

МОУ Калмаюрская СШ

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей-предметников



от « 28 » августа 2022 г.

Протокол № 1

Маш. Мамаитова Т.У.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Мои первые проекты»**

(уровень программы-стартовый)

**Возраст – обучающиеся 9-11 лет
Срок реализации – 1 год обучения**

Автор-составитель
Ахметвалиева Зульфия Галиевна
педагог дополнительного образования

2022-2023 г.

МОУ Калмаюрская СШ

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей-предметников

«Утверждаю»
Директор _____ Садыкова Р.Г.

от « ___ » _____ 20__ г.
Протокол № _____

« ___ » _____ 20__ год

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Мои первые проекты»**

(уровень программы-стартовый)

**Возраст – обучающиеся 9-11 лет
Срок реализации – 1 год обучения**

Автор-составитель
Ахметвалиева Зульфия Галиевна
педагог дополнительного образования

2022-2023 г.

Содержание:

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи программы	
1.3	Планируемые результаты	
1.4	Содержание программы	
	1.4.1 Учебный план	
	1.4.2 Содержание учебного плана	
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	
2.2	Условия реализации программы	
2.3	Формы аттестации	
2.4	Оценочные материалы	
2.5	Методические материалы	
2.6	Мероприятия воспитательной деятельности	
2.7	Список литературы	

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Мои первые проекты» является предметом дополнительного образования, предназначена для учащихся начальной школы. Программа состоит из двух модулей (знакомство с темой, выбор подтем, сбор информации, работа над проектами, представление результатов работы). Данная программа формирует задатки ключевых компетентностей младших школьников через проектную деятельность. Данная программа создана для учащихся начальных классов в связи с необходимостью обновления содержания современной школы в рамках реализации требований ФГОС и направлена на освоение деятельности, результатом которой будет умение учиться. разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
7. Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Актуальность программы

Актуальность обусловлена необходимостью подготовки младших школьников для последующего обучения в старших классах, когда знания основ про-

ектной деятельности станут необходимыми для участия в исследовательских проектах, а также помогут учащимся быть успешными в обучении. Программа позволяет начать реализацию актуальных в настоящее время подходов: компетентностного и деятельностного.

Новизна программы заключается в способе формирования задатков ключевых компетентностей, средством же служит самостоятельная проектная деятельность школьников под наблюдением взрослых: педагога и родителей. Компетентность – непосредственный результат образования, выражающийся в овладении учащимся определённым набором способов деятельности.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ:

- имеет практическую направленность, которую определяют специфика содержания и возрастные особенности детей;
- осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- носит групповой характер, что будет способствовать формированию таких коммуникативных умений, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения;
- предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в её содержание заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одарённости к различным видам деятельности.

Программа состоит из семи модулей: знакомство с темой, выбор подтем (областей знания), сбор информации, завершение работы над темой, выбор проектов, работа над проектами, представление результатов работы. В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по подготовке учебно-исследовательских проектов. Главная идея проектной деятельности – направленность учебно – познавательной деятельности школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие общеучебные навыки:

мыслительные навыки - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации;

исследовательские навыки направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить;

коммуникативные навыки направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других;

социальные навыки предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы **психолого-педагогических принципов**:

а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно-ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мои первые проекты» предназначена для обучающихся в возрасте 9-11 лет. Учитывая, что уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной области знаний, степень предварительной подготовки обучающихся разные (обучающийся, работая над проектом проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации). Целесообразность создания группы заключается во взаимообучении младших обучающихся друг с другом. Так как деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.), Программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 9-11 лет, связанных:

- с развитием воображения, мышления, любознательности;
- формированием умения наблюдать, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы;
- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой деятельностью на уровне базовой школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

- Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и разрешить проблему социальной адаптации.
- Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Содержание программы будет способствовать развитию познавательных процессов, созданию первоначальных основ в области естественных наук, развитию познавательного интереса с учетом уровня его возможностей.
- Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Принципы комплектования группы:

- Форма проведения учебных занятий – очная, групповая. Состав групп постоянный. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 90 минут.
- **Объём освоения программы:** 72 часа в год, 2 часа в неделю.

