


Принят
на педагогическом совете
(протокол от 11.04.2024г. № 6)

Утвержден
Приказом Муниципального
образовательного учреждения
Калмаюрской средней школы
от 11.04.2024 г. № 55

Директор


Р.Г.Садыкова



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного
учреждения Калмаюрской средней школы

за 2023 год

Принят
на педагогическом совете
(протокол от 11.04.2024г. № 6)

Утвержден
Приказом Муниципального
общеобразовательного учреждения
Калмаюрской средней школы
от «__» _____ 2024г. № _____

Директор

Р.Г.Садыкова

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного
учреждения Калмаюрской средней школы
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

	страни ца
• Общая характеристика образовательной организации.	3
• Показатели деятельности МОУ Калмаюрской СШ, подлежащие самообследованию.	6
• Анализ системы управления.	10
• Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы. Обеспечение безопасных условий образования.	16
• Анализ результатов образовательной деятельности и учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся.	35
• Анализ результатов воспитательной, социально-педагогической, профориентационной работы. Социальная востребованность выпускников.	71
• Анализ функционирования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	86
• Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.	89
• Анализ методической работы.	91

Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Калмаюрская средняя школа имени Д.И.Шарипова (МОУ Калмаюрская СШ)
Руководитель	Садыкова Рузалия Галимжановна
Адрес организации	433421, Россия, Ульяновская область, Чердаклинский район, с.Чувашский Калмаюр, ул.Советская, д.37А
Адрес дошкольной группы при МОУ Калмаюрской СШ в с. Чувашский Калмаюр	433421, Россия, Ульяновская область, Чердаклинский район, с.Чувашский Калмаюр, ул.Советская, д.37А
Адрес дошкольной группы при МОУ Калмаюрской СШ в с.Поповка	433420, Россия, Ульяновская область, Чердаклинский район, с.Поповка, ул.Центральная, д.85
Телефон	8(84213)42217
Адрес электронной почты	kalmajur@yandex.ru
Официальный сайт	https://shkolakalmayurskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	МУ управление образования МО «Чердаклинский район»
Дата создания	1997 год
Лицензия	№ Л035-01216-73/00189671 от 20.02.2018 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 73 А 01 № 0000983, регистрационный № 3272 от 06.07. 2018 года
Администрация заместители директора по УВР заместитель директора по ВР заместитель директора по ИКТ	Фасхутдинова Диля Ахметовна Магдеева Марина Петровна Кондратьева Лениза Ильдусовна
Устав	Устав принят на общем собрании трудового коллектива МОУ Калмаюрской СШ, утверждён приказом МУ управления образования МО «Чердаклинский район» Ульяновской области от 08.12.2018 № 638

<p>Образовательные программы ОУ (по лицензии)</p>	<p>Общее образование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальное общее образование. 2. Основное общее образование. 3. Среднее общее образование. 4. Дошкольное образование. <p>Дополнительное образование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительное образование детей и взрослых
<p>Органы самоуправления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический совет. 2. Управляющий совет. 3. Общее собрание трудового коллектива. 4. Совет родителей (законных представителей). 5. Совет обучающихся.

МОУ Калмаюрская СШ расположена в селе Чувашский Калмаюр. Школа имеет 2 дошкольные группы в селе Чувашский Калмаюр и селе Поповка.

Нормативно-правовая база деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения Калмаюрской средней школы сформирована полностью и систематизирована. В МОУ Калмаюрской СШ имеются локальные акты, соответствующие Уставу школы и законодательству РФ в области образования. Локальные акты отражают специфику работы школы, регулируют внутришкольные процессы. Локальные акты школы содержат нормы, регламентирующие организацию образовательного процесса; реализуемые образовательные программы; основные характеристики образовательного процесса, их соответствие обязательным требованиям.

Режим работы школы в 2023 году.

В 2023 году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели – в 1-11 классах.

В соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). После 2 урока в 1 классе проводится динамическая пауза - 40 минут.

Продолжительность уроков в 2 – 11 классах – 45 минут.

Каждый понедельник, проводится во всех классах внеурочная деятельность «Разговор о важном» с поднятием флага Российской Федерации

Начало занятий в 8.30.

При составлении расписания учитывалось:

- продолжительность перемен: по 10 минут обычные перемены, 20 минут перемена для приема пищи и 40 минут – динамическая пауза для 1-х классов;

- количество видов учебной деятельности на учебном занятии: для начальной школы – 3-7, для остальных – 5-7 видов;

- продолжительность одного вида учебной деятельности на занятии: для младших школьников – 5-7 минут, для остальных – 7-10 минут;

- общий недельный объем внеурочной деятельности – не более 10 часов;

- продолжительность выполнения домашних заданий: для 1-х классов – 1 час, для 2-3-х классов – 1,5 часа; 4-5-х классов – 2 часа, 6-8-х классов – 2,5 часа, 9-11-х классов – 3,5 часа.

Согласно абз.5 п. 2.4.3. СП 2.4.3648-20 при рассадке детей учитывались рост и наличие заболеваний органов дыхания, слуха и зрения .

Все дополнительные, кружковые, факультативные занятия, занятия по внеурочной деятельности проводятся только после уроков с соблюдением норм и требований САНПиНа.

Вывод.

Образовательная деятельность МОУ Калмаюрской СШ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и программ дополнительного образования.

**Показатели деятельности
Муниципального общеобразовательного учреждения
Калмаюрской средней школы имени Д.И.Шарипова,
подлежащие самообследованию**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	125 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	60 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 человек/ 45,2 % (из числа аттестуемых)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	74,29 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	46,57 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,86 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (проф) математике(баз)	37баллов Ср.оц-3,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации порусскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	119 человек/ 95,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	82 человека/ 65,6%
1.19.1	Регионального уровня	30 человек/ 24%

1.19.2	Федерального уровня	4 человек/ 3,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 человек/ 4,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Постоянно 0 – 0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человека/ 76,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 71,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 33,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 19,0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 61,9 %

1.29.1	Высшая	7 человек/ 33,3%
1.29.2	Первая	6 человек 28,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 19,0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 9,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 28,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человека/ 80,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да

	переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	121 человека/ 96,8 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4 кв. м

3. Анализ системы управления

3.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

За 2023 год пополнилась школьная нормативно-правовая база локальными актами по разделам «Организация образовательного процесса», «Организация внеурочной деятельности». Составленный реестр локальных нормативных актов школы дополнялся по мере разработки и введения новых локальных нормативных актов. В целом локальная нормативная база школы обновлена на 2 % и по содержанию приведена в соответствие требованиям действующего законодательства Российской Федерации в области образования. Все работники школы ознакомлены с локальными актами. Сформированы пакеты локальных нормативных актов для ознакомления учащихся и их родителей (законных представителей). Необходимый пакет локальных нормативных актов размещен на официальном сайте школы.

Вывод: качество нормативной локальной базы МОУ Калмаюрской СШ соответствует законодательству РФ в области образования.

3.2. Обеспеченность школы кадрами

Структурное подразделение	Профессия	Количество по штатному расписанию	Количество используемых единиц
МОУ Калмаюрская СШ			
Административный персонал	Директор	1	1
	Заместитель директора (учебная работа)	1	1
	Заместитель директора (воспитательная работа)	1	1

	Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям	0,25	0,25
	Заместитель директора (АХЧ)	1	1
	Руководитель точки роста	0,5	0,5
	Главный бухгалтер	1	1
	Итого	5,75	5,75
Педагогический персонал	учитель	22	22
	педагог-психолог	0,5	0,5
	учитель-логопед	0,25	0,25
	учитель-дефектолог	0,25	0,25
	преподаватель организатор ОБЖ	0,5	0,5
	воспитатель ГПД	0,5	0
	Педагог дополнительного образования (ПФДО)	1	1
	старший вожатый	0,5	0,5
	Итого	25,5	25,0
Учебно-вспомогательный персонал	Библиотекарь	0,5	0,5
	Бухгалтер	1	1
	завед.музеем	0,5	0,5
	Делопроизводитель	0,5	0,5
	Итого	2,5	2,5
Обслуживающий персонал	дворник	1,00	1,00
	уборщик служебных помещений	4,50	4,50
	гардеробщик	0,50	0,50
	сторож	3,00	3,00
	повар	1,00	1,00
	слесарь-электрик	0,50	0,50
	вахтер	1,00	1,00
	подсобный рабочий по кухне	2,00	2,00
	Итого	13,50	13,50
Всего штатных единиц в школе		47,25	46,75

Калмаюрский детский сад

Педагогический персонал	Старший воспитатель	1	1
	воспитатель	1,25	1,25
	музыкальный руководитель	0,25	0,25
	Итого	2,5	2,5
Обслуживающий персонал	помощник воспитателя	1	1
	повар	1	1
	прачка	0,25	0,25
	Итого	2,25	2,25
всего штатных единиц в Калмаюрском д/с		4,75	4,75

Поповский детский сад

Педагогический персонал	старший воспитатель	1	1
	воспитатель	1,25	1,25
	музыкальный руководитель	0,25	0,25
	Итого	2,5	2,5
Обслуживающий персонал	помощник воспитателя	1	1
	повар	1	1

сторож	3	3
слесарь-электрик	0,5	0,5
прачка	0,25	0,25
Итого	5,75	5,75
всего штатных единиц в Поповском д/с	8,25	8,25
всего штатных единиц	60,25	59,75

Выводы: школа обеспечена кадрами по всем группам персонала.

3.3. Результаты деятельности органов управления школой

№	Наименование органа управления	Проведено заседаний	Принято решений	Выполнено	Не выполнено (причины, выводы)
1	Педагогический совет	11	68	66	2 решения–срок исполнения 2024год.
2	Комиссия по аттестации на соответствие занимаемой должности	3	3	3	-
3	Общее собрание трудового коллектива	4	11	11	-
4	Совет родителей	4	20	20	-
5	Совет обучающихся	5	23	23	-
Итого		27	125	123	2 решения–срок исполнения 2024год.

Выводы: в течение учебного года осуществлялась работа всех органов управления школы, предусмотренных уставом и структурной моделью управления. На конец 2023 года результаты выполнения решений по срокам составляют в целом 100 %. Достаточно высокий уровень выполнения решений органов управления школой можно объяснить следующими факторами:

- сложившаяся система календарного планирования своей деятельности заместителями директора на основе годового общешкольного плана работы и подведение итогов на административных совещаниях;

- обеспечение доступности локальных нормативных актов, распорядительной и иной управленческой документации для работы руководителей школьных методических объединений и педагогов в электронном варианте.

В результате анализа определены проблемные вопросы в организации и осуществлении образовательной деятельности школы, требующие решения в 2023 году.

Предложения: составить план работы органов управления школы на 2024 год с учетом выполнения решений 2023 года. При организации выполнения решений использовать алгоритмы последовательных действий конкретных исполнителей.

3.4. Результаты проверок надзорных органов

№	Проверяющий орган	2021	2022	2023
1	Органы управления образованием	1	1	1
2	Ростехнадзор	-	-	-
3	Роспотребнадзор	1	1	1

4	Комитет по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области	-	-	-
5	Федеральная антимонопольная служба	-	-	-
6	Прокуратура	1	2	3
7	Главное Управление МЧС России по Ульяновской области	1	2	2
8	Росфиннадзор	-	1	-
9	Счетная палата администрации	-	-	1
10	ФСС	-	-	1
Итого		4	7	9

Выводы: образовательная и финансово-хозяйственная деятельность школы периодически проверяется надзорными органами. Ежегодно проверки надзорных и контролирующих органов не выявляли грубых нарушений в деятельности школы. Рекомендации, сформулированные по результатам проверок школы надзорными органами, выполнены в установленные сроки.

