** На протяжении летних каникул реализовались краткосрочные программы дополнительного образования.

#### **6.1.6. Изучение уровня воспитанности учащихся**

Воспитание - один из важнейших факторов развития личности, и оно отнюдь не безразлично по отношению к её саморазвитию. Показателем саморазвития и качества воспитательной работы в школе может служить оценка уровня воспитанности обучающихся, т.е. степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Система сочетания самооценки с оценкой учителя, родителей позволяет самому ученику корректировать свои отношения с миром, управлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха, а педагогическому коллективу корректировать и планировать свою деятельность по воспитанию подрастающего поколения.

#### **Уровень воспитанности учащихся по ступеням обучения (указано количество учащихся)**

| 1 ступень обучения |     |     |    | 2 ступень обучения |     |     |    | 3 ступень обучения |     |     |    |
|--------------------|-----|-----|----|--------------------|-----|-----|----|--------------------|-----|-----|----|
| выс                | хор | сре | ни | выс                | хор | сре | ни | выс                | хор | сре | ни |
| оки                | оши | дни | зк | оки                | оши | дни | зк | оки                | оши | дни | зк |
| й                  | й   | й   | ий | й                  | й   | й   | ий | й                  | й   | й   | ий |
| уро                | уро | уро | ур | уро                | уро | уро | ур | уро                | уро | уро | ур |
| вен                | вен | вен | ов | вен                | вен | вен | ов | вен                | вен | вен | ов |
| ь                  | ь   | ь   | е  | ь                  | ь   | ь   | е  | ь                  | ь   | ь   | е  |

|    |    |   |    |    |    |    |    |   |   |   |    |
|----|----|---|----|----|----|----|----|---|---|---|----|
|    |    |   | нь |    |    |    | нь |   |   |   | нь |
| 20 | 43 | 9 | 0  | 18 | 14 | 24 | 1  | 7 | 1 | 0 | 0  |

Общая характеристика, которую можно дать учащимся, выглядит таким образом:

- учащиеся начальной школы в целом уважают старших, бережно относятся к школьному имуществу, следят за своим внешним видом, но недостаточно самостоятельны и дисциплинированы;
- учащиеся 5-9 классов в целом трудолюбивы, любят природу и бережно к ней относятся, имеют реальную самооценку, но у них недостаточно сформированы нравственные качества, отмечается узкий кругозор;
- учащиеся 10-11 классов в целом имеют реальную самооценку, трудолюбивы, любят природу и бережно к ней относятся, но недостаточно высокая мотивация к учению.

**6.1.7. Работа с родителями (законными представителями)** Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классный и общешкольный Совет родителей. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместитель директора по ВР, согласно запланированной тематике. Ведущая роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, участвуют в ее реализации.

Наиболее разнообразные формы взаимодействия с родителями используются педагогами начальной школы, почти все родители в полном составе присутствуют на совместных мероприятиях. Родители (законные представители) являются помощниками классных руководителей в организации мероприятий. Только совместные усилия школы и родителей (законных представителей) позволяют результативно решать задачу обучения и воспитания детей. В школе проводится работа по сохранению лучших отечественных традиций семейного воспитания. Планируемая тематика родительских собраний соответствует возрастным особенностям обучающихся, проблемным ситуациям, возможным на уроках, профилактике наркомании, курения, алкоголизма. Во всех классах регулярно проводились родительские собрания в режиме онлайн. Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) – залог успешного обучения. Классные руководители

работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на беседы, посещают на дому. Следует отметить, что повысился уровень активности родителей и их заинтересованность делами класса, школы.

**Выводы:** в системе проводятся тематические родительские собрания с приглашением специалистов. Со стороны школы родителям (законным представителям) учащихся постоянно оказывается психолого-педагогическая помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, классные родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. В следующем учебном году нужно обратить внимание на разнообразие тем собраний, приглашение специалистов и, конечно, на посещаемость собраний родителями.

### 6.1.8. Договоры школы с учреждениями и организациями

МОУ Калмаюрская СШ ежегодно сотрудничает со следующими организациями: сельской библиотекой, Чердаклинским ЦДОд, Чердаклинским ЦРБ, Старомайнским технологическим техникумом, Центральной психолого-медико-педагогической комиссией (ЦПМПК).

Данное взаимодействие позволяет эффективно организовать занятость учащихся во внеурочное время.

### 6.1.9. Работа с классными руководителями

| № | Мероприятие   |
|---|---|
|   | МО классных руководителей   |
| 1 | Эффективность воспитательной работы.  |
| 2 | Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса |
| 3 | Применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, в работе с детьми»   |
| 4 | Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных   |

|   |   |
|---|---|
|   | руководителей.  |
| 5 | Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы. |

**Выводы:** наряду с основными вопросами работы методического объединения классных руководителей, в 2024 году в план работы входили родительские лектории. Были использованы интерактивные формы работы.