- **Срок освоения программы:** с 15.09.2022 г. по 31.05.2023 г
- **Форма обучения:** очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе.

Формы организации занятий

очная, групповая. Состав групп постоянный. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки. Виды занятий: лекции, деловые игры, мастер-классы, образовательные экспедиции, экскурсии, соревнования, конкурсы, поисковые и научные исследования, выставки, творческие отчёты, общественно полезные практики и т. д. Набор и работа в группах, осуществляется на принципе добровольности выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворения его личных потребностей, интересов.

Особенности организации образовательного процесса.

Возрастной состав обучающихся в группе – от 9 до 11 лет. Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет – 15 человек. Структура программы предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы.

Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей ребенка с целью его успешного самоопределения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мои первые проекты»- программа **естественно-научной направленности**

Уровень усвоения программы– стартовый.

Режим занятий.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 2 часа с 15-минутным перерывом. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин 2.3.3.3172-14 и СП 2.4.3648-20

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- формирование универсальных учебных действий посредством метода проектов;
- обучение основам проектной деятельности (принцип целевого сбора информации, метод сравнительной оценки первичной информации);
- формирование информационной компетентности;
- развитие практических умений и навыков выполнения проектных работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования, представление о ценности исследовательской деятельности и выполнение исследования);
- формирование коммуникативной компетентности;

Развивающие задачи:

- развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- формирование ораторских способностей, артистических и эмоциональных качеств при выполнении проектной работы;
- развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе по теме;
- формирование устойчивого интереса к познанию нового посредством участия в конференциях, выставках, семинарах, самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

- формирование личностных ценностей, гражданской позиции, осознание принадлежности к истории и культуре своего народа;
- воспитание чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- формирование эстетического вкуса, культуры поведения через изучение культурного наследия.

В ходе учебного процесса по освоению основ проектно-исследовательской деятельности у детей формируется умение видеть, слышать, понимать, чувствовать другого человека. Ученики во время занятий учатся правильно выражать свои мысли, выдвигать гипотезы, вдумчиво обосновывать их. Таким образом, обучение с использованием дополнительной образовательной программы создаёт условия для саморазвития ребёнка и педагога.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности проведения исследовательской работы;

- что такое информационный проект и практико – ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению проектирования.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание ответственного отношения к труду;

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.
- овладение культурой труда и навыками работы в коллективе;
- повышение уровня коммуникативных способностей, творческих способностей, фантазии, воображения, мышления и речи

1.4. Содержание программы Учебный план

Модуль 1. 32 часа

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2			Опрос
2	Раздел 1. 1. Знакомство с темой.	6	4	2	педагогическое наблюдение
2.1	Знакомство с темой «Время и приборы его измерения».	1	1		педагогическое наблюдение
2..2	Понятие проект. Проекты: групповые и индивидуальные. Защита индивидуального проекта «Как я провел лето».	1	1		Анализ результатов работы
2.3	Знакомство с общей темой. Реклама темы. Информационный материал по теме.	2	1	1	практическая работа
2.4	Определение темы. Реклама темы. Информационный материал по теме. Выбор темы.	2	1	1	самооценка
	ИТОГО	8	4	2	

Раздел 2.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Выбор подтем (областей знания).	4	2	2	
1.1	Определение своей подтемы темы, значимость личной темы. Выбор подтем для исследования: меры времени, приборы для измерения времени.				Анализ результатов работы
1.2	Выбор подтем для исследования: школа в другие века, традиции школы, школьная жизнь				практическая работа
	итога	4	2	2	

Раздел 3.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Сбор информации	14	4	10	
1.1	Обзор источников информации: книги, Интернет – ресурсы, музеи, библиотеки, наблюдения, интервью. Работа в библиотеке (с картотекой, с книгой, составление списка литературы).		2		педагогическое наблюдение
1.2	Работа с информационными источниками (Интернет – ресурсы). Составление списка сайтов, выбранных для их использования.			1	Анализ результатов работы
1.3	Подбор информационного материала, анализ и обработка собранных сведений. Уточнение списка литературы.			1	практическая работа
1.4	Работа в библиотеке (с картотекой, с книгой, составление списка литературы).			1	самооценка
1.5	Работа с информационными источниками (Интернет – ресурсы). Составление списка сайтов, выбранных для их использования.			1	педагогическое наблюдение
1.6	Работа в музее. Использование музея как источника знаний по выбранной теме.			2	Анализ результатов работы
1.7	Подбор информационного материала, анализ и обработка собранных сведений. Уточнение списка литературы.			2	Анализ результатов работы
	ИТОГО	14	4	10	