3.5. Реализация программы по здоровьесбережению.

Здоровье - это главная ценность жизни. Его надо сохранять, оберегать и улучшать с самого начала, с первых дней жизни ребенка.

Реализация задач формирования здоровья личности школьника и всей системы учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении невозможна без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса: школьников, родителей, педагогов.

В 2023 году в образовательном учреждении была продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни учащихся.

Школой разработана программа «Здоровье», «Программа по обучению детей принципам здорового питания», имеется кабинет здоровья.

Основными мероприятиями по решению задач являются:

- использование здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании;
- улучшение качества медицинского обслуживания;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- система рационального питания;
- рациональная организация труда и отдыха;
- изучение ПДД;
- профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических веществ;
- обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- диагностические исследования: дозировка домашнего задания, нормализация учебной нагрузки и т.д.

Классными руководителями проводится мониторинг состояния здоровья учащихся. Кроме этого в течение года идет плановая вакцинация детей. Учащиеся проверяются на педикулез и кожные заболевания. При повышенном уровне заболеваемости ОРЗ и ОРВИ проводятся профилактические мероприятия: проветривание кабинетов, влажная уборка с дезинфицирующими средствами, проведение бесед по классам совместно с медицинским работником о мерах защиты от

болезней, приемах закаливания, выпускаются памятки для родителей и учащихся о профилактических мерах, препятствующих распространению заболевания, проводится инструктаж для классных руководителей.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: спортивный зал, спортивная площадка, стадион, центр здорового питания, кабинет здоровья, учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Для достижения положительных результатов по проблеме сохранения здоровья в школе проводились следующие мероприятия: профилактика детского травматизма (Знакомство с техникой безопасности; Ведение журнала инструктажа по технике безопасности; тренинговые занятия по профилактике детского травматизма); проведение встреч и бесед с детьми, родителями; Разработка и реализация программы по внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1-11 классах спортивно-оздоровительного направления: «ОФП», «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры» и иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Плана воспитательной работы школы: организация «Дней здоровья», «Дней семейного общения», подвижных игр, «Весёлых стартов», «Спортивной субботы», внутришкольных спортивных соревнований, участие в муниципальных соревнованиях.

В рамках целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту на территории МО

«Чердаклинский район» Ульяновской области на 2023 год» провели консультации и беседы с учащимися на тему: «Формирование здоровой жизни», по профилактике ВИЧ / СПИДа; психологические тренинги: «Профилактика девиантного поведения подростков»; в целях выявления уровня тревожности у подростков провели классные часы в 5-11 классах; провели занятия по развитию социального интеллекта у школьников.

В рамках акции «Мы против курения», в Международный день отказа от курения, направленный на снижение распространения табачной зависимости вовлечения в борьбу против курения всех слоев населения, профилактике табакокурения и информирования общества о пагубном воздействии табака на здоровье с учащимися старших классов проведена беседа «Вред от курения». Перед учащимися выступила медицинская сестра ФАП п.Колхозный, которая рассказала об истории происхождения табакокурения и о плачевных последствиях даже после одной выкуренной сигареты.

В рамках месячника по борьбе с пьянством среди несовершеннолетних Ульяновской области проведены классные часы в 5-8 классах

«Правонарушение, преступление и подросток», «Мы в ответе за свои поступки». Проведены веселые спортивные мероприятия «В здоровом теле – здоровый дух!», где принимали активное участие родители и учащиеся. Мальчики приготовили увлекательные соревнования и интеллектуальные вопросы для девочек.

В рамках месячника по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних, в рамках которого оформлена наглядная агитация: о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма; о местах оказания квалифицированной помощи учащимся, родителям, по вопросам, связанных с употреблением наркотических и токсических средств; выставка книг в ИБЦ «Вредным привычкам – нет!» и подборка материалов по проблеме алкоголизма, наркомании, курения, ВИЧ-инфекции. Проведены беседы: «Синтетические наркотики-угроза 21 века», «Здоровый Я – здоровая Россия», «Вредные привычки - нам не друзья!». Прошла демонстрация видеофильмов о здоровом образе жизни «Наш организм».

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID19, проводились профилактические мероприятия с обучающимися и сотрудниками школы.

Учащиеся принимали активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях: ежедневная утренняя зарядка, легкая атлетика, кросс нации, спартакиада, дни здоровья, уроки здоровья, сдача норм ГТО (80% класса зарегистрирована на ГТО), участие в районных спортивных эстафетах, участие в Открытой Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России - 2023» в МО «Чердаклинский район. В школе провели соревнования по баскетболу, пионерболу, по волейболу.

В классных кабинетах выдерживался режим проветривания, проводилась влажная уборка.

Выводы: Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта школьного самоуправления для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Предложения. В связи с этим на 2024 год планируется уделить большое внимание формированию навыков здорового образа жизни и применению здоровьесберегающих технологий. Это будет достигнуто путем применения следующих форм и методов воспитательной и оздоровительной работы:

- проведение Дней здоровья,
- спортивных соревнований в различных возрастных группах,
- физкультминутки на уроках,
- утренней зарядки перед началом учебных занятий;
- спортивных суббот,
- классных часов, направленных на формирование навыков здорового образа жизни;
- экскурсий на свежем воздухе, подвижных игр на улице;
- бесед по профилактике различных заболеваний;

3.6. Удовлетворенность участников образовательных отношений деятельностью школы

№	Критерии	Показатель удовлетворённости учащихся	Родители (законные представители) учащихся	Педагогические работники
1	Качество подготовки по основным образовательным программам	97%	96%	100%
2	Качество реализации дополнительных образовательных услуг	91%	93%	98%
3	Качество питания	96%	98%	99%
4	Уровень профессиональной компетентности педагогов	100%	100%	100%
5	Комфортность условий обучения и воспитания	98%	98%	98%

Выводы: в школе созданы благоприятные условия для обучения, воспитания и развития личности учащихся. На основании опросов предоставленные возможности школы высоко оценивают практически все участники образовательных отношений.

Предложения: для опросов общественного мнения о качестве образовательной деятельности школы использовать возможности официального школьного сайта.

4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы. Обеспечение безопасных условий образования

Анализ качества педагогических кадров

2021					2022					2023				
Возраст														
до 30 лет	31–40 лет	41–50 лет	51–55 лет	> 55 лет	до 30 лет	31–40 лет	41–50 лет	51–55 лет	> 55 лет	до 30 лет	31–40 лет	41–50 лет	51–55 лет	> 55 лет
2 чел	4 чел	6 чел	5 чел	4 чел	4 чел	1 чел	6 чел	6 чел	4 чел	4 чел	1 чел	7 чел	4 чел	5 чел
9,52%	19,04%	28,57%	23,80%	19,04%	19,04%	4,76%	28,57%	28,57%	19,04%	19,04%	4,76%	33,33%	19,04%	23,83%

Выводы: следует отметить стабильность возрастного состава педагогического коллектива. Условное соотношение педагогов в возрасте до 40 лет (24%) и старше (76%) достаточно благоприятно для взаимообогащения жизненным опытом, создает атмосферу творческой энергетики и разумного консерватизма, что способствует успешному решению образовательных задач на уровне современных требований.

Администрация школы ведет постоянную целенаправленную работу по привлечению и закреплению молодых специалистов.

Предложения: с целью привлечения и закрепления в образовательном учреждении молодых специалистов разработать систему поощрения.

2021		2022		2023	
Уровень образования					
Высшее	Среднеспециальное (педагогическое)	Высшее	Среднеспециальное (педагогическое)	Высшее	Среднеспециальное (педагогическое)
15чел 71,4%	6 ч 28, 57 %	16чел (71.19%)	5чел. (23,80 %)	16чел. (71,19%)	5чел. (23,80 %)
21человек		21 человек		21человек	

Выводы: уровень образования педагогов школы стабильно высок.

2021					2022					2023				
Педагогический стаж														
до5 лет	5-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	>30 лет	до5 лет	5-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	>30 лет	до5 лет	5-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	>30 лет
3чел 14,2%	3 чел 14,2%	2 чел 9,5%	8чел 38,1%	5чел 24%	4чел. 19.04%	1чел 4,76%	3чел 14.28 %	6 чел 28,57%	7 чел 33,3%	4чел 19.04 %	1чел. 4,76%	3чел. 14.28 %	6 чел. 28,57 %	7 чел 33,3%
21человек					21человек					21человек				

Выводы: В среднем 23,77% педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет, что свидетельствует об определенном сложившемся опыте педагогической деятельности. Большая часть педагогов имеет педагогический стаж более 20 лет, что свидетельствует о наличии в образовательном учреждении группы педагогических работников, готовых к обобщению и распространению накопленного педагогического опыта. Низкий резерв молодых педагогических кадров.

Предложения: в работе с молодыми специалистами использовать ресурсы накопленных в школе традиций педагогической деятельности, знакомить начинающих педагогов с эффективным опытом организации и осуществления образовательной деятельности.

Период	2021г од	2022г од	2023 год
Повышение квалификации педагогических и руководящих работников			
Педагогические работники	10	4	10
Руководящие работники	1	-	-
Итого	11	4	10

Выводы: за последние три года курсовую подготовку прошли все педагоги, за исключением молодых специалистов.

Предложения: выполнять план курсовой подготовки педагогов на 2023 год с учетом требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающего прохождение курсов повышения квалификации один раз в течение трех лет.

2021				2022				2023			
Квалификационный уровень педагогов											
высш	1-я	соот	неат.	высш	1-я	соот	неат	высш.	1-я	соот	неат.
5чел	10чел	1чел	5чел	5чел	8чел	1чел	7чел	7чел.	6чел	1чел	7
23,8%	47,7%	4,7%	23,8%	23,8%	38,1%	4,7%	33,3%	33,3%	28,5%	4,7%	33,3%
21человек				21человек				21человек			

Выводы: за последний год количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось на 10%. 7 неаттестованных педагогов – это педагоги, проработавшие в данной школе менее 2-х лет.

Предложения: рекомендовать педагогам повышать свой квалификационный уровень.

2021			2022			2023		
Поощрения и награды педагогов, в том числе грамотами, благодарственными письмами, дипломами, сертификатами								
федер.	регион.	муницип.	федер.	регион.	муницип.	федер	регион.	муницип
0	2	4	0	2	9	0	1	7
6 человек			11 человек			8 человек		

Выводы: педагогов, получивших грамоты, благодарственные письма, дипломы и сертификаты разных уровней 8, что составляет 38% от общего количества всех педагогов школы.