Данные ежегодной диспансеризации учащихся, а также результаты психолого-педагогической диагностики уровня интеллектуального развития учащихся в сопоставлении с уровнем их обученности свидетельствуют о необходимости совершенствовать здоровьесберегающую деятельность школы. Требуется приведение в систему мероприятий по разным направлениям деятельности школы, консолидация усилий всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон, внедрения инновационных вариативных форм организации и содержания образовательного процесса в части формирования здорового образа жизни учащихся, включая культуру питания.

## **6.2. Анализ результатов социально-педагогической работы по защите прав детей**

### **6.2.1. Информация о правонарушениях, допущенных учащимися школы, и принятых мерах.**

В школе разработана программа «Профилактика правонарушений среди подростков». Коллектив школы следит за тем, чтобы права несовершеннолетних не были ущемлены. В случаях нарушения прав и свобод совершеннолетних принимаются необходимые меры. По информированию обучающихся о правах и обязанностях, учительским коллективом проводится большая работа. Классные руководители проводят классные часы по правовому воспитанию. Много нового о правах и обязанностях людей учащиеся узнают на уроках истории и обществознания. Беседы об ответственности несовершеннолетних проводят уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог, ЗДВР. Администрация школы знакомит педагогический коллектив со всеми изменениями в законодательстве РФ, региональном и на муниципальном уровне и следит за соблюдением законных прав ребенка.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с обучающимися проводилась индивидуально-профилактическая работа:

- создание банка данных по всем видам учета (социально-опасные семьи, опекаемые семьи, многодетные и малоимущие семьи);
- изучение особенностей семьи обучающихся и профилактические беседы с родителями;
- ежедневный систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся; индивидуальные беседы с обучающимися;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность;
- работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений обучающихся;
- предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам, через различные акции, классные часы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, краткая характеристика школы, список опекаемых учащихся, список многодетных семей, социально-опасных семей, список малообеспеченных семей.

В методической копилке собран необходимый для работы материал (книги, брошюры, листовки, разработки мероприятий и уроков, фильмы). По данной теме проводятся круглый стол, беседы, встречи, общешкольные линейки. Имеется «Ящик доверия». На сайте школы постоянно обновляется информация о различных акциях.

Ежедневно классными руководителями отмечаются пропуски учащихся, выясняются причины пропуска уроков.

В целях предупреждения негативных проявлений среди несовершеннолетних в период зимних и летних каникул была проведена операция «Зимние каникулы»,

«Подросток». Были проведены рейды, в результате которых посещены семьи, состоящие на всех видах учета. Проведен рейд в места досуга молодежи и проверок семей учащихся, в рамках акции «22.00. Ваши дети дома?». Нарушений не выявлено.

Проводились рейды по проверке мест массового досуга молодёжи и мест реализации товаров массового потребления, располагающихся вблизи школы, на предмет распространения алкоголя, наркотических средств и психоактивных веществ. Несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в органах внутренних дел, замеченных в употреблении ПАВ нет.

В течении года участвовали в акциях: «Скажи жизни – ДА!», посвящённая Всемирному Дню здоровья; «Мир без наркотиков», посвящённый Международному дню борьбы с наркоманией; «Молодёжь против наркомании и СПИДа»; «Начни с себя», посвящённой Всемирному дню отказа от курения;

«Красный тюльпан надежды», посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом.

В каждое 10 число месяца проходил Единый день профилактики безопасности несовершеннолетних.

На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы по посещаемости учебных занятий, дисциплине в школе, состоянии работы с трудными детьми по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании, планировании летнего отдыха учащихся. На заседания приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин. Проводится ежедневный мониторинг посещаемости обучающихся.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом в течение всего года посещались семьи учащихся, состоящих на различных видах учета. Составлены акты жилищных условий, проведены профилактические беседы с родителями. Составлена подробная информация о летней занятости учащихся по всем видам учета.

Регулярно проводятся мероприятия для родителей (законных представителей) по профилактике семейного неблагополучия и предупреждения асоциального поведения учащихся.

Совместно с классными руководителями и педагогом – психологом были посещены семьи учащихся, вызывающих у классных руководителей тревогу по вопросам занятости, отсутствия должного контроля за свободным временем несовершеннолетних. С родителями учащихся «группы риска» проведены беседы о соблюдении Закона Ульяновской области от 30 марта 2009 № 23 -30

«О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда физическому, духовному и нравственному развитию детей на территории Ульяновской области», о контроле за свободным временем несовершеннолетнего, о воспитании у ребенка толерантности. Составлены акты, проведена разъяснительная работа с родителями по соблюдению законов РФ и МО в сфере обучения и воспитания несовершеннолетних.