Раздел 4.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Завершение работы над темой.	6	2	4	

1.1	Изучение правил оформления текста. Обмен опытом по сбору информации. Оформление совместной работы	2	1	1	педагогическое наблюдение
1.2	Обмен опытом по сбору информации. Оформление совместной работы.	4	2	2	Анализ результатов работы
	ИТОГО	6	2	4	

Модуль 2. (40 час)

Раздел 5.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Выбор проектов.	6	4	2	
1.1	Определение проекта, его отличительные черты и особенности, групповая - работа над проектом. Виды проектов, этапы работы над проектом.	2	1	2	педагогическое наблюдение
1.2	Оформление проекта (поделка, исследование, мероприятие)	2	1	2	Анализ результатов работы
1.3	Оформление проекта (поделка, исследование, мероприятие)	2			Анализ результатов работы
	ИТОГО	6	2	4	

Раздел 6.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Работа над проектами	12	2	10	
1.1	Правила оформления проекта. Способы представления проекта)	6	2	4	Творческая работа

1..2	Работа над проектами: изготовление открыток, книг, поделок, выпуск газет, организация мероприятий, создание презентаций.	6		6	Творческая работа
	ИТОГО	12	2	10	

Раздел 7.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Представление результатов работы.	14		14	
1.1	Представление и защита результатов работы.	14		14	Защита проектов
	ИТОГО	14	0	14	

Содержание учебного плана

Модуль 1

Цель модуля:

Создание условий для формирования у школьников поисково - познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но учиться, собирать и систематизировать информацию по определённой теме, уметь изложить её, подвести итоги, выделив главное.

Задачи модуля:

- обучение планированию (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы)
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- умение составлять письменный отчет (уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять работу и приложения, иметь понятие о библиографии);
- формирование познавательной активности и позитивного отношения к работе (проявлять интерес к изучению темы, инициативу, энтузиазм,

стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Вводное занятие

Введение в деятельность. Задачи и планы работы. Правила поведения учащихся на занятиях, проводимых как в школе, так и в музеях, на улицах города, на природе.

Работа над темой

Раздел 1. Знакомство с темой

Теория

Реклама темы. Информационный материал по теме (лекция, беседа). Два основных вида деятельности: циклические процессы (операции) и проекты. Термин «проект». Основные отличительные признаки проектной деятельности. Проект в истории человечества. Величайшие проекты прошлого и настоящего. Детские проекты.

Организация групповой проектной деятельности: двухкомпонентная, соединение дисциплины и свободы выбора.

Практика

Применение правил поведения на занятии при индивидуальной работе, парами и в группе. Создание проблемной ситуации на основе жизненного опыта детей путём подводящего диалога. Обсуждение предложенных тем (беседы, диспуты).

Формирование коммуникативных навыков при выполнении разноуровневых заданий. Развитие навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени.

Раздел 2. Выбор подтем (областей знания)

Теория

Информационный материал по теме (лекция, беседа). Двухкомпонентная проектная деятельность, соединение дисциплины и свободы выбора. Рассмотрение предмета изучения «под разным углом»: многогранность содержания темы.

Тема и её подтемы (мини-темы в рамках общей темы). Что такое план и правила его составления. Правила организации индивидуальной и групповой работы.

Критерии оценки работы учеников.

Практика

Обсуждение содержания выбранной темы, её многогранности. Выбор подтем для исследования в рамках общей темы учениками. Обсуждение содержания работы по индивидуальным темам (подтемам). Совместная и самостоятельная деятельность при составлении планов работы по выбранной подтеме (индивидуальных и групповых), сравнение и обобщение представленного материала. Распределение последовательности действий каждого члена команды. Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение). Задания по отработке навыков групповой работы: ролевое распределение работы в

группе, планирование групповой и индивидуальной деятельности, самоанализ и рефлексия. Развитие умения оценивать свои возможности, осуществлять и аргументировать свой выбор, предусматривать по возможности последствия выбора. Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи. Обсуждение критериев оценки работы над темой, времени начала и окончания работы над темой. Участие родителей в проектной деятельности ребёнка (выборе подтемы). Родительское собрание «Проектно-исследовательская деятельность учащихся. Организация работы. Роль родителей в организации рабочего процесса над проектом».