Анализ качества учебно-методического обеспечения

Учебные программы, реализуемые в МОУ Калмаюрской СШ

В школе с 2023-24 учебного года реализуются федеральные рабочие программы с 1 по 6 класс, в 7-11 классах по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ, введены соответствующие изменения в ООП всех уровней образования. Основные образовательные программы приведены в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. Соблюдается преемственность уровней начального, основного и среднего общего образования. По остальным предметам используются следующие программы:

Основное общее образование			
Предмет	Наименование программы	Данные о программе	Классы

Геометрия.	Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасяна и других 7-9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [сост. Т.А.Бурмистрова]	М. Просвещение, 2019	7-9 кл.
Алгебра	Программа . Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова].	М. Просвещение, 2019	7-9 класс
Иностран-ный язык	Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы	М.Просвещение 2018	7-9 классы
Второй иностранн-ый язык	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы М.М. Аверин и др.	М.:Просвещение, 2012	6-9кл.
Информати-ка	Информатика Примерная рабочая программа; 7-9 классы	М. Бином Лаборатория знаний 2016, И.Г.Семакин, М.С. Цветкова	7-9 классы, базовы й
Физика	Рабочая программа к линии УМК Н.С.Пурышевой и др.	М. Дрофа 2017,	7-9 классы
Химия	Рабочая программа Химия 8-9 Н.Е.Кузнецова, Н.Н.Гара	М.: Вентана - Граф, 2016.	8 – 9 классы,
Биология	Программа курса по биологии. Биология 5-9 классы И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова.	М.: Вентана - Граф, 2014.	7-9 классы, базовы й
Музыка	Сборник рабочих программ Музыка.Искусство. Предметные линии учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д,Критской	М.: «Просвещение» 2019 год	7-8 классы, базовы й
Изобрази-тельное искусство	Сборник рабочих программ Изобразительное искусство. Предметные линии учебников под ред. Б.М.Неменского 5-9 классы	М.: «Просвещение» 2019 год	7 классы, базовы й
Технология	программа по учебным предметам. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.	М.: Вентана-Граф, 2014	7-8 классы, базовы й

Физическая культура	Рабочие программы. В.И.Лях Физическая культура	М.: Просвещение, 2013 г, авторы: В.И. Лях,	7-9 классы, базовый
Русский родной язык	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для 5-9 кл. О.М.Александрова и др.	М.: Просвещение, 2019	7-9 классы
Среднее общее образование			
Предмет	Наименование программы	Данные о программе	Классы
Математика: Алгебра и начала математического анализа, Геометрия	Сборник рабочих программ Алгебра и начала математического анализа. 10-11кл. [сост. Т. А. Бурмистрова].	М.: Просвещение, 2019г,	10-11 класс, углубленный
	Сборник рабочих программ Геометрия. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. .	М.: Просвещение, 2018г,	
Информатика	Примерная рабочая программа. Информатика 10-11 классы Семакин И.Г Базовый уровень	М.Бином Лаборатория знаний 2018	10-11 классы Баз.
Физика	Рабочая программа к линии УМК Н.С.Пурышевой и др. Физика. Базовый уровень 10-11 классы	М.: «Дрофа», 2016 г. Н.С.Пурышева и др.	10-11 класс
Химия	Рабочие программы. Химия 10-11. О.С.Габриелян и др.	М.: Просвещение, 2019	10-11 класс, б
Биология	Программы Биология 10-11 классы	М.Просвещение, 2018 Авторы: В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов и др.	10-11 класс, базов.
Физическая культура	Рабочие программы В.И.Лях Физическая культура Предметная линия В.И.Ляха, 10-11 кл.	М.: Просвещение, 2015 г, авторы: В.И. Лях,	10-11 класс, базовый
Иностранный язык	Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы	М.Просвещение 2018	10-11 классы

Программное обеспечение образовательного процесса

Рабочие программы по предметам составлены в соответствии с учебным планом школы и в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Для всех обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, находящихся на

индивидуальном обучении, составлены рабочие программы по предметам для индивидуального обучения на дому. Рабочие программы элективных курсов и внеурочной деятельности составлены в соответствии с учебным планом на основании запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом организации внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Структура и содержание рабочих программ по предметам и курсам соответствует методическим требованиям.

При этом следует отметить, что в контрольно-измерительных материалах по предметам отсутствует система критериев при поэлементном анализе уровня освоения учащимися содержания программ. Результаты проверки программно- методического обеспечения образовательного процесса были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений.

Предложения: учителям-предметникам контрольно-измерительные материалы составлять с учетом критериальной основы поэлементного анализа уровня освоения учащимися содержания программ по предметам и курсам.

Планирование и проведение уроков учителям-предметникам осуществлять на основе дифференцированного подхода с учётом разных уровней освоения учащимися образовательной программы с использованием современных педагогических технологий.

Использование в образовательном процессе современных педагогических технологий

№	Название педагогической технологии	количество учителей
1	Интегрированное обучение	11
2	Развивающее обучение	13
3	Разноуровневое обучение	12
4	Здоровьесберегающие технологии	16
5	Дистанционное обучение	15
6	Информационно- коммуникационные технологии	16
7	Проектное обучение	10
8	Проблемно-поисковые технологии	11
9	Решение исследовательских задач	4
10	Коллективные способы обучения	11
11	Технология полного усвоения	2
12	Обучающие игры	12
13	Дифференцированное обучение	6

Выводы: системно применяются здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии, разноуровневое и развивающее обучение. На уроках

применяются проектное и дифференцированное обучение, развивающее обучение и обучающие игры. В зависимости от типа и вида урока используются проектные и проблемно- поисковые технологии.

Дистанционное обучение применяется педагогами не постоянно, а ситуативно по мере необходимости.

Предложения: внедрять приемы дистанционного обучения и электронного образования в практику образовательной деятельности школы. В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов особое внимание обратить на технологии, реализующие индивидуальный подход в обучении.

Использование информационно-коммуникационных технологий

№	Методические объединения	Применяют систематич.	Применяют периодически	Эпизодически и (или) не применяют
1	Учителей начальных классов	4	1	-
2	Учителей естественно-математического цикла	2	3	-
3	Учителей гуманитарного цикла	2	3	-
4	Воспитатели дошкольной группы		4	
Итого		8	11	0

Вывод: владеют навыками использования информационно- коммуникационных технологий 100 % педагогического коллектива. Систематически и эффективно применяют на уроках ИКТ 8 педагогов, остальные – периодически, в связи с недостаточностью оснащения кабинетов оборудованием. Учителя на уроках используют готовые презентации, конструируют собственные, имеют банк презентаций, осуществляют контроль знаний учащихся через интернет – тестирование.

Предложения: продолжить пополнять базу презентаций (готовых и авторских). Продолжить оснащение кабинетов необходимым оборудованием. Учителям активно использовать в процесс обучения информационно-коммуникационные технологии.

Анализ материально-технической базы школы Материально-техническая оснащённость учебных кабинетов

№	Предметники	Наличие технических средств обучения						
		Количество учебных кабинетов	Компьютер	Мультимедийный проектор	Интерактивная панель со встроенным компьютерным блоком	Интерактивная доска	Принтер	МФУ
1	Учителя начальных классов	4	4	4	-	1	-	4
2	Учителя гуманитарного цикла	3	4	3	-	-	-	1

3	Учителя естественно-математического цикла	7	16	3	-	1	-	4
Итого		14	24	10	-	2	-	9

Выводы: в целом по школе имеются следующие технические средства обучения: компьютеры – 24; МФУ - 9; мультимедийные проекторы - 10; интерактивные доски - 2.

В школе создана материально-техническая база, соответствующая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Уровень учебно-методического и дидактического оснащения учебных кабинетов, в том числе электронным демонстрационным оборудованием, и раздаточными материалами:

- учебные кабинеты начальных классов - 95 %;
- учебные кабинеты математики и информатики – 92 %;
- учебные кабинеты русского языка и литературы, истории и обществознания – 80 %;
- учебные кабинеты географии, основ безопасности жизнедеятельности – 80 %;
- учебные кабинеты иностранного языка – 70 %;
- учебные кабинеты физики для реализации практической части программы – 100 % (в рамках программы центра «Точка роста»);
- биологии и химии – 100% (в рамках программы центра «Точка роста»);
- спортивные залы спортивным инвентарем– 90 %;
- кабинет технологии – 65 %.

Менее оснащенный является кабинет технологии, для реализации практической части программы в полном объеме требуется инструмент и расходные материалы.

Предложения: учителю технологии разработать дорожную карту по созданию электронной базы дидактического и раздаточного материала, в том числе электронного.

Имеющееся оборудование и средства обучения следует эффективно использовать, для этого необходимо на уровне методических объединений учителей проводить мониторинг их использования.

Обеспеченность технологическим оборудованием в центре здорового питания

№	Наименование оборудования	Наличие (количество)	Имеется потребность
1	Посудомоечная машина		1
2	Морозильный ларь	1	
3	Овощерезки		1
4	Кипятильник	1	
5	Холодильный шкаф	3	
6	Пароконвектомат		1
7	Картофелечистка		1
8	Мясорубка промышленная		1
9	Хлеборезка		1

10	Плита электрическая без жарочного шкафа	2	
11	Шкаф жарочный трёхкамерный	1	
12	Пекарский шкаф	1	
13	Холодильная камера	1	
14	Сковорода электрическая		1
15	Соковыжималка		1
16	Мармит		2
17	Столы производственные	4	
18	Ванны моечные	4	
19	Полки настенные кухонные		2
20	Стеллажи	4	
21	Зонты вентиляционные	1	
22	Весы торговые	1	
23	Оснащённость посудой	По норме	
24	Оснащённость специальной одеждой	По норме	

Выводы: центр здорового питания в целом обеспечен технологическим оборудованием для организации питания учащихся. Определена потребность на 2024 год в приобретении технологического оборудования.

Обеспечение условий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями

№	Направления	Мероприятия
1	Безопасность и надежность здания, инженерного оборудования	
1.1.		Проведение общего технического осмотра здания и сооружений с составлением акта
1.2.		Проведение проверки работоспособности АПС
1.3.		Проведение проверки работоспособности КТС
1.4.		Своевременное проведение испытаний защитного заземления, изоляции электрических проводов
1.5.		Проведение проверки готовности теплосетей к отопительному сезону, организация их технического обслуживания
1.6.		Проведение проверок манометров, диэлектрических перчаток, баканализов к приемке школы на начало учебного года
2.	Санитарно-гигиеническое состояние помещений	
2.1.		Проведение административно – общественного контроля над состоянием учебной мебели и её соответствием санитарно –гигиеническим нормам и правилам
2.2.		Проверка соблюдения санитарно – гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил техники безопасности в учебных кабинетах, дополнительных общественных помещениях
2.3.		Контроль над исправностью учебного электрооборудования, состоянием электросетей, электрических розеток, заземления

3.	Санитарно–гигиеническое состояние пришкольного участка	
3.1.		Обеспечение поддержания пришкольного участка в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями
3.2.		Проверка санитарно – гигиенического состояния пришкольного участка в части соблюдения мер пожарной безопасности
4.	Обеспечение качественной подготовки и приема кабинетов, здания школы к новому учебному году	
4.1.		Косметический ремонт учебных кабинетов и мастерских.
4.2.		Замена электрооборудования в учебных кабинетах первого и второго этажей.
4.3.		Приобретение школьных учебников.
4.4.		Ремонт системы холодного водоснабжения, сантехники и отопительной системы.
4.5.		Текущий ремонт мест общего пользования, спортзалов, столовой.
4.6.		Приобретение школьной мебели и оборудования (компьютеры и технические средства обучения, ученическая мебель).

Выводы: в течение года в школе осуществляются плановые мероприятия по обеспечению требований к состоянию здания и помещений. При подготовке школы к новому учебному году проведен косметический ремонт.

Анализ качества библиотечного обеспечения Состояние библиотечного фонда

	2021	2022	2023
учебная литература (учебники)	3359	3317	3664
Художественная Литература	1266	1266	1266
периодические издания	-	-	-
учебная литература (электронные носители)	24	24	24
художественная литература (электронные носители)	-	-	-
словари и справочно-энциклопедическая литература	70	70	90

Выводы: фонд учебной литературы увеличился на 347 экземпляра за счет регионального бюджета.