Разработан план противодействия распространению криминальных субкультур среди несовершеннолетних.

**Вывод:** В 2024 году больше внимания уделить правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги, беседы с родителями (законными представителями).

**6.2.3. Рассмотрение вопросов по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся**

| <b>№</b> | <b>Содержание работы</b>   | <b>Сроки исполнения</b>                 | <b>Ответственные</b>  |
|----------|--|---|---|
| 1.       | Организация работы Совета профилактики, ведение документации, координация деятельности и взаимодействия членов Совета профилактики   | постоянно                               | председатель Совета профилактики  |
| 2.       | Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка учащихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики | постоянно                               | зам директора по ВР<br><br>классные руководители<br><br>субъекты системы профилактики |
| 4.       | Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»  | в течение года по индивидуальным планам | классные руководители<br>педагог-психолог   |
| 5.       | Посещение семей, состоящих на различных видах профилактического учета  | один раз в квартал                      | классные руководители<br>педагог-психолог   |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 6.  | Учет и организация занятости и посещаемости детей и подростков «группы риска»   | в течение года   | классные руководители педагог-психолог  |
| 7.  | Совместные рейды с целью выявления детей, склонных к правонарушениям, детей и семей оказавшихся в социально-опасном положении, по выявлению безнадзорности несовершеннолетних и невыполнению своих обязанностей законными представителями | в течение года (по необходимости совместно с сотрудниками правоохранительных органов, инспектором ПДН) | педагог-психолог классные руководители члены Совета профилактики сотрудники правоохранительных органов, инспектор ПДН |
| 8.  | Заседания Совета профилактики   | 1 раз в месяц  | председатель Совета профилактики  |
| 9.  | Проверка занятости детей и подростков группы риска в кружках и секциях  | 1 раз в квартал  | классные руководители   |
| 10. | Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, поведением обучающихся в школе   | Постоянно  | зам директора по ВР педагог-психолог классные руководители  |
| 11. | Коррекция поведения трудных обучающихся   | по мере необходимости  | Классные руководители члены Совета профилактики   |
| 12. | Активная пропаганда ЗОЖ – организация и проведение тематических мероприятий   | по плану воспитательной и профилактической работы школы  | классные руководители   |
| 13. | Вызов обучающихся, воспитанников и их родителей на заседания Совета профилактики  | по мере необходимости  | зам. директора по ВР педагог-психолог Классные руководители   |
| 14. | Участие в работе районной выездной КДН и ЗП, ПДН  | по плану КДН и ЗП, ПДН   | классные руководители, педагог-психолог инспектор ПДН   |
| 15. | Координация работы с инспектором ПДН, постановка и снятие с различных видов учета обучающихся и семей   | по мере необходимости  | зам. директора по ВР, педагог-психолог педагог-психолог инспектор ПДН   |

**6.2.4. Меры по реализации Федерального закона № 120 от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних» за 2023 год**

| Мероприятия   | Прокуратура | КД<br>Н и<br>ЗП | органы<br>внутрен<br>нихдел | орган<br>ны<br>соц.<br>Защит<br>ы | органы<br>опеки и<br>попечитель<br>ства |
|---|-------------|-----------------|-----------------------------|-----------------------------------|---|
| направлено материалов, информации   | -           | -               | -                           | -                                 | 1                                       |
| рассмотрено представлений   | -           | -               | -                           | -                                 | -                                       |
| проведено мероприятий для учащихся с участием представителей                            | -           | 2               | -                           | -                                 | -                                       |
| проведено мероприятий для родителей (законных представителей) с участием представителей | -           | -               | 1                           | -                                 | -                                       |

Вопросы состояния профилактической работы регулярно заслушивались на совещаниях при директоре, на районном заседании комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Отчёты о состоянии профилактической работы в школе заслушивались на Советах профилактики.

**6.2.5. Формы работы с родителями (законными представителями) учащихся** Важнейшим направлением профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

Один раз в триместр проводились родительские собрания, по планам классных руководителей. На собраниях обсуждались вопросы профилактики негативных проявлений в подростковой среде с привлечением работников правоохранительных органов.

Проводятся консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом по вопросам работы с неполными и неблагополучными, малообеспеченными и опекаемыми семьями, а также специалистами отдела опеки и попечительства.

Велась работа по ознакомлению педагогов с нормативно-правовой базой работы со всеми категориями учащихся.

**6.2.6. Социальная защита прав детей, относящихся к особым категориям** Основным документом о правах детей в нашей стране является Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Закон в целях создания правовых, социально экономических условий реализации прав и законных интересов ребенка устанавливает основные гарантии этих прав и законных интересов.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности:

- Изучаются законы, нормативные документы:
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав

ребенка в Российской Федерации».

- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

- Конвенции ООН «О правах ребенка».
- Гражданского и Семейного кодекса РФ.
- Уголовного кодекса РФ о преступлениях против здоровья ребенка.
- Уголовного кодекса РФ о наркотиках.
- Организуются встречи с педагогом-психологом, КДН и ЗП.
- Проводятся «Дни правовых знаний», «Уроки права», мероприятия, направленные на охрану прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактику правонарушений, где разъясняется ответственность за противоправное поведение. Также правовая тематика прослеживается и в рабочих программах по окружающему миру, обществознанию, ОБЖ.

- Проводятся мероприятия по профилактике проявлений политического, национального, религиозного экстремизма. Кроме того, в нашей школе все учащиеся вовлечены в работу объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

С целью владения информацией о личности детей, условий семейного воспитания учителями, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом проводится диагностическая работа:

- составляются социальные карты на детей и их семьи и работы с ними;
- отслеживаются данные о положении детей разных категорий в школе, семье.

В начале и в конце учебного года обследуются условия жизни опекаемых детей в семье. Составляются акты контрольного обследования семьи. Работа проводится в тесной связи с отделом опеки и попечительства при администрации района.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также предотвращению насилия в отношении несовершеннолетних будет продолжена.

При осуществлении образовательной деятельности в школе соблюдаются и обеспечиваются права детей всех категорий.

В процессе образовательной деятельности решаются следующие задачи:

- создание архитектурной доступности здания школы и обустройство ее внутреннего пространства для комфортного пребывания в школе детей, имеющих трудности в передвижении;
- создание условий для социальной адаптации детей-инвалидов;
- изменение общественного мнения в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, создания благоприятной атмосферы в школьном сообществе;
- вовлечение детей-инвалидов во все доступные для них виды деятельности;
- создание условий для успешного обучения на основе педагогических технологий и форм обучения.

Педагогом-психологом проводятся исследования по изучению уровня психологического здоровья учащихся. По результатам исследований формируются группы детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, с которыми проводятся коррекционно-развивающие занятия и тренинги.

Созданный в школе кабинет здоровья является образовательным центром координационной работы по формированию здорового образа жизни у учащихся. Для учащихся, которые по медицинским показаниям нуждаются в длительном лечении, не могут посещать школу в период обострения болезни, организовано индивидуальное обучение на дому.

### **6.2.8. Охват учащихся школы горячим питанием**

Рациональное питание учащихся – одно из условий создания здоровьесберегающей среды в школе. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте способствует

проявлению обменных нарушений в организме и хронических патологий, отрицательно сказывается на показателях физического развития, здоровья и успеваемости. Для поддержания здоровья и высокой работоспособности человеку необходимо полноценное и правильное питание.

Вопросы организации школьного питания всегда были в центре внимания педагогов. Интенсивность современного образования требует значительных энергетических затрат. Поэтому ежедневный рацион ребенка включает достаточный набор и объем питательных веществ. Если учесть, что большую часть времени дети проводят в школе, то вместе с полноценным питанием в семье, они должны полноценно питаться и в школе.

Для формирования здорового образа жизни учащихся, в том числе по вопросам организации горячего питания, в школе разработан ряд локальных нормативных актов.

Требования к организации и режиму питания учащихся определены нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней. В школе организовано двухразовое горячее питание.

Контроль за организацией питания осуществляется систематически и носит административно-общественный характер. Коллективные формы работы сочетаются с индивидуальными. Родителям (законным представителям) учащихся предоставлена возможность общественного контроля за качеством школьного питания, председатель общешкольного родительского комитета входит в состав бракеражной комиссии.

С целью пропаганды здорового образа жизни и культуры питания среди учащихся в школе проводятся различные мероприятия, направленные на получение знаний, умений и навыков образовательно-воспитательного содержания.

По выявлению степени удовлетворённости организацией горячего питания в школе проводится анкетирование родителей и учащихся. Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях.

### **6.3. Анализ результатов профориентационной работы**

Организация работы с выпускниками 9, 11 классов представителями учреждений профессионального образования Ульяновской области в течение  
2024 года

| № п/п | целевая аудитория      | наименование учреждения профессионального образования (НПО СПО, вуза) | количество онлайн посещений |
|-------|------------------------|---|-----------------------------|
| 1     | учащиеся 10-11 классов | УлГУ  | 1                           |
| 2     | учащиеся 10-11 классов | УлГПУ   | 1                           |

Проведена встреча Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Старомайнский технологический техникум" со старшеклассниками.

### **6.4. Анализ социальной востребованности выпускников**

Профориентационная работа в школе — это комплекс мероприятий, направленный на формирование осознанного выбора учащимися будущей профессии, который осуществляется администрацией школы, классными руководителями, педагогом — психологом, родителями учащихся. Вопросу социализации выпускников в школе уделяется должное внимание. Проводятся тематические беседы, вечера, встречи с интересными людьми. Ребята знакомятся с востребованными профессиями на рынке труда города (района), мастер-классы на предприятии.