Раздел 3. Сбор информации

Теория

Методы работы с информационными источниками (сбор, систематизация, хранение, использование). Обзор источников информации: книги, интернет-ресурсы, энциклопедии, компакт-диски... Правила составления списка используемой литературы.

Использование музейных экспонатов как источников информации, правила работы в музее на экспозиции. Работа в библиотеке. Каталоги и книги. Правила работы в сети Интернет, подбор сайтов. Как выделить главное и «отбросить» второстепенное.

Практика

Формирование поисковых и информационных компетенций (сбор, систематизация, хранение, использование). Отработка навыков самостоятельного поиска материала по определённой теме (выделение главного) в библиотеке (в статье, книге, энциклопедии) с применением ранее полученных знаний. Работа (парная и групповая) с иными источниками информации (компакт-диски, интернет-ресурсы).

Дозированное участие взрослых при работе на этапе «Сбор сведений» (подбор книг, информация о работе в сети Интернет, правилах хранения собранной информации на компьютере). Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса, формулировка предположения, обоснованный выбор способа или пути поиска.

Раздел 4. Завершение работы над темой

Теория

Мотивация самостоятельной деятельности и творческой активности. Виды проектов по результату, по времени, по количеству участников, по доминирующей деятельности учащихся. Информационные проекты. Правила сканирования рисунков и фотографий, размещения их в тексте. Обоснование правил оформления информационных листов (текста). Рекомендации по использованию фотоматериалов, схем и таблиц при оформлении информационных листов для информационного группового проекта. Компактное иллюстрированное изложение найденных сведений.

Практика

Отработка навыков написания текстов, составления таблиц и схем. Выполнение заданий по обучению сканированию рисунков и фотографий, оформлению текстового материала с учётом общих требований: размещение информации на листах одинакового формата, использование текста определённого вида.

Завершение работы над темой. Создание компактного иллюстрированного информационного материала со ссылками на литературу. Оформление информационных листов, создание альбома с оглавлением и списком используемой литературы. Анализ совместной работы (сравнение полученного результата с запланированным) с точки зрения оформления, содержания, времени исполнения.

Объективная оценка процесса и результата работы. Развитие умения выделить главное и «отбросить» второстепенное, оценить свои возможности, предусмотреть возможность использования различных источников информации.

Модуль 2.

Цель модуля:

Создание условий для формирования у школьников поисково - познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но учиться, собирать и систематизировать информацию по определённой теме, уметь изложить её, подвести итоги, выделив главное.

Задачи модуля:

- обучение планированию (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы)
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- умение составлять письменный отчет (уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять работу и приложения, иметь понятие о библиографии);
- формирование познавательной активности и позитивного отношения к работе (проявлять интерес к изучению темы, инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Раздел 5. Выбор проектов

Теория

Отличительные черты и особенности проектно-исследовательской

деятельности. Виды проектов. Групповой проект, особенности организации совместной работы. Тематика проектов. Успешность проекта. Выбор направлений для проектов с учётом интересов детей. Этапы работы над проектом. Обзор результата проектов: поделки, мероприятия, исследования... Условия (правила) выбора темы проекта индивидуального или группового. Организация работы над групповым и индивидуальным проектами. Рекомендации по оформлению проекта.

Погружение в проект, обоснование практической и социальной пользы работы. Определение значимости проблемы для обучающихся. Корректировка основополагающего вопроса проекта.

Практика

Выбор учениками темы проекта в рамках общей темы. Обсуждение результата работы над проектом. Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение). Отработка умения по распределению ролей каждого члена команды в групповом проекте. Развитие умения оценивать свои возможности. Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия. Обсуждение критериев оценки и временного интервала работы над проектом. Участие родителей в выборе темы проекта.