Фонд художественной литературы не изменился, так как не было новых

поступлений.

Предложения: Изыскивать средства на приобретение художественной литературы

Материально-техническая оснащенность библиотеки

	2021	2022	2023
выставочные стеллажи	2	2	2
Компьютеры	-	-	-
Ноутбук	-	-	-
Многофункциональное печатающее устройство	-	-	-
Проектор	-	-	-
Экран	-	-	-
Интернет	-	-	-

Выводы: материально-техническая оснащенность библиотеки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Формы продвижения книги и чтения

Основными событиями и направлениями в работе Калмаюрской сельской библиотеки в 2023 году:

Год педагога и наставника

- 2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации

- 2023 г. - празднование 100-летия со дня рождения Р.Г. Гамзатова.

- Год 80-летия разгрома советскими войсками немецко-

фашистских войск в Сталинградской битве

План мероприятий в рамках Года педагога и наставника.

«Большая перемена» игровая программа

«Профессия, что всем даёт начало» Книжная выставка

«Учитель на страницах книг» Презентация книг

Познавательный час «Как учились на Руси»

Обзор ко Дню учителя «Учителя-писатели

Десятилетие детства в РФ (2018-2027 годы), популяризация здорового образа жизни, (в рамках проекта «Здоровый регион)

«Детство дарит сказку» летняя библиотечная площадка

«Маленький гражданин России» Тематический урок

Подготовка буклетов « Дети- счастье семьи»

« Ребенок- знай свои права» Открытая полка

Диалог – размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек»

Выпуск листовок: «Счастье без наркотиков»

Деловая игра «Как прожить до 100 лет»

Игра-викторина : «Мир начинается с детства»

Региональный проект «Читай, губерния!»

«Литературный коктейль» - конкурсная программа

«Лето книжное, будь со мной»- книжно-иллюстративная выставка
«С книгой в лето!» - обзор литературы для летнего чтения. Читальный зал под открытым небом

Литературная беседка «Выходи читать во двор!»

Летняя цветочная венок-викторина «Любит - не любит...»

Квест-игра «Летний книжный круиз»

Год 80-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

«Сталинград – гордая память истории» Час патриотизма

« И в каждом сердце не забыты герои павших имена» час мужества

« Сталинградская битва» библиографический обзор книжной **выставки**

Декада Отечественной истории

«Не ради славы и наград мы защищали Сталинград» - патриотический час.

«Подвигом славны твои земляки» час памяти

«Помним прошлое, гордимся настоящим, создаем будущее». Час истории

«Читай историю!». Акция чтения книг на военную тему

« Слава России»- презентация.

«Александр Невский – святой витязь земли русской» Презентация

«Историческая викторина, посвященная Дню героев Отечества»

Всероссийские акции(ИТОГО: мероприятий-10; участников – 128)

№	Наименование мероприятий	Категории участников	Результат
1	Книжные выставки (по плану информационно-библиотечного центра)	1-11 классы	Учащиеся ознакомились с новинками детской и юношеской литературы, по итогам просмотра тематических выставок приняли участие в викторинах, конкурсах.
2	Библиотечные уроки: - знакомство с библиотекой; - строение книги; - история возникновения книги; - словари, справочники, энциклопедии; - периодические издания для детей и подростков.	1 классы 2-3 классы 4-5 классы 6-7 классы 8 класс 1-2 классы	Учащиеся записались в библиотеку, научились пользоваться справочным аппаратом книги, познакомились с основными библиотечными терминами, расширили свой кругозор. Познакомились с основными видами словарей и энциклопедий, на практическом занятии получили первичные навыки работы со словарями и энциклопедиями. Познакомились с газетами и журналами для подростков

3	Читательские конференции, проекты, Акции: Региональная—«День чтения»	1-11классы	Активизировалось чтение книг в классах- участниках акции Привлекли внимание учащихся к литературе на военную тему
4	Акция «Подари библиотеке книгу»	1-4 классы	Фонд библиотеки пополнился новыми книгами. (на25книг)
5	Обзоры новинок	1-4классы	Активизировалось чтение новых книг.
6	Беседа с родителями о новых книгах, поступивших в школьную библиотеку	Родители будущих первоклассников, а также родители 2-4 классов	Запись родителей учащихся в школьную библиотеку, чтение книг вместе с детьми.
7	Беседы на родительских собраниях и классных часах о важности чтения в любом возрасте	Родители и учащиеся	Появилась положительная динамика чтения в среднем звене обучения

Выводы: в 2023году разнообразилась деятельность библиотеки по привлечению учащихся к чтению книг, но не полностью использован потенциал работы с родителями.

Предложения: в 2024 году активнее привлекать родителей к проведению мероприятий в школьной библиотеке, информировать родителей через школьные чаты, на классных родительских собраниях о состоянии детского чтения, о посещении детьми школьной библиотеки, организовать в начальной школе клуб семейного чтения. Привлечь к активному чтению обучающихся 7-9 классов

4.4.2. Результаты работы библиотеки

	2021	2022	2023
Пополнение фонда учебников	638	470	613
Пополнение фонда художественной литературы	-	-	-
книгообеспеченность	41	43	45
Читаемость	28,5	29	30,5
Посещаемость	20	23	25
Массовые мероприятия	22	25	35

Выводы: показатели работы библиотеки остаются на среднестатистическом уровне. За последние годы бюджетные средства выделялись только на пополнение учебного фонда. Пополнение фонда художественной литературы не осуществлялась вообще. Читаемость за 2023 год сохраняется на стабильно допустимом уровне.

Предложение: в начальной школе под роспись информировать родителей (законных представителей) учащихся об ответственности за сохранность при пользовании школьными учебниками. Учащихся 5-11классов при выдаче учебников ознакомить под роспись с памяткой «О правилах пользования учебниками».

Участие библиотеки школы в реализации социальных проектов

2021	2022	2023
------	------	------

Межрегиональный проект «Возродим святую Русь»	Межрегиональный проект «Возродим святую Русь»	Межрегиональный проект «Пасха радость нам несет»».
Межрегиональный проект «Пасха радость нам несет»».	Межрегиональный проект «Пасха радость нам несет»».	Школьный проект «Живая классика».
Школьный проект «Живая классика».	Школьный проект «Живая классика».	Организация акции «Бумаге вторую жизнь»
Подготовка школы к проведению марша «Бессмертный полк»	Участие в районном мероприятии посвященному Дню татарской культуры	Проведение конкурсов стихов в начальной школе
Организация акции в рамках Года экологии «Бумаге вторую жизнь»	Организация акции «Бумаге вторую жизнь»	Проведение митинга реквиема ко Дню Победы
Участие в районном мероприятии посвященному Дню татарской культуры		

Работа сайта библиотеки

На странице официального сайта школы размещены нормативно-правовые документы библиотеки, результаты проведенных мероприятий. В течение года недостаточно часто пополнялась методическая копилка, обновлялся материал на странице сайта школы.

Предложения: библиотекарю обратить внимание руководителей методических объединений на вопрос размещения учебно-методических материалов на странице библиотеки сайта школы, активнее привлекать к работе сайта учителей-предметников и классных руководителей.

Распространение опыта работы библиотеки в 2023 году

№	Наименование мероприятий	Категории участников	Сроки проведения
1.	Участие в районном семинаре школьных библиотекарей – «Организация работы школьных библиотек»	Преподаватели, работники библиотек	Ноябрь

Выводы: школьная библиотека активно сотрудничала со школьными библиотеками района.

Предложения: продолжить работу по изучению опыта работы информационно-библиотечных центров района и области.

Анализ результатов обеспечения безопасных условий в школе

Нормативная база обеспечения условий безопасности в школе

в 2023 году

	Наименование документов	
	Начало года	Конец года
Федеральный уровень		
1	Положение об организации контрольно-пропускного режима	Положение об организации контрольно-пропускного режима
2	Паспорт антитеррористической защищенности школы	Паспорт антитеррористической защищенности школы
Региональный уровень		
3	Журнал учета посетителей	Журнал учета посетителей
4	Инструкции и памятки о поведении в случае теракта	Пакет документов по антитеррористической защищенности объекта
Муниципальный уровень		
5	Рекомендации национального антитеррористического комитета (НАК)	Рекомендации национального антитеррористического комитета (НАК)
6	Паспорт дорожной безопасности	Паспорт дорожной безопасности
Школьный уровень		
7	Инструкция о дежурстве по школе	Инструкция о дежурстве по школе
8	Акт готовности школы к новому учебному году	Акт готовности школы к новому учебному году
9	Инструкции и инструктажи по обеспечению пожарной безопасности	Инструкции и инструктажи по обеспечению пожарной безопасности
10	Инструкции и инструктажи о поведении на дорогах	Инструкции и инструктажи о поведении на дорогах
11	Инструкции и инструктажи по эвакуации людей и имущества в случае ЧС	Инструкции и инструктажи по эвакуации людей и имущества в случае ЧС
12	Правила организованной перевозки групп детей автобусами	Правила организованной перевозки групп детей автобусами
13	Инструкции по оказанию первой доврачебной медицинской помощи при ДТПи в чрезвычайных ситуациях	Инструкции по оказанию первой доврачебной медицинской помощи при ДТПи в чрезвычайных ситуациях
14	Порядок действий должностных лиц и персонала в случае получения сообщений(телефонных, почтовых, анонимных), содержащих угрозы террористического характера	Порядок действий должностных лиц и персонала в случае получения сообщений(телефонных, почтовых, анонимных), содержащих угрозы террористического характера
15	Паспорт маршрута школьного автобуса	Паспорт маршрута школьного автобуса

Выводы: документы по нормативной базе обеспечения условий безопасности в школе сформированы в полном объеме.

Сведения о пропускном режиме в школе

Год	категории граждан			всего человек
	родители обучающихся	представители учредителя и надзорных органов	иные лица	
2023				
январь	1	0	0	1
февраль	0	4	0	4
март	0	13	0	13

апрель	0	13	0	13
май	0	0	1	1
июнь	0	0	3	3
июль	0	7	0	7
август	0	3	0	3
сентябрь	0	6	0	6
октябрь	0	2	0	2
ноябрь	3	6	0	9
декабрь	1	14	0	15
Итого	5	68	4	77

Выводы: после пандемии посещение ОУ родителями резко снизилось, что продиктовано особыми условиями безопасности текущего положения. Но журнал учета посетителей школы и наружное видеонаблюдение ведутся.

4.5.2. Наличие травматизма среди обучающихся

	травмы, полученные обучающимися в школе			дорожно-транспортный травматизм			бытовой травматизм		
	легкая степень	средней тяжести	тяжелые	легкая степень	средней тяжести	тяжелые	легкая степень	средней тяжести	тяжелые
1–4 кл.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5 –9 кл.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10 – 11 класс	-	-	-	-	-	-	-	-	-
итого	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Выводы: в 2023 году несчастных случаев не было:

Несмотря на то, что несчастных случаев не было, с педагогами и обучающимися были проведены дополнительные мероприятия и беседы о том, что необходимо больше внимания уделять обучению безопасному поведению в школе и дома.

Антикоррупционные мероприятия

В школе ведётся целенаправленная работа антикоррупционной направленности. С целью привлечения внимания школьников к проблеме противодействия и борьбы с коррупцией составлен план по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся и педагогов на 2023год.