Основным мотивом самоопределения выпускников является собственное желание, что служит показателем оптимального уровня готовности к продолжению непрерывного образования. Сохраняется тенденция роста количества выпускников школы, продолжающих обучение в высших и средне-специальных учебных заведениях. Учащиеся -выпускники 9 класса МОУ Калмаюрской СШ в 100% составе продолжают обучение в системе общего образования, начального профессионального и среднего профессионального обучения.

#### 6.4.1. Анализ социализации выпускников 9 класса.

| Год  | Кол-во выпускников | Продолжают обучаться в МОУ Калмаюрской СШ | Продолжают обучение в других ОУ | Обучены в СПО | Обучение в НПО | Обучение на курсах | Работают, д/о/ не работает |
|------|--------------------|---|---------------------------------|---------------|----------------|--------------------|----------------------------|
| 2022 | 16                 | 3   | 0                               | 13            | 0              | 0                  | 2                          |
| 2023 | 12                 | 4   | 0                               | 7             | 0              | 0                  | 1 инвалид                  |

#### Анализ социализации выпускников 11 класса.

| Год  | Количество выпускников | Обучение в ВУЗах | Обучение в СПО | Обучение в НПО | Работают |
|------|------------------------|------------------|----------------|----------------|----------|
| 2022 | 6                      | 3                | 3              | 0              | 0        |
| 2023 | 8                      | 3                | 5              | 0              | 0        |

Анализируя динамику социализации выпускников можно сделать следующие **выводы**:

В школе сохраняется тенденция роста количества девятиклассников, продолжающих образование в системе общего образования и среднего профессионального образования; в 2023 году 38% выпускников 11 класса поступили в ВУЗы. Определена тенденция оптимального уровня социализации выпускников школы, их готовности к жизни в семье и обществе. Анализ показал, что деятельность школы по обеспечению социализации выпускников соответствует оптимальному уровню.

### 7. Функционирование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

На базе МОУ Калмаюрской СШ с сентября 2021 года начал внедряться федеральный проект "Современная школа" в форме Центра естественнонаучной и технологической направленностей "Точка роста".

В центре «Точка роста» осуществляется единый подход к реализации общеобразовательных программ, составленным в соответствии с предметными областями «Химия», «Физика», «Биология».

Обучаясь на базе Центра образования, школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, используют ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

С внедрением «Точки роста» произошло обновление предметных областей «Химия», «Физика», «Биология», что позволило увеличить количество интерактивных и практических занятий при изучении данных предметов. Учащимися применяются цифровые лаборатории с мультимедиа. Используемые технологии способствуют повышению интереса детей к предметам, развивают логическое мышление.

Новое оборудование Центра позволяет реализовывать проектную и внеурочную деятельность. На базе Центра «Точка роста» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, охват составляет 35% учащихся, по следующим направлениям:

- ✓ «Естествознание»
- ✓ «Тайны биологии»
- ✓ «Азбука экологии»

Мероприятия, проведенные Центре «Точка роста» :