Сбор команд для выполнения групповых проектов. Распределение ролей в командах. Выбор конструкторов, режиссёров и др. Задания по устранению затруднений, возникающих при работе над проектом: формулировка целей (ведущих и промежуточных) и задач; поиски путей достижения главной цели проекта, аргументированный выбор оптимальных решений при наличии альтернативных.

Раздел 6. Работа над проектами

Теория

Организация работы над групповым и индивидуальным проектами. Рекомендации по оформлению работы (создание продукта, презентация). Технологии изготовления продукта проекта. Формы проведения презентации: иллюстративное сопоставление фактов, событий; реклама; учебная конференция; ролевая игра (воплощение в роль человека, одушевлённого или неодушевлённого существа; диалог исторических или литературных персонажей и т.п.); спектакль; инсценировка реального или вымышленного исторического события; соревнования; спортивная игра.

Выбор формы презентации.

Практика

Обсуждение работы над проектом: составление плана работы, распределения ролей.

Составление индивидуальных и групповых планов работы по проекту. Формирование коммуникативных навыков: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности. Выполнение практических заданий по организации совместной и самостоятельной работы учащихся. Формирование презентационных навыков. Подготовка отчёта

(устного доклада (сообщения) о проделанной работе. Выбор способов и форм представления результатов деятельности. Создание моделей, газет, фотоальбомов и т.д.

Совершенствование коммуникативной компетенции. Затруднения обучающихся при работе по методу проектов: обозначение ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач, выбор оптимальных при наличии альтернативных; осуществление и аргументация выбора; самостоятельное действие (без подсказки).

Самостоятельное выполнение отдельных заданий, соответствующих определённым этапам создания проекта: поиск путей решения поставленных задач, определение способов контроля и оценки деятельности («Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); предвидение трудностей («Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Обсуждение трудностей при проектной деятельности и путей их устранения (беседа, ученическая конференция).

Раздел 7. Представление результатов работы

Теория

Обработка информации и её оформление в виде презентации. Правила создания выступления (доклад) о проделанной работе. Защита проектного продукта.

Алгоритм оценивания результатов.

Практика

Представление созданных презентаций. Совершенствование коммуникативной компетенции. Представление проектного продукта. Обсуждение и оценивание результатов. Проведение учебных конференций, конкурсов, соревнований.

Организация выставок. Оформление альбома «История нашего класса через проекты».

Итоговое занятие

Подведение итогов проектной деятельности за прошедший год .

Основные модули программы.

№	Содержание	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	Вступительное занятие	2	-	2
2	Модуль 1. Раздел 1 Знакомство с темой.	4	2	6
3	Раздел 2. Выбор подтем (областей знания).	2	2	4
4	Раздел 3. Сбор информации.	4	10	14

5	Раздел 4. Завершение работы над темой.	2	4	6
6	Модуль 2. Раздел 5 Выбор проектов.	4	2	6
7	Раздел 6. Работа над проектами.	2	10	12
8	Раздел 7. Представление результатов работы.	-	14	14
9	Итоговое занятие. Подведение итогов проектной деятельности за год. Обсуждение планов на следующий год.	-	8	8
	Всего	20	52	72

Содержание программы Учебный (тематический) план

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1.								
Раздел 1.								
Проект «Время и приборы его измерения» - 32 часа.								
1-2	сентябрь		13.00-15.00	Беседа	2	Знакомство с темой «Время и приборы его измерения».	МОУ Калмаюрская СШ	Опрос
3-4	сентябрь		13.00-15.00	Практикум.	2	Понятие проект. Проекты: групповые и индивидуальные. Защита индивидуального проекта «Как я провел лето».	МОУ Калмаюрская СШ	Проект
5-6	сентябрь		13.00-15.00	Беседа.	2	Знакомство с общей темой. Реклама темы. Информационный материал по теме.	МОУ Калмаюрская СШ	Опрос
Раздел 2. Выбор подтем (областей знания).								