Организованы и проведены мероприятия по антикоррупционному образованию включению в программы, реализуемые в ОУ, учебных курсов, предметов, дисциплин, направленных на решение задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся.

В 2023 году в классах прошли беседы на антикоррупционные темы: «Коррупция:

выигрыш или убыток»-9-11кл., «Административная и уголовная ответственность», «Мы разные, но в этом наша сила», «Береги свое время и время других», «Не в службу, а в дружбу»-3класс, «Где нас подстерегает опасность» 4класс, «Противодействие коррупции и антикоррупционная политика». Прошло внеклассное мероприятие для учащихся 8-9 классов по теме: «Покупка». Учащимся предлагалось умело распорядиться своими финансами. В ходе мероприятия каждая команда покупала вопросы и за верный ответ на них получала прибыль (частичный возврат стоимости вопроса). Завершили мероприятие антикоррупционным флешмобом.

В 5-7 классах проведен конкурс видеороликов «Мы-против коррупции».

В 1-2 классах проведен тематический квест.

В целях формирования у учащихся антикоррупционного мировоззрения и воспитания негативного отношения к коррупции в МОУ Калмаюрской СШ в декабре проведена неделя антикоррупционных инициатив, приуроченная к Международному дню борьбы с коррупцией.

В старших классах данная тема изучается в рамках уроков обществознания.

Таким образом, проведенные мероприятия способствовали формированию правовой грамотности и нравственной культуре учащихся.

Размещены в общедоступных местах в школе: Устав школы с целью ознакомления родителей с информацией о бесплатном образовании;

Телефоны органов, куда могут обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий: фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции по внесению денежных средств и пр.

Волонтеры школы изготовили и распространили буклеты «Стоп коррупция!».

Вывод: в 2023 году работа в данном направлении велась по плану. Необходимый минимум знаний и правил поведения учащиеся получили. Вся информация о проведенных мероприятиях отражалась на сайте школы в разделе «Антикоррупционная деятельность».

Предложения: продолжить работу по антикоррупционному воспитанию, знакомство с явлениями коррупции: сутью, причинами, последствиями в 2024 году; целенаправленно отслеживать и заниматься профилактикой зон коррупционного риска в работе администрации школы;

больше использовать интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры, дискуссии, диспуты, викторины и т.п.).

Обеспечение условий безопасности в школе

1. Соответствие учебных и дополнительных помещений требованиям охраны труда и техники безопасности		
1.1.	Обеспечение наличия в кабинетах повышенной опасности уголков по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения; инструкций по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения при работе в данном кабинете, наличие первичных средств пожаротушения	Январь, сентябрь
1.2.	Обеспечение наличия в каждом кабинете акта – разрешения на эксплуатацию учебного кабинета	Сентябрь

1.3.	Обеспечение кабинетов повышенной опасности медицинскими аптечками и огнетушителями	Сентябрь
1.4.	Проверка правильности хранения химических реактивов, легковоспламеняющихся веществ в лабораториях химии	Январь, сентябрь
2. Безопасность режима обучения		
2.1.	Утверждение режима работы школы на текущий год	Сентябрь
2.2.	Составление расписания учебных занятий школы с учетом санитарно –гигиенических норм и правил	Сентябрь
2.3.	Организация ежегодного медицинского осмотра работников	в течение учебного года
2.4.	Организация расследования и учет несчастных случаев с работниками и обучающимися с составлением актов	по мере необходимости
2.5.	<p>Пропаганда вопросов охраны труда и техники безопасности, правил безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● наглядная агитация в общественных помещениях школы; ● пропаганда технических знаний в области охраны труда и техники безопасности, правил безопасного поведения; ● демонстрация научно – популярных, учебных видеофильмов; ● проведение лекций, докладов, бесед и иных мероприятий; ● информация об издании новых книг, плакатов, нормативно – правовых актов; ● использование периодической печати для расширения знаний по вопросам охраны труда и техники безопасности, правил безопасного поведения; ● наличие уголков по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения в учебных кабинетах; ● наличие инструкций по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения в кабинетах повышенной опасности. 	в течение учебного года
3. Работа с обучающимися		
3.1.	Проведение вводного инструктажа с прибывшими обучающимися с регистрацией в журнале установленной формы	По мере необходимости
3.2.	Проведение повторного инструктажа по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения с обучающимися с регистрацией в журнале установленной формы	январь, сентябрь
3.3.	Проведение целевых, внеплановых инструктажей по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения на дорогах и в быту с обучающимися с регистрацией в журнале установленной формы	в течение учебного года
3.4.	Проведение целевых инструктажей по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения с обучающимися при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий с регистрацией в журнале установленной формы	в течение учебного года
3.5.	Проведение с учащимися внеплановых инструктажей по вопросам состояния детского травматизма в школе, городе, области	По мере необходимости
3.6.	Проведение инструктажей по правилам безопасного поведения обучающихся на уроках химии, физики, информатики, физической культуры, технологии с регистрацией в журнале установленной формы	в течение учебного года
3.7.	Организация контроля за ведением журналов регистрации инструктажей с учащимися	по плану внутришкольного контроля

3.8.	Проведение мероприятий в рамках Месячника безопасности дорожного движения	Май
3.9.	Проведение мероприятий в рамках Месячника безопасности жизнедеятельности учащихся	23 августа - 23 сентября
3.10.	Проведение мероприятий в рамках Месячника безопасности дорожного движения	10 сентября -10 октября
4. Работа с родителями (законными представителями) учащихся		
4.1.	<p>Проведение профилактических бесед с родителями в рамках педагогического всеобуча по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предупреждение детского дорожно–транспортного травматизма, правил безопасного поведения в школе, предупреждение детского травматизма; • соблюдение мер пожарной безопасности; • правила поведения при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов, угрозе террористического акта; • правила безопасного поведения в дни школьных каникул; • правила личной безопасности в быту; • правила поведения на воде; • правила поведения в экстремальных ситуациях; • профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма; • профилактика безнадзорности, правонарушений. 	В течение учебного года, по плану работы родительского лектория

Работа по обеспечению безопасного пребывания в школе, охрану территории и здания школы, контрольно-пропускного и внутриобъектового режим осуществлялась работниками школы во взаимодействии с правоохранительными органами. Охрана школы располагает всем необходимым для экстренного вызова специалистов и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации, в том числе, кнопкой тревожной сигнализации, осуществляющей связь с управлением вневедомственной охраны. В школе установлена система автоматической пожарной сигнализации (для вызова по тревоге расчета пожарной команды).

Ежегодно специалистами надзорных органов проводится приемка готовности школы к новому учебному году: осуществляется проверка систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения. За последние три года чрезвычайных ситуаций в школе не было.

Во время учебного процесса выполнение установленных норм и правил поведения в школе контролируются обучающимися дежурных классов и педагогами, дежурящими на этажах. Общий внутришкольный контроль осуществляет дежурный учитель.

Регулярно в начале учебного года с обучающимися проводится первичный (и вводный для вновь прибывших) инструктаж по охране труда и правилам безопасного пребывания в школе, а вначале календарного - повторный. На занятиях в учебных кабинетах физики, химии, информатики, технологии, на уроках физической культуры проводится трехступенчатый ежедневный контроль.

Ежегодно проводятся месячники безопасности школьников, дни защиты детей, ежеквартально тренировки по действиям в случаях возникновения ЧС (при очном обучении).

Ежемесячно в каждом классе проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы безопасного поведения обучающихся на улицах города, в транспорте, изучаются правила дорожного движения.

5. Анализ результатов образовательной деятельности и учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся

Сохранность контингента учащихся школы

	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
	начал о учебн ого года	конец учебно го года	начал о учебн ого года	конец учебно го года	начал о учебн ого года	конец учебног о года	начало учебно го года	конец учебног о года	начало учебно го года	конец учебно го года
1 класс	12	14	15	15	13	13	14	14	17	17
2 класс	5	7	15	16	16	16	14	13	13	14
3 класс	14	14	6	6	12	13	15	15	12	12
4 класс	18	20	14	14	7	7	12	12	16	15
5 класс	9	10	17	17	13	12	7	8	12	13
6 класс	12	13	12	13	16	16	12	11	7	5
7 класс	11	12	13	14	12	12	15	15	11	11
8 класс	13	13	13	13	16	16	12	12	15	15
9 класс	17	17	16	16	13	13	16	17	12	12
10 кл.	3	3	10	10	7	7	9	9	3	3
11 кл.	3	3	1	1	9	8	6	6	9	9
итого	117	126	132	135	134	133	132	132	127	126

Выводы: в обучении учащихся всех классов обеспечена преемственность в работе учителей по предметам, а также максимальная сохранность контингента учащихся школы. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Учащиеся в основном выбывают в другие образовательные учреждения в связи со сменой места жительства.

5.1. Анализ результатов образовательной деятельности в начальной школе

В 2023 году все обучающиеся 1 – 4 классов обучались по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований СанПиН: учебные занятия организованы в режиме 5-дневной учебной недели, недельная нагрузка составляла 21 час, продолжительность учебного года составила 33 учебные недели. Использовался «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии: в сентябре- октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре- декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока продолжительностью 40 минут каждый. После 2 урока в 1 классе проводится динамическая пауза - 40 минут.

Обучение обучающихся 2 - 4 классов проводилось в режиме 5-дневной учебной

недели, недельная нагрузка составляла 23 часа, продолжительность учебного года составила 34 учебные недели, продолжительность урока - 45 минут.

Обучение в 1 - 4 классах ведётся по комплекту учебников «Школа России».

В основу учебного плана положен вариант 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372. Вариант №1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной недели.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения программ начального общего образования.

С 2023 года в 1-4 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (с изменениями).

Учебный год на уровне начального общего образования представлен триместрами.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО в учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы (учебные модули):

-предметная область «Русский язык и литературное чтение» (учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»);

-предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (учебные предметы Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке);

-предметная область «Иностранный язык» (учебный предмет «Иностранный язык»)

-предметная область «Математика и информатика» (учебный предмет «Математика»);

-предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» (учебный предмет «Окружающий мир»);

-предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный предмет

«Основы религиозных культур и светской этики»: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"»)

-предметная область «Искусство» (учебные предметы «Изобразительное искусство»,

«Музыка»);

-предметная область «Технология» (учебный предмет «Технология»);

-предметная область «Физическая культура» (учебный предмет «Физическая культура»).

Изучение информатики осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов: «Математика»; «Окружающий мир»; «Изобразительное искусство»; «Технология».

В ходе изучения предметных областей: «Русский язык и литературное чтение»; «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»))» осуществляется ознакомление обучающихся с основными государственными символами. В рамках освоения учебных предметов у обучающихся формируются первоначальные знания о государственной символике Российской Федерации при изучении социального раздела учебного предмета «Окружающий мир», первоначальные представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, родном языке как основе национального самосознания, развиваются представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, формируется отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. В рамках предметной области «Искусство» в творческих работах обучающиеся выражают свое отношение к окружающему миру, демонстрируют чувство гордости за свою страну.

В соответствии с п. 32.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В школе языком образования является русский язык, поэтому изучение родного русского языка и литературного чтения на родном русском языке осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, оформленных до 1 сентября нового учебного года.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики"

осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, оформленных до 1 сентября нового учебного года.

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ при разработке ООП НОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», в том числе количество часов, рекомендованных, на изучение указанных учебных предметов.