| № п/п | Наименование мероприятия, ссылка   | Категория участников |
|-------|--|----------------------|
| 1.    | Интерактивная викторина «Профилактика вредных привычек»<br><a href="https://ok.ru/group62219801657401/topic/156977869176889">https://ok.ru/group62219801657401/topic/156977869176889</a>   | 7-8 классы           |
| 2.    | Проверка функциональной грамотности<br><a href="https://ok.ru/group62219801657401/topic/156965927731257">https://ok.ru/group62219801657401/topic/156965927731257</a>   | 8-9 классы           |
| 3.    | Интерактивная викторина по противодействию коррупции<br><a href="https://ok.ru/group62219801657401/topic/156963846897721">https://ok.ru/group62219801657401/topic/156963846897721</a>  | 7-9 классы           |
| 4.    | Тренинг «как справиться со стрессом перед экзаменами»<br><a href="https://ok.ru/group62219801657401/topic/156963846897721">https://ok.ru/group62219801657401/topic/156963846897721</a>   | 9,11 классы          |
| 5.    | Интегрированный урок «Без срока давности»<br><a href="https://ok.ru/group62219801657401/topic/156955747434553">https://ok.ru/group62219801657401/topic/156955747434553</a>   | 6 класс              |
| 6.    | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»<br><a href="https://ok.ru/group62219801657401/topic/156953493585977">https://ok.ru/group62219801657401/topic/156953493585977</a>  | 8-11 классы          |
| 7.    | Школьный этап всероссийской олимпиады «Символы России»<br><a href="https://ok.ru/group/70000008100665/topic/156923021377593">https://ok.ru/group/70000008100665/topic/156923021377593</a>  | 5-11 классы          |
| 8.    | Посвящение в Первые<br><a href="https://ok.ru/group62219801657401/topic/156886493642809">https://ok.ru/group62219801657401/topic/156886493642809</a>   | 9-11 классы          |
| 9.    | Встреча с участником СВО Смирновым В.<br><a href="https://ok.ru/group62219801657401/topic/156827593097273">https://ok.ru/group62219801657401/topic/156827593097273</a>   | 2-4 классы           |
| 10    | Пушкинское Лукоморье<br><a href="https://ok.ru/group62219801657401/topic/156595950600249">https://ok.ru/group62219801657401/topic/156595950600249</a>  | 1-4 классы           |
| 11    | День открытых дверей «Занимательная химия»<br><a href="https://ok.ru/group62219801657401/topic/156552174714937">https://ok.ru/group62219801657401/topic/156552174714937</a>  | 3 класс              |
| 12    | 15 международная акция "Читаем детям о войне"<br><a href="https://ok.ru/group62219801657401/topic/156515020652601">https://ok.ru/group62219801657401/topic/156515020652601</a>   | 5 класс              |
| 13    | Встреча с волонтерами<br><a href="https://ok.ru/group62219801657401/topic/156424662302777">https://ok.ru/group62219801657401/topic/156424662302777</a>   | 4-7 классы           |
| 14    | Совет ветеранов МО КСП при участии председателя Совета ветеранов войны, труда и вооружённых сил Чердаклинского района Барахтиной В.П.<br><a href="https://ok.ru/group62219801657401/topic/156402804670521">https://ok.ru/group62219801657401/topic/156402804670521</a> | -                    |
| 15    | Световое шоу<br><a href="https://ok.ru/group62219801657401/topic/156398646542393">https://ok.ru/group62219801657401/topic/156398646542393</a>  | МДОУ, 1-4 классы     |

|    |  |            |
|----|--|------------|
| 16 | Всероссийская акция "Открытая премьера" Открытого российского фестиваля анимационного кино.<br>Просмотр мультфильмов.<br><a href="https://ok.ru/group62219801657401/topic/156389794398265">https://ok.ru/group62219801657401/topic/156389794398265</a>   | 6 класс    |
| 17 | Профорентация<br><a href="https://ok.ru/group62219801657401/topic/156386876014649">https://ok.ru/group62219801657401/topic/156386876014649</a>   | 9 класс    |
| 18 | 7 Всероссийская акция "200 минут чтения: Сталиграду посвящается. Громкие чтения рассказов С.Алексеева "Рассказы о маршале Жукове", "Сталинградское сражение".<br><a href="https://ok.ru/group62219801657401/topic/156265235234873">https://ok.ru/group62219801657401/topic/156265235234873</a> | 6 класс    |
| 19 | Вместе против коррупции<br><a href="https://ok.ru/group62219801657401/topic/156262447267897">https://ok.ru/group62219801657401/topic/156262447267897</a>   | 6-9 классы |

#### Оборудование Точки Роста

| Наименование имущества                    | Единица измерения количество |
|---|------------------------------|
| Ноутбук ученический                       | 6 шт                         |
| МФУ                                       | 1 шт                         |
| Цифровая лаборатория «Химия»              | 3 шт                         |
| Цифровая лаборатория «Физика»             | 3 шт                         |
| Цифровая лаборатория «Биология»           | 3 шт                         |
| Набор для подготовки к ОГЭ                | 1 шт                         |
| Цифровая лаборатория «Физиология»         | 1 шт                         |
| Робот манипулятор                         | 1 шт.                        |
| Химическая посуда                         |                              |
| Электронные весы                          | 1 шт                         |
| Реактивы для проведения химических опытов |                              |
| Мультимедийный проектор                   | 1 шт                         |
| Компьютер                                 | 1 шт                         |

#### 8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МОУ Калмаюрской СШ создана и функционирует программа внутренней системы оценки качества образования. Направления контроля ВСОКО следующие: контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС при организации образовательного процесса, контроль качества преподавания, контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ, контроль воспитания и социализации обучающихся, контроль формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, контроль работы с одарёнными детьми.

Инспекционно-контрольная деятельность (ИКД) осуществляется на основании Положения и плана. План контроля разрабатывается в соответствии с целями и задачами плана работы школы на год. В его реализации участвуют: администрация школы, руководители методических объединений, педагог-психолог, учителя- предметники. Мероприятия годового плана работы школы и ИКД логичны в достижении конечных результатов. План контроля включает в себя разнообразные

методы, формы и виды контроля по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль вновь набранных классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;

- входной контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль перед экзаменационной сессией в выпускных классах, итоговый контроль, государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов);

- тематически-обобщающий контроль:

особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для её развития;

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение школьной документации;
- мониторинг знаний учащихся;
- посещение уроков, кружков дополнительного образования, внеклассных, общешкольных мероприятий;
- собеседование.