7-8	сентябрь		13.00-15.00	Беседа	2	Определение своей подтемы темы, значимость личной темы. Выбор подтем для исследования: меры времени, приборы для измерения времени.	МОУ Калмаюрская СШ	Опрос
Раздел 3. Сбор информации.								
9-10	Октябрь		13.00-15.00	Беседа.	2	Обзор источников информации: книги, Интернет – ресурсы, музеи, библиотеки, наблюдения, интервью. Работа в библиотеке (с картотекой, с книгой, составление списка литературы).	МОУ Калмаюрская СШ	
11-12	Октябрь		13.00-15.00	Практикум .	2	Работа с информационными источниками (Интернет – ресурсы). Составление списка сайтов, выбранных для их использования.	МОУ Калмаюрская СШ	Анализ результатов работы
13-14	октябрь		13.00-15.00	Практикум .	2	Подбор информационного материала, анализ и обработка собранных сведений. Уточнение списка литературы.	МОУ Калмаюрская СШ	Анализ результатов работы
Раздел 4. Завершение работы над темой.								
15	октябрь		13.00-15.00	Практикум	2	Изучение правил оформле-	МОУ Калмаюр-	коллективный инфор-

16						ния текста. Обмен опытом по сбору информации. Оформление совместной работы	ская СШ	мационный проект.
Раздел 5. Выбор проектов.								
17 - 18	Но- ябрь		13.00- 15.00	Беседа.	2	Определение проекта, его отличительные черты и особенности, групповая - работа над проектом. Виды проектов, этапы работы над проектом.	МОУ Калмаюр- ская СШ	Педагогическое наблюдение
19 - 20	Но- ябрь		13.00- 15.00	Практи- кум.	2	Оформление проекта (поделка, исследование, мероприятие)	МОУ Калмаюр- ская СШ	Проект
Раздел 6. Работа над проектами								
21 - 22	Но- ябрь		13.00- 15.00	Беседа.	2	Правила оформления проекта. Способы представления проекта)	МОУ Калмаюр- ская СШ	доклад, презентация
23 - 26	но- ябрь де- кабрь		13.00- 15.00	Практи- кум.	4	Работа над проектами: изготовление открыток, книг, поделок, выпуск газет, организация мероприятий, создание презентаций.	МОУ Калмаюр- ская СШ	Проект .
Раздел 7. Представление результатов работы.								
27 - 32	де- кабрь		13.00- 15.00	Практи- кум.	6	Представление и защита результатов работы.	МОУ Калмаюр- ская СШ	Защита проектов.
Модуль 2								
Проект «Школа и школьная жизнь» 32 часа								
Раздел 1. Знакомство с темой «Школа и школьная жизнь».								

33 - 34	ян- варь		13.00- 15.00	Беседа.	2	Определение темы. Реклама темы. Информа- ционный материал по теме. Выбор темы.	МОУ Калмаюр- ская СШ	Педагогиче- ское наблю- дение
Раздел 2. Выбор подтем (областей знания).								
35 - 36	Январь		13.00- 15.00	Практи- кум.	2	Выбор подтем для исследо- вания: школа в другие века, традиции школы, школьная жизнь	МОУ Калмаюр- ская СШ	Педагогиче- ское наблю- дение
Раздел 3. Сбор информации.								
37 - 38	январь		13.00- 15.00	Практи- кум.	2	Работа в биб- лиотеке (с картотекой, с книгой, со- ставление списка лите- ратуры).	МОУ Калмаюр- ская СШ	Практическая работа.
39 - 40	Ян- варь		13.00- 15.00	Практи- кум.	2	Работа с ин- формацион- ными источ- никами (Ин- тернет – ре- сурсы). Со- ставление списка сайтов, выбранных для их ис- пользования.	МОУ Калмаюр- ская СШ	Практическая работа.
41 - 42	фев- раль		13.00- 15.00	Практи- кум.	2	Работа в му- зее. Исполь- зование музея как источника знаний по вы- бранной теме.	МОУ Калмаюр- ская СШ	Практическая работа.
43 - 44	фев- раль		13.00- 15.00	Практи- кум.	2	Подбор ин- формационно- го материала, анализ и об- работка соб- ранных сведе- ний. Уточне- ние списка литературы.	МОУ Калмаюр- ская СШ	педагогиче- ское наблюде- ние
Раздел 4. Завершение работы над темой.								