В соответствии с п. 171.10. ФООП НОО часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. С 1 по 3 класс один час отведен на предмет «Физическая культура» с целью реализации третьего часа физической культуры и для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся.

Обучение и воспитание в начальной школе осуществляют:

6 учителей: 4 учителя начальных классов, работающие в классах и 2 учителя-предметника: английского языка и физкультуры. Из них 3 учителя высшей квалификационной категории; 1 учитель первой квалификационной категории, 2 учителя без категории.

Результаты психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы

№	Класс	2021 год			2022 год			2023 год		
		шк. ПМ Пк	ПМП К	Динамика	шк. ПМП к	ПМ Пк	Динамика	шк. ПМ Пк	ПМ ПК	Динамика
1	1 класс	-	-	Недостаточная	1		Недостаточная	2		Недостаточная, волнообразная

2	2 класс	1	-	Недостаточная, волнообразная	-	-		3		Недостаточная, волнообразная
3	3 класс	-	-		3	-		-		
4	4 класс	-	-		1	1	Недостаточная, волнообразная	3	2	Недостаточная, волнообразная
	Итого	1чел			5чел	1		8чел	2	

Выводы: В 2023 году активно работал психолого-педагогический консилиум в школе. Абсолютное большинство учащихся начальной школы получают образование в классно-урочной форме. В начальной школе один учащийся, получал образование по индивидуальной форме обучения на основании решения ВКК. Практически все учащиеся, выявленные в ходе психолого-педагогической диагностики и по решению школьного ПМПк, проходят консультативное обследование в ОГБУ ОЦДК «Развитие», для определения образовательного маршрута.

Предложения: учителям начальных классов, педагогу-психологу составить адаптированные программы для осуществления индивидуального подхода в обучении детей с ОВЗ, развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами, формирование устойчивой мотивации и на фоне позитивной «Я - концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Результаты качества образования учащихся начальной школы

	успевающие на «5»			успевающие на «4-5»			Коэффиц. образования, %		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
2 класс	3	1	1	7	7	5	62,5	61,5	42,9
3 класс	3	2	2	5	5	5	61,5	46,7	58,3
4 класс	-	3	2	5	3	5	71,4	50	46,7
итого	6	6	5	17	15	15	64	52,5	48,8

Выводы: за последний год следует отметить понижение коэффициента образования на 3,7%. В полной мере не реализуются потенциальные возможности всех учащихся: определенное количество учащихся имеют по одному из учебных предметов «4» при всех остальных «5» и одну «3» при остальных «4» и «5».

Предложения: составить и реализовать индивидуальные программы работы с учащимися, имеющими потенциальные возможности для более качественного обучения, ввести внеурочную деятельность по развитию функциональной грамотности.

Сравнительный анализ уровня обученности учащихся начальных классов по годам обучения

учебный год	% успеваемости	% качества образования	СОУ
2019-20	100%	72%	65%
2020-21	97,2%	64%	59,3%
2021-22	97,5%	52,5%	55,6%
2022-23	97,6%	48,8%	53,6%

Выводы: за последний год следует отметить понижение степени обученности учащихся и уровня качества образования, а также и коэффициента успеваемости. В четвертом классе Николаева А. закончила учебный год с неудовлетворительными отметками, направлена на ПМПК для изменения образовательного маршрута

Учителя начальных классов работают над повышением уровня качества обучения. Для этого повышают мотивацию к обучению у обучающихся, совершенствуя методику проведения урока и используя современные педагогические технологии.

Предложение: учителям продолжить работу в этом направлении; на заседаниях ШМО, планируя работу на 2024 год, учителям необходимо продумать систему работы по повышению качественной успеваемости обучающихся, а администрации школы держать данный вопрос на контроле, наставникам активизировать работу по обучению молодых специалистов, обмену опытом.

В течение учебного года проводился внутришкольный контроль образовательного процесса в начальной школе:

- контрольные и комплексные работы (в т.ч. административные), проверка техники чтения; посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий по внеурочной деятельности; проверка и анализ школьной документации, контрольных и рабочих тетрадей, дневников обучающихся.

По всем проверкам составлены отчёты и справки, результаты доведены до учителей начальной школы на педагогических советах и на заседаниях школьных методического объединения.

В течение 2023 года с целью контроля за уровнем готовности школьников к продолжению обучения были проведены следующие административные контрольные срезы:

- контрольные работы по математике во 2 - 4 классах;
- контрольные работы по русскому языку во 2 - 4 классах;
- во всех классах проведена проверка техники чтения (в мае, сентябре и декабре).

Анализ контрольных работ и наблюдения во время предметно– обобщающего и классно–обобщающего контроля позволили установить динамику формирования конечных результатов, выявить недостатки, установить их причины, а также спланировать административный внутришкольный контроль и работу школьного методического объединения учителей начальных классов.

Контроль уровня предметных достижений **по русскому языку** во 2-4 классах проводился в форме диктанта и грамматических заданий к нему.

**Итоги контроля по русскому языку за 2022-2023 учебный год
во 2 - 4 классах**

класс	предмет	учитель	Всего учащихся	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %
2	русский язык	Шарапова Л.Н	14	71,4	28,6	40,8
3	русский язык	Шайхутдинова Р.Р.	12	100	58	58,3
4	русский язык	Ахметвалиева З.Г.	15(13)	84,6	61,5	61,2

Самые распространённые ошибки: пропуск, замена, перестановка букв; безударные гласные в корне слова (проверяемые и непроверяемые написания), правописание непроизносимых согласных, оформление предложения на письме. При выполнении грамматического задания обучающиеся допустили следующие ошибки: разбор предложения по членам, обозначение частей речи; разбор слова по составу; нахождение в тексте имён существительных в ед.ч.; определение склонения и падежа у имён существительных.

Основными причинами ошибок являются:

- 1- двузвучие;
- 2- слабая концентрация внимания;
- 3- неусвоенные правила правописания;
- 4- недостаточная интеллектуальная зрелость;
- 5- нарушение фонематического слуха.

Исходя из вышеизложенного, рекомендовать включить в систему работы с обучающимися следующие виды работ:

1. провести коррекцию знаний;
2. при организации повторения в начале учебного года включать в каждый урок орфографические разминки;
3. формировать навык безошибочного письма в сильных позициях (без пропусков, замен и искажений) следует начинать уже с 1 класса. Для этого в каждый урок следует включать задания по теме «Фонетика»;
4. обучать приемам самоанализа написанных слов, предложений.
5. Индивидуально отработать ошибки, допущенные в контрольной работе.
6. На заседаниях школьного методического объединения рассматривать методику преподавания наиболее трудных тем русского языка, организовав обмен опытом и проведение открытых уроков.

Итоги контроля по литературному чтению за год во 2 - 4 классах

В течение учебного года дважды (1 раз в полугодие) проводилась проверка техники чтения.

Проверка техники чтения выявила, что

Во втором классе- учитель Махмутова Г.И. - из 17 охваченных проверкой учащихся 6 детей читают целыми словами, осознанно и выразительно. Темп чтения выше нормы у 5 учащихся, темп чтения в соответствии с нормой у 6 учащихся, ниже нормы читают -6 (Эшонова Х - 16 сл, Махсудов А. – 24, Шамсутдинов Н. -28, Михеев А. -37, Гимаев И. -38сл.). Ошибки учащимися в основном допускаются в окончаниях слов, ударениях, пропуск слогов, повторы.

В третьем классе- учитель Шарапова Л.Н. - из 15 охваченных проверкой учащихся 8 детей читают целыми словами, осознанно и выразительно. Темп чтения выше нормы у 5 учащихся, темп чтения в соответствии с нормой у 3 учащихся, ниже нормы читают -7 (Сайфиев М - 21 сл, Мавлиханов К. – 33 слова, Абушаев -34сл.). Ошибки учащимися в основном допускаются в окончаниях слов, ударениях, пропуск слогов, замена другим словом.

В 4 классе – учитель Шайхутдинова Р.Р. – из 11 охваченных проверкой учащихся 9 детей читают целыми словами, осознанно и выразительно. Темп чтения выше нормы у 2 учащихся, темп чтения в соответствии с нормой у 8 учащихся, ниже нормы читает -1 (Михеев Е. – 30 слов). Ошибки учащимися в основном допускаются в окончаниях слов, ударениях, повторы, пропуск, замена другим словом.

Вывод: хороший результат техники чтения в 2023 году показал 4 класс.

Показатели техники чтения повысились в 3 классе, наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущим годом, качество чтения обучающихся не в полной мере соответствует нормативным требованиям.

Не все обучающиеся начальных классов выполняют норму чтения, могут самостоятельно ответить на поставленные к тексту вопросы. Допускаются типичные ошибки: искажение слов, неправильное ударение в словах, повторение слов и окончаний, угадывание окончаний.

Анализируя причины ошибки, можно выделить наиболее существенные из них:

- методические ошибки в процессе обучения обучающихся чтению в букварный период;
- неэффективное использование приёмов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточный уровень потребности в ежедневном чтении обучающихся, снижении интереса к чтению вообще;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе, дома.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у обучающихся технической стороны чтения;
- вести строгий учёт пробелов, наглядно отражать динамику овладения обучающимися приёмов чтения;

- проанализировать причины низкого темпа чтения у отдельных обучающихся, подключив психолога, родителей и разработать систему упражнений, направленных на формирование навыка чтения.

- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими обучающимися.

В целях прочного формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом. Для достижения усвоения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умения выделить в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать своё отношение к прочитанному, добиваться формирования у обучающихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.

Математика

Контроль уровня предметных достижений по математике обучающихся 2 - 4 классов проводился в форме письменной контрольной работы

Результаты итоговых контрольных работ учащихся 2-4 классов

класс	предмет	учитель	Всего учащихся	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %
2	математика	Шарапова Л.Н	14	79	28,6	39,7
3	математика	Шайхутдинова Р.Р.	12	100	58	58,3
4	математика	Ахметвалиева З.Г.	15	86,67	53,3	60,3

Наиболее распространённые ошибки: обучающиеся 2 класса с нахождением периметра справились все, но в построении были допущены ошибки. Многие обучающиеся не смогли найти значение выражения, т.к. не расписывали решение по действиям, пытались решить в уме. У обучающихся 3 класса вызвало затруднение вычисление в несколько действий; решение примеров с неизвестным данным.

Возможные причины наиболее распространённых ошибок: несформированность общего умения решать текстовые задачи, а также недостаточно глубокое осмысление условий задачи и как следствие неверный ход решения, невнимательное прочтение чисел и перевод их цифровую форму, Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

1. Провести коррекцию знаний, повторить письменные приёмы вычислений столбиком, учить детей выполнять проверку вычислений письменным способом.

2. Использовать нестандартные формулировки заданий и работать над совершенствованием речи обучающихся и их умением читать и понимать условие задачи.

3. Систематически проводить повторение таблицы умножения, приемов устного счета.

4. В процессе обучения математике больше работать над решением составных задач разных типов, геометрическим материалом, оформлением работ.

5. Организовывать работу на уроках по повторению темы: «Построение геометрических фигур».

Анализ итоговых контрольных работ по математике показал, что показатели успеваемости, качества знаний и СОУ во 2 классе низкие.

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся младших классов необходимо повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты работы. Добиваться прочного усвоения теоретического материала, умение связывать теорию с практикой, совершенствовать умение самостоятельного решения задач всех типов. Отрабатывать тщательно приёмы действий с числами в пределах 10, 20, 100, отрабатывать алгоритм автоматизации таблиц умножения и деления. Провести коррекцию знаний, повторить материал по теме «Алгоритм письменного деления многозначных чисел на однозначное», развивать речь обучающихся с использованием математической терминологии, упражнять учащихся в решении заданий, направленных на развитие метапредметных умений.