По результатам ИКД формировались аналитические материалы в виде аналитической справки, справки о результатах контроля или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Материалы оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм, отражаются в протоколах и являются открытыми для всего педагогического коллектива в целях дальнейшей работы над возникающими проблемами.

Основные внутренние механизмы системы оценки качества образования: мониторинг и диагностика учебных достижений, обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);

- рейтинговые контрольные работы;

- мониторинг и диагностика различных достижений, обучающихся;

- создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);

- мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по триместрам, полугодиям и по завершении учебного года;

- разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений;

- мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся;

- мониторинг охвата питанием обучающихся;

- мониторинг реализации ФГОС;

- мониторинг оценки родителями качества образовательной деятельности.

Для оценки качества знаний, обучающихся в школе, используется также система внешних механизмов мониторинга: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, предметные диагностические работы, позволяющие объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося.

Подсистема мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Проведение мониторинга предполагает эффективное использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа и интерпретации полученных данных мониторинга формируются документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей.

В школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, однако, данная система требует постоянного совершенствования в связи с приоритетами развития школы, тенденциями развития системы образования, включением участников отношений в сфере образования в процедуры оценивания.

## 9. Анализ методической работы

Коллегиальным органом профессиональных объединений педагогов школы является методический совет, который осуществляет общее руководство научно-методической и учебно-методической деятельностью школьных методических объединений педагогов. Работа методического совета в течение учебного года строилась на основе плана, включающего мероприятия научно- методического, учебно-методического и организационного характера.

Проведено 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- об организации методической деятельности в 2024 году;
- рассмотрение и согласование рабочих программ по учебным предметам, курсам на 2024 - 2025 учебный год;
- анализ методической деятельности педагогов за год;
- диагностические средства уровня сформированности универсальных учебных действий;
- портфолио обучающихся: анализ обновления и систематизации материалов;
- согласование перспективного плана-графика курсовой подготовки и аттестации педагогов;
- организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы;
- организация наставничества;
- утверждение тематики научно-исследовательских работ школьников и организация конкурса детских презентаций;
- работа с одарёнными детьми;
- анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- утверждение контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации по итогам года;
- утверждение УМК;

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, запланированное количество учителей прошло курсы повышения квалификации; в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет; учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы все условия для обеспечения качества образования, для проведения аттестации, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

## Анализ участия педагогов в конкурсах и фестивалях

В 2024 году учителя приняли активное участие в различных профессиональных конкурсах

| ФИО               | Конкурс   | Результат     |
|-------------------|---|---------------|
| Скрыгин В.В.      | Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Моё призвание –учитель»   | 1 место       |
| Шайхутдинова Р.Р. | Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Моё призвание –учитель»   | 3 место       |
| Махмутова Г.И.    | Мини-фестиваль «Восточный куст» Ульяновской области регионального проекта «Фестивальное движение центров «Точка роста». | 2 место       |
| Шакунова М.С.     | Открытый региональный конкурс «Роскошь своими руками»   | 2 место       |
| Аббязов А.Г.      | Благодарность члену предметного жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников                            | Благодарность |
| Шайхутдинова З.Р. | Благодарность члену предметного жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников                            | Благодарность |
| Скрыгин В.В.      | Благодарность члену предметного жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников                            | Благодарность |
| Шайхутдинова А.З. | Благодарность члену предметного жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников                            | Благодарность |

## Анализ выполнения педагогами индивидуальных планов научно-методической работы

| № п/п | Ф.И.О учителя  | Тема самообразования учителя   | Заявленные в планировании                     |             | Основные мероприятия, проведенные учителем в соответствии с темой самообразования |
|-------|--|--|---|-------------|---|
|       |  |  | Формы реализации                              | Срок и      |   |
| 1.    | Ахметова Н.И.<br>учитель русского языка и литературы | «Развитие речевой культуры обучающихся на уроках русского языка и литературы»                    | открытый урок по русскому языку в 7 классе    | ноябрь 2024 | Открытый урок «Причастие»   |
| 2.    | Скрыгин В.В.<br>учитель иностранного языка           | «Использование новых педагогических технологий как средствоповышения мотивации к изучению языка» | открытый урок по английско муязыку в 9 классе | ноябрь 2024 | Открытый урок «Истории»   |