45 - 48	февраль		13.00-15.00	Практикум.	4	Обмен опытом по сбору информации. Оформление совместной работы.	МОУ Калмаюрская СШ	коллективный информационный проект
Раздел 5. Выбор проектов.								
49 - 50	Март		13.00-15.00	Практикум.	2	Оформление проекта (поделка, исследование, мероприятие)	МОУ Калмаюрская СШ	Самооценка
Раздел 6. Работа над проектами.								
51 - 56	Март		13.00-15.00	Практикум.	6	Работа над проектами: изготовление открыток, книг, поделок, выпуск газет, организация мероприятий, создание презентаций.	МОУ Калмаюрская СШ	Проект.
Раздел 7. Представление результатов работы.								
57 - 64	Апрель		13.00-15.00	Практикум	8	Представление и защита результатов работы.	МОУ Калмаюрская СШ	Защита проектов
Подведение итогов проектной деятельности за год. 8 час								
65 - 72	Май		13.00-15.00	Практикум	8	Обобщение знаний об основных понятиях проектной деятельности. Задание на лето.	МОУ Калмаюрская СШ	Защита проектов
					72			

2.2. Условия реализации

Для реализации программы «Мои первые проекты» необходимо создание определенных условий для совместной деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей.

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся этого возраста: работоспособность, специ-

фический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

В основе расположения учебного материала в программе положен дидактический принцип доступности: от легкого материала к сложному, от известного к неизвестному.

Программа позволяет вносить изменения, корректировку, исходя из возможностей (потребностей) обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Материально-техническое обеспечение

- материальная база (кабинет, оборудование – столы, стулья, школьная доска меловая, доска магнитная, экран)
- ноутбук или мультимедийная система;
- дидактический материал (демонстрационный материал - сюжетные картины, предметные картины; раздаточный материал - предметные картинки, фишки)
- канцелярские принадлежности

Информационное обеспечение

Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия

Дистанционные образовательные технологии

Реализация программы «Мои первые проекты» возможна с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам
-

Платформы для проведения видеоконференций:

- Zoom
- Discord

- Canvas
- Сферум

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

Кадровое обеспечение

По данной программе работает педагог дополнительного образования

2.3. Формы контроля

Для отслеживания динамики освоения Программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов

1. *Собеседование* с педагогом по основам поиска информации на заданную тему – это оценка умения работать с различными источниками информации.
2. *Карточки* с вариантами ответов для проведения тематических опросов служат для проверки знаний, умений, навыков.
3. *Самостоятельные творческие задания*, выполняемые учениками во внеурочное время при поддержке родителей или педагогов, используют для оценки умения работать с различными источниками информации.
4. *Кроссворды и викторины*, содержащие теоретические и практические вопросы (работа с источниками информации, этапы проектной работы, основы исследовательской деятельности, правила проведения наблюдений, анализ результатов, основы оформления выполненной работы и т.д.), необходимы для проверки формирования системы универсальных учебных действий.
5. *Игры-соревнования* по выявлению способности детей самостоятельно ставить учебные цели, намечать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.
6. *Зачёт* (задания по теории и по практическим навыкам) – комплексная форма контроля знаний и умений обучающихся.
7. *Участие в конкурсных программах, фестивалях, фотовыставках* – это оценка знаний, умений и навыков по всему комплексу освоения содержания программы на определённом этапе (уровень мотивации, теоретическая подготовка, знания из области общеобразовательных дисциплин, владение элементами методик исследования и способность к обобщению).

8. *Результаты участия* в конкурсах проектно-исследовательских работ – показатель степени формирования ключевых компетентностей.

9. *Анкетирование* (в т.ч. для родителей).

10. *Сохранность состава группы* учащихся, занимающихся по данной программе, и посещаемость занятий – показатель результативности работы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Проекты.