Анализ по ВПР по русскому языку в 4 классе 2023 году

Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
14	1	6	5	2	94%	50%	54%

Достижение планируемых результатов имели низкий уровень по следующим заданиям:

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

15.1. и 15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Анализ по ВПР по математике в 4 классе 2023г.

Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость	Качество знаний	СОУ
14	1	6	6	1	93%	50%	51%

Достижение планируемых результатов по математике ниже 50 % показали следующие умения:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения

окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Решать задачи в 3–4 действия.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Анализ по ВПР по окружающему миру в 4 классе 2023г.

Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний	СОУ,%
15	1	3	9	2	93%	73	60%

Уровень достижения планируемых результатов ниже 50% по следующим позициям:

-6.3. и 8К1-8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

5.2. Анализ результатов образовательной деятельности в основной и старшей школе

В 2023 году учебные планы основного общего образования МОУ Калмаюрской СШ разработаны с учетом требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план школы для обучающихся 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования;

При пятидневной учебной неделе предельно допустимая учебная нагрузка для обучающихся 5 класса составляет 29 часов, для обучающихся 6 класса – 30 часов, для учащихся 7 класса – 32 часа, для учащихся 8 класса – 33 часа, для учащихся 9 класса – 33 часа.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Соответствие общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки обучающихся требованиям ФГОС: не менее 5267 и не более 6020 часов.

Учебный план для учащихся 5-9 классов реализует учебные программы ФГОС ООО, состоит из двух частей — **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В рамках учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» на основании выбора родителей (законных представителей) для изучения выбран русский язык, в рамках предмета «Второй иностранный язык» изучается немецкий язык.

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ при разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе количество часов, рекомендованных, на изучение указанных учебных предметов.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час в 5, 7, 8 классах реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 6, 9 классах третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности (п. 167.12. ФОП ООО).

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличена на 17 учебных часов. (п.167.13 ФОП ООО)

В соответствии с п.167.5.2 ФОП ООО часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

-на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В 5,7,8 классах один час отведен на предмет «Физическая культура» с целью реализации третьего часа физической культуры и для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные. В 5, 6 классах учебный курс «Функциональная грамотность» 1 час в неделю, в 9 классе учебный курс «Основы учебно- исследовательской и проектной деятельности» 1 час в неделю.

Учебный план среднего общего образования для обучающихся 10-11 классов по ФГОС. С 2023 года в 10 классе учебный план реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 №613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712, от 12.08.2022 №732.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего общего образования.

МОУ Калмаюрская СШ работает в режиме пятидневной учебной недели на уровне среднего общего образования. Продолжительность урока в 10-11 классах определяется действующими санитарными нормами и правилами - 45 минут. Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 учебные недели. Максимальное число часов в неделю в 10,11 классах при 5-дневной учебной неделе составляет 34 часа. Во время занятий предусматривается перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа. В МОУ Калмаюрской СШ осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный год представлен полугодиями на уровне среднего общего образования.

Продолжительность каникул в течение учебного года определена календарным учебным графиком.

В соответствии с ФГОС СОО обучение является профильным. В соответствии с выбором обучающихся в 10 классе определен социально-экономический профиль обучения.

Учебный план социально-экономического профиля обучения содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»). На углубленном уровне изучаются предметы «Математика» и «Обществознание».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, в 10 классе 1 час в неделю.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО учебный план среднего общего образования предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная

	литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественно-научные предметы	Физика, Химия, Биология
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, оформленных до 1 сентября нового учебного года и при наличии возможностей школы.

Изучение второго иностранного языка, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, оформленных до 1 сентября нового учебного года и при наличии в школе необходимых условий.

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ при разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История»,

«Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе количество часов, рекомендованных, на изучение указанных учебных предметов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в 10 классе введены 1 час в неделю элективного курса «Математические основы информатики» и 1 час в неделю элективного курса «Основы генетики. Решение генетических задач».

**Результаты обученности учащихся 5-11 классов
за 2022-23 учебный год**

Класс	Кол.уч. на конец года	Кол-во отличников	Кол.обуч. на «4»-«5»	Всего отл. и ударн.	Кол. неуспехов	% успеваемости	% кач. обр.	СОУ
5	13	1	5	6	-	100	46,2	51,7
6	5	0	2	2	-	100	40,0	47,2
7	11	0	5	5	-	100	45,5	48,7
8	15	3	2	5	-	100	35,7	53,7
9	12	0	2	2	-	100	20,0	41,6
Итого за 2022-23уч.год	56	4	16	20	-	100	37,7	49,3
Итого за 21-22уч.г	63	4	17	21	нет	100	35,6	48,4
10	3	0	3	3	-	100	100	64
11	9	1	3	4	-	100	57,1	57,1
Итого За 2022-23уч.г	12	1	6	7		100	70	59,2
Итого за 21-22уч.г.	15	1	6	7	-	100	53,8	51,6

За последний год в 5-9 классах уровень качества знаний повысился на 2,1 % с 35,6 до 37,1. СОУ повысилось на 0,9 %. В 10-11 классах качество знаний повысилось на 16,2% с 53,8 до 70% и СОУ повысилось на 7,6% с 51,6% до 59,2.

Сравнительный анализ уровня обученности учащихся 5-9 классов по годам обучения

учебный год	% успеваемости	% качества образования	СОУ
2019-20	100%	39,7	54%
2020-21	100%	41,3	51,6
2021-22	100%	35,6%	48,4%
2022-23	100	37,7	49,3

После трехлетней отрицательной динамики показателей в 5-9 классах в последний год произошли положительные изменения - повышение степени обученности на 0,9 % и качества образования на 2,1% .

Сравнительный анализ уровня обученности учащихся 10-11 классов по годам обучения

учебный год	% успеваемости	% качества образования	СОУ
2019-20	100	72,7	69,5

2020-21	100	73,3	70,9
2021-22	100	53,8	53,8
2022-23	100	70	59,2

За последний год в старших классах наблюдается положительная динамика показателей СОУ (на 6,2 %) и качества образования (на 16,2%) после резкого понижение в предыдущий год

Сравнительный анализ уровня обученности учащихся школы по годам обучения

учебный год	% успеваемости	% качества образования	СОУ
2019-20	100%	53,5	58,9
2020-21	99,1	52,6	56,6
2021-22	99,1	43,8	51,6
2022-23	99,0	45,2	51,9

В целом по школе после трехлетнего понижение качества образования степени обученности учащихся видим положительную динамику по качеству образования и стабилизацию по СОУ

Успеваемость и качество знаний по классам.

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Коэфф. образов., % в 2021-22 уч.году	43	58	47	46	40	46	36	20	100	57
Коэфф. образов., % в 2021-22 уч.году	62	47	50	25	55	36	30	31	43	67
Коэфф. образов., % в 2020-21 уч.году	63	62	71	50	40	30	40	46	57	88
Коэфф. образов., % в 2019-20 уч.году		66	71	47	27	46	36	37	70	
Коэфф. образов., % в 2018-19 уч.году		57	42	48	54	51	55	61		
Коэфф. образов., % в 2017-18 уч.году		50	50	83	44	46	52			
Коэфф. образов., % в 2016-17 уч.году		56	71	50	46	47				
Коэфф. образов., % в 2015-16 уч.году		71	50	43	56					
Коэфф. образов., % в 2014-15 уч.году		53	35	53						

Хорошие показатели качества знаний учащихся в следующих классах

3 класс кл.рук.Шайхутдинова Р.Р. - 58%,

10 класс кл.рук. Скрыгин В.В. - 100%,

11 класс – кл.рук. Шайхутдинова З.Р. – 57%

Резкий спад качества образования допустили в 5 классе с 50 до 46% (кл.рук. Аббязов А.Г.), в 7 классе (с 55 до 46 %) кл. рук. Кондратьева Л.И. и в 9 кл. с 30 до 20% (кл.рук. Шарапова Л.Н.)

Необходимо учителям, работающим в этих классах, использовать все ресурсы педагогического опыта для повышения качества образования по предметам: включить в систему работы дополнительные занятия, индивидуальные и групповые консультации, привлечение высокомотивированных учащихся во время урока и при подготовке домашнего задания, индивидуальную систему зачетов по отдельным темам. Повысить мотивацию учащихся, доказать важность изучения предмета, стимулировать, увлечь, применяя нестандартные задания, интересную информацию.

Результаты годовой аттестации учащихся

Предметы филологического и исторического циклов:

№	ф.и.о. педагогов	предмет	2022-23		2021-22	
			Усп.	СОУ	Усп.	СОУ
1	Ахметова Н.И.	русский язык	100	62,0	100	59,3
3	Ахметова Н.И.	литература	100	71,6	100	71,0
5	Скрыгин В.В.	английский яз.	100	59,4	100	60,3
		немецкий язык	100	58,4	100	57,1
6	Аббязов А.Г.	история	100	70,0	100	71,6
7	Аббязов А.Г.	обществознание	100	70,2	100	74,1

Выводы: анализ динамики показателей успеваемости и СОУ за последние три года показывает, что результаты стабильны практически у всех учителей данного цикла предметов. Отрицательная динамика по обществознанию на 3,9%

Предметы естественнонаучного цикла:

№	ф.и.о. педагогов	предмет	2022-23		2021-2022	
			усп.	СОУ	усп.	СОУ
1	Шайхутдинова З.Р.	География	100	66,5	100	66,8
2	Шарапова Л.Н	Биология	100	71,4	100	69,7
	Махмутова Г.И	Биология	100	60,2	100	65,6
3	Магдеева М.П.	Химия	100	55,0	100	54,3

Выводы: качественные показатели по географии и биологии высокие. По биологии у Махмутовой Г.И. наблюдается отрицательная динамика СОУ на 4,6%. По химии наблюдается стабилизация.

Предметы физико-математического цикла:

№	ф.и.о. педагогов	предмет	2022-23		2021-2022, %	
			усп.	СОУ	усп.	СОУ
1	Зиннатуллина Н.А.	математика	100	60,7	100	55,6
2	Кондратьева Л.И.	математика	100	59,2	100	55,3
3	Фасхутдинова Д.А.	математика	100	50,0	100	53,5
4	Магдеева М.П.	физика	100	57,0	100	55,5
5.	Кондратьева Л.И.	информатика	100	74,0	100	75,2

Выводы: анализ показателей СОУ дает положительную динамику по всем предметам, кроме математики в 6 кл. и информатики

Предметы искусства, технологии, физической культуры, ОБЖ:

№	ф.и.о. педагогов	предмет	2022-23		2021-22 %	
			усп.	СОУ	усп.	СОУ
1	Шайхутдинова З.Р.	технология	100	75,3	100	77,6
2	Ахметвалиева З.Г.	ИЗО	100	78,0	100	71,1
		музыка	100	72,8	100	74,2
3	Шайхутдинова А.З.	физич.культура	100	87,3	100	83,6
4	Аббязов А.Г.	ОБЖ	100	100	100	90,6
	Шайхутдинова Р.Р	ОБЖ	100	71,8	-	-

Выводы: качественные показатели по всем предметам цикла высокие. С отрицательной динамикой по технологии и музыке.