|    |   |   |  |                 |  |
|----|---|---|--|-----------------|--|
| 3. | Ахметвалиева<br>З.Г.учитель<br>начальных<br>классов             | «Формирование<br>общеучебных умений<br>самоорганизации учебной<br>деятельности у младших<br>школьников в условиях<br>реализации ФГОС»       | открытый<br>урок по<br>русскому<br>языку<br>в 3 классе | Ноябрь,<br>2024 | Интегрированный<br>урок по теме<br>«Перенос слов»          |
| 4. | Шайхутдинова<br>А.З.<br>учитель<br>начальных<br>классов         | «Здоровьесберегающие<br>технологии в учебном<br>процессе как средство<br>сохранения и укрепления<br>здоровья учащихся<br>начальных классов» |  |                 |  |
| 5. | Махмутова<br>Г.И.учитель<br>начальных<br>классов                | «Групповая и парная работа<br>как средство формирования<br>УУД»   | открытый<br>урок по<br>математике<br>во 3<br>классе    | Декабрь<br>2024 | «Цена,<br>количество,<br>стоимость»                        |
| 6. | Шайхутдинова<br>Р.Р.,<br>учитель<br>начальных<br>классов        | «Эффективные методы и<br>приемы обучения чтению»  | Открытый<br>урок по<br>чтению в 1<br>классе            | ноябрь<br>2024  | «Буква Дд»   |
| 7. | Шарапова<br>Л.Н., учитель<br>начальных<br>классов               | «Решение орфографических<br>задач как средство развития<br>грамотной личности»  | Открытый<br>урок по<br>русскому<br>языку в 4<br>классе | ноябрь<br>2024  | «Части речи»   |
| 8. | Приданова<br>Т.А., учитель<br>русского<br>языка и<br>литературы | «Активные методы<br>обучения русскому языку как<br>один из путей развития<br>способностей учащихся в<br>рамках ФГОС»                        | Открытый<br>урок по<br>русскому<br>языку в 6<br>классе | ноябрь<br>2024  | «Правописание<br>чередующихся<br>гласных в корне<br>слова» |

**Результаты деятельности школьных методических объединений** Основными задачами, сформулированными в результате анализа работы ШМОшколы, в 2024 году были

- обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения.

Над этими задачами работали методические объединения учителей:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей-предметников;

В соответствии с годовым планом школы проведены предметные недели:

- математики;
- филологии;

- естествознания.

**Вывод:** в 2024 году предметные недели проведены полностью в соответствии с графиком.

**Рекомендации:** продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель. Всем учителям-предметникам использовать площадку «предметных недель» с пользой для своей темы самообразования, разнообразить проведение предметных недель с включением мероприятий инновационного характера - защиту исследовательских (проектных) работ, включать проведение интегрированных общешкольных мероприятий.

### ***Общий вывод по методической работе за 2024 год.***

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает

основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- налажена система взаимопосещений внутри ШМО, увеличилось количество даваемых учителями открытых уроков;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2024 год выполнены.

### ***Нерешённые проблемы.***

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;
- всё ещё малоэффективной остаётся работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития;
- невысок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся;
- не все педагоги владеют технологией проектно-исследовательской работы.

### ***Приоритетные направления методической работы.***

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы

продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.

- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.

- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

### **Цели, задачи методической работы на 2025 год.**

**Методическая тема:** «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при реализации ФГОС».

**Цель:** обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

### **Задачи:**

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности

2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий

3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий

4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ

6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей

7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни

8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

**Перед методической службой школы поставлена цель:** создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Повысить качество обучения.

2. Повысить уровень учебной мотивации.
3. Повысить уровень мотивации педагогов к самообразованию и самосовершенствованию.
4. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.
5. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.
6. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

### **Выводы:**

1. Образовательный процесс в школе организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

2. Учебный план составлен в соответствии с нормативными актами, с обязательным минимумом содержания соответствующего уровня, установленного государством, максимальным объёмом учебной нагрузки, отвечающим потребностям и интересам обучающихся. Программный материал выполняется.

3. В школе реализуются федеральные рабочие программы с 1 по 7 класс, в 8-11 классах по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЗР, введены соответствующие изменения в ООП всех уровней образования, приведены в соответствии с ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО. Соблюдается преемственность уровней начального, основного и среднего общего образования.

4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в течение последних трех лет позволяют сделать вывод о соответствии качества знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов.

5. В школе достигнут высокий профессиональный уровень и стабильность руководящего и педагогического коллектива. Ведётся систематическая методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов.

6. Обучающиеся школы регулярно участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, олимпиадах и других соревнованиях.

7. Педагогическим коллективом школы создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и обучающихся, созданию ситуации успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.

8. Создана и успешно функционирует система дополнительного образования.

Проведенный самоанализ позволяет сделать вывод, что реализуемые в Муниципальном общеобразовательном учреждении Калмаюрской средней школе имени Д.И.Шарипова образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в 1- 11 классах.