Методы контроля: устный опрос, компьютерное тестирование, выступления на учебных занятиях, зачёт, педагогическое наблюдение

2.4. Оценочные материалы

Основные критерии освоения содержания программы

Критерий	Уровень выраженности оцениваемого качества		
	низкий	средний	высокий
Мотивация учебной деятельности	Равнодушен к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Осваивает материал с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получить прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
Степень обучаемости	Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога	Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности
Навыки учебного труда	Планирует и контролирует свою деятельность только под руководством педагога, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий

		ты не всегда ста- билен	
Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специ- альной термино- логией	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значе- ние специальных терминов, но иногда сочетает специальную терминологию с бытовой	Теоретические знания полно- стью соответст- вуют программ- ным требовани- ям, специальные термины упот- ребляет осознан- но и в полном со- ответствии с их содержанием
Практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может рабо- тать самостоя- тельно, практиче- ски постоянно вынужден обра- щаться за помо- щью, затрудняет- ся при работе с оборудованием	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испыты- вает затруднения и нуждается в помощи педагога, работает с обору- дованием с не- значительной помощью педаго- га	Практические умения и навыки полностью соот- ветствуют про- граммным требо- ваниям, успешно применяет их в самостоятельной работе, работает с оборудованием самостоятельно

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение реализации программы.

Принципы отбора содержания:

- Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).
- Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности в создании проектов..)
- Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).
 - Свободы выбора решений и самостоятельность в их реализации.
- Систематичности, последовательности, наглядности обучения. Технологии, используемые в ходе реализации про-

граммы:

- группового обучения
- коллективного взаимообучения
- разноуровневого обучения
- проблемного обучения
- информационно-коммуникационные
- цифровые
- исследовательской и проектной деятельности
- коллективной творческой деятельности
- коммуникативная технология обучения
- развития критического мышления через чтение и письмо
- изобретательских задач
- технология-дебаты
- здоровьесберегающие

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.

В качестве ведущих методов обучения по Программе используются проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы; воспитания - убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных Программой задач и развить индивидуальные возможности обучающихся.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся с различными источниками информации для создания собственных проектов ,

вычленяют проблемы для организации исследования, ищут пути реализации этих проблем

В данной программе используются современные образовательные технологии:

Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Информационно- коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

Технология группового обучения. Групповая форма работы позволяет быстро организовывать работу. Обучение производится в статистической и динамической паре во время повторения уже изученного материала. Это способствует за короткий срок справиться с проверкой всей группы, причем детям доведется побывать как в роли обучающегося, так и педагога. Широко используется самопроверка или взаимопроверка заданий или упражнений. Такой метод позволяет обучающемуся чувствовать себя свободно, а каждый из них имеет возможность не только проверить, но и самостоятельно выявить ошибки и подсказать их пути решения для создания собственных проектов .

2.6. Мероприятия воспитательной деятельности

Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно- воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

Мероприятия по профилактике правонарушений

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

Основные формы работы:

- Беседа,
- Акции;
- Спортивные мероприятия;
- Тренинги;

- Игра.

Примерная тематика мероприятий:

- Экология и культура моего края.
- Мы за ЗОЖ.
- Я и моя школа.

2.7. Список литературы

Список методической литературы для учителя:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: АПКИПРО, 2002.
2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Британский совет. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. 2003.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. Британский совет. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. 2004.
4. . Метод проектов. <http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&CODE=about>
5. Новикова Е.Б. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы //Управление начальной школой. – 2010, № 3.6. Рохлов В.С. Организация проектной деятельности в школе. <http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404>
7. Чуракова О.В. Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности». – Самара: Изд-во «Профи», 2003.
8. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010.
9. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться. <http://festival.1september.ru/articles/505343/>
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. – Москва: Генезис, 1998.
11. Хирьянова И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе //Начальная школа плюс До и После. – 2009, № 1.

12. Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе.
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6575/Itemid,6/

13. Чечина Е.С. Отчего мы иногда боеем.
<http://www.openclass.ru/lessons/142928>

14. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских.
<http://festival.1september.ru/articles/512814/>

Список методической литературы для учеников:

Горячев А.В., Иглина Н.И. «Всё узнаю, всё смогу».

Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010

Список методической литературы для родителей:

1. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских.
<http://festival.1september.ru/articles/512814/>

Ресурсы сети Интернет по проблемам проектной и исследовательской деятельности:

1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. <http://schools.keldysh.ru/labmro> – методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
3. <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/www.researcher.ru> – портал исследовательской деятельности учащихся при участии Дома научно-технического творчества молодёжи МГДД(Ю)Т
4. <http://www.issl.dnttm.ru/> – сайт журнала «Исследовательская работа школьника».
5. <http://www.konkurs.dnttm.ru/> – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов.