Результаты итоговых контрольных работ учащихся 5-8, 10 классов

класс	предмет	учитель	Всего учащихся	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %
5	англ.язык	Скрыгин В.В.	13	100	61	53,2
	математика	Зиннатуллина Н.А.	13	100	69,2	69,2
6	история	Аббязов А.Г	5	100	60	52,8
	география	Шайхутдинова З.Р.	5	100	20	41,6
7	физика	Магдеева М.П.	11	90,9	27,3	41,8
	биология	Махмутова Г.И.	11	90,9	36,4	54,2
8	русский язык	Ахметова Н.И	14 (13)	84,6	61,5	64
	химия	Магдеева М.П.	14 (11)	81,8	54,5	52,7

10	русский язык	Ахметова Н.И.	3	100	100	100
	математика	Зиннатуллина Н.А.	3	100	100	100

Выводы: при анализе соотношения результатов переводной аттестации и результатов итоговой аттестации учащихся (полугодие, учебная четверть) расхождение в оценках более, чем в 1 балл, обнаружено не было, т.е. переводная аттестация в целом подтвердила результаты обучения и уровень усвоения учащимися учебных дисциплин.

Имеется неудовлетворительный результат по физике и биологии в 7 классе, по русскому языку и химии в 8 классе. Учителям необходимо провести коррекционные работы по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Низкое качество знаний по географии в 6 классе, по физике и биологии в 7 классе.

Учащиеся показали высокое качество знаний по следующим предметам английский язык и математика 5 класс, история -6 класс, русский язык -8 кл, русский язык и математика -10кл.

Сравнительный анализ результатов освоения учащимися образовательных программ по итогам учебного года и результатов государственной итоговой аттестации

Предметы	качество образования в 2021-22		качество образования в 2022-23		По итогам 21-22 учебного года
	показатель ОГЭ	по итогам уч. года	показатель ОГЭ	по итогам уч. года	
русский язык	78,38	56,25	50	60	10%, показатель ОГЭ ниже итогов года
математика	44,94	56,25	30	40	10% (ниже показатель ОГЭ)
биология	50,00		10		
обществознание	58,08		0		
химия	40,33		-		
Физика	31,00		100		
Информатика	-		0		
Английский язык	-		-		
География	76,67		0		
история	44,00		-		

Выводы: По итогам 2022/23 учебного года аттестаты об окончании освоения уровня

основного общего образования получили 9 учащихся, Мухитов Р. сдал экзамены в дополнительные сроки с 4 по 15 сентября и получил аттестат об основном общем образовании.

Результаты единого государственного экзамена, 11 класс

Предметы	динамика					
	2022-2023		2021-2022		По школе за 2 года	в сравнении с регионом
	регион	школа	регион	школа		
Математика(проф.)		37	57,98	56,0	Понижение	
Математика(баз)		Ср.оц-3,6	4,23	66,75 Ср.оц-4,0	Понижение	
русский язык		55	67,38	59,33	Понижение	
обществознание		38	57,72	58,50	Понижение	
англ. язык			70,06	38,0		
Физика		53	49,81	43,0	Повышение	
История			-	-		
химия		23	56,39	30,00		
биология		28	49,31	9,00	-	
информатика			-	-		

Выводы: Повышение среднего балла по школе произошло по физике (Магдеева М.П.). В этом году большое количество учащихся не смогли сдать ЕГЭ по выбранным предметам: по биологии – Коновалова А., Матвиенко С., по обществознанию – Бахитова Д., Камалова Л., Матвиенко С., по химии – Коновалова А.

Рекомендации по устранению проблем: учителям-предметникам детально изучить спецификаторы и кодификаторы к ЕГЭ по предметам, с целью систематизации проблемных вопросов и заданий, вызвавших трудности при выполнении, с целью недопущения отрицательной динамики на ЕГЭ в следующем году.

Динамика количества медалистов от общего числа выпускников школы

Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Количество медалистов	1	-	3		-
% медалистов от общего числа выпускников	33%	0	37%	0%	0%

Выводы: Процесс преподавания в старшей школе необходимо направить на углубленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися, чтобы добиться максимально высоких результатов в их обучении.

Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МОУ Калмаюрской СШ.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МОУ Калмаюрская СШ учитывает:

особенности МОУ Калмаюрской СШ (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Общий объем внеурочной деятельности в МОУ Калмаюрской СШ не превышает 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ Калмаюрской СШ реализуются следующие **направления внеурочной деятельности**

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможные формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы, художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно- полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности в МОУ Калмаюрской СШ в этой работе привлекаются педагогические работники (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь и другие).

1-4 классы

Направления	Названия	Формы организации	Классы				
			1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Общефизическая подготовка	Секция	1				1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Клуб	4	1	1	1	1
Художественно-эстетическая деятельность	Моя художественная практика	Изостудия	2	2			
	Хоровое пение	Кружок	1	1			
«Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность»	Кружок	3	1	2		
	«Веселый английский»	Кружок	1		1		
Итого за неделю			12	5	5	2	3

5-6 классы

Направление	Название	Форма организации	классы	
			5	6
Инвариантная часть				
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Разговор или беседа с обучающимися	1	1
Внеурочные занятия по формированию функциональной грамотности	Финансовая грамотность	практикум		1
Внеурочные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	беседа, экскурсия, встречи с интересными людьми		1
Вариативная часть				
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Экологичный образ жизни	Лекции, практикум	1	
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения	Традиции и культура народов Поволжья	кружок	1	

образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Общефизическая подготовка	секция		1
		итого	3	5

7-9 классы

Направления развития личности	Название курсов внеурочной деятельности	7 класс	8 класс	9 класс
Духовно-нравственное	Памятные места моего края			1
Спортивно-оздоровительное	Общефизическая подготовка			1
Социальное	Разговоры о важном	1	1	1
	Россия – мои горизонты	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Статистика и вероятность	1	1	
	Биология. Проектно-исследовательская деятельность			1
Общекультурное	Финансовая грамотность	1		
	Традиции и культура народов Поволжья	1		
	итого	5	4	5

10-11 классы

Компоненты внеурочной деятельности	Название программы ВД	Количество часов	Классы, в которых реализуется программа ВД	Форма проведения занятий
Инвариантная часть	"Разговоры о важном»	34	10-11	Информационно-просветительские занятия
	«Россия – мои горизонты»	34	10-11	Практикум, диагностика
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (по	«Мой край в истории Отечества»	34	10-11	Лекции, практикум
	«Начальная военная подготовка»	34	10	Практикум
	«Первая помощь»	34	10	Лекции,

выбору учеников)				практикум
	«Общефизическая подготовка»	34	10	Секция

Вывод: Одна из задач школы – создание условий для всестороннего развития учащихся. Эта задача решается, в том числе и через предоставление ребятам возможности найти себе занятие в соответствии со своими интересами. Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В 2023 году в школе организовано 39 часов внеурочной деятельности и 8 объединений дополнительного образования по разным направлениям. Кроме того учащиеся школы посещают два объединения, организованные при ЦДОд, в количестве 30 человек. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации занятий. Внеурочная деятельность школьников не просто расширяет и углубляет полученные в школе знания, но, прежде всего, формирует человека, даёт ему возможность раскрыться, найти себя, попробовать свои силы в самых разных областях творчества, сделать жизнь детей насыщеннее и ярче.

С целью предупреждения правонарушений в свободное от занятий время в следующем учебном году следует продолжить работу по активному вовлечению учащихся в детские объединения через расширение сети школьных кружков и внеурочной деятельности.

Анализ участия обучающихся школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах

Количество участников всероссийской олимпиады школьников по предметам

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

	2021г	2022г.	2023г
Английский язык	8	29	11
Астрономия		20	3
Биология	22	25	17
География	13	30	21
Информатика (ИКТ)	2	19	0
История		5	24
Литература	13	57	13
Математика	15	36	13
Обществознание		27	24
ОБЖ		11	2
Русский язык	15	58	17
Технология	9	6	9
Физика	5	27	10
Физическая культура	12	9	23

Химия	5	21	0
ВСЕГО (ВсОШ, (чел.)) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз)	119	380	187

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

предметы	2021	2022	2023
	1		
Математика	-	-	-
Физическая культура	1	2	1
Русский язык	-	3	2
История	-	-	-
Физика	2	1	2
География	-	-	6
Обществознание	2	2	3
Технология	-	4	3
ОБЖ	-	5	-
Биология	-	2	5
Английский язык	1	1	3
Литература	1	2	1
Итого	8	22	26

Количество участников всероссийской олимпиады школьников

этапы кол-во участников	школьный	муниципальный	региональный	заключительный
2021	57	8	-	-
2022	62	22	-	-
2023	40	26	-	-

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Всего на школьном этапе участников:

в 2021-22 учебном году: количество участников – 57, из них победителей и призеров – 32,

в 2022-23 учебном году: количество участников – 62, из них победителей и призеров – 26,

в 2023-24 учебном году: количество участников – 40, из них победителей и призеров – 39

Победители и призеры в предметных олимпиадах различного уровня.

№		2021	2022	2023
I	участников предметных олимпиад			
1	- муниципального уровня	8	22	26
2	- регионального уровня	0		

3	- всероссийского уровня			
II	Победителей и призеров предметных олимпиад			
1	- районного уровня (1-3 места)	1	4	6
2	- областного уровня (1-3 места)	0		
3	- всероссийского уровня (1-3 места)			

Выводы: За последний год выросло количество победителей и призеров школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе в 2023г.

№	Педагог	Количество участников	Результаты
1	Учитель обществознания Аббязов А.Г.	3	призёр -1
2.	Учитель русского языка Ахметова Н.И.	2	-
3	Учитель литературы Ахметова Н.И.	1	-
4	Учитель физики Магдеева М.П.	2	-
5	Учитель биологии Махмутова Г.И.	5	-
6	Учитель английского языка Скрыгин В.В.	3	-
7	Учитель физкультуры Шайхутдинова А.З.	2	призер -1
8	Учитель географии Шайхутдинова З.Р.	6	призер-1
9	Учитель технологии Шайхутдинова З.Р.	3	призеры-3

Выводы: в числе призёров в 2023 году обучающиеся по обществознанию, географии, технологии и физкультуре. По многим предметам участники не заняли призовые места. Возможные причины: неэффективное использование элективных курсов, чрезмерная загруженность преподавательского состава, недостаточный уровень индивидуализации обучения.

Предложение: учителям привести в систему работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.

**Результаты участия обучающихся в предметных конкурсах
различного уровня в 2023г.**

Ф.И. участников	Класс	Уровень	Мероприятие /конкурс	Результат
Гелязова А. Славина В. Васильева К. Славина В.	9 8 8 7	Региональный	Олимпиада «Анатомия человека». УлГУ	Участие
Чистякова Е. Коновалова А.	5 11	Муниципальный	Лыжня России	3 место 3 место
Команда	4	Муниципальный	Интеллектуальная игра «Виват, Симбирский край!»	3 место
Бакулина К. Садертдинова Л. Душаева Р. Николаева Э. Михеева В. Славина В. Фомин М. Фатхутдинова К. Васильева К. Мальцев Я.	11 8 10 10 10 8 11 8 8 11	Международный	12 международный интернет-конкурс «Старт»	1 место Участие Участие Участие Участие Участие Участие 2 место 2 место 1 место
Афанасьев В.	4	Муниципальный	Конкурс проектов «Первые шаги в науку»	3 место
Шакунов А.	5	Муниципальный	Конкурс открыток «Солдату за отвагу!»	Участие
Шакунов А.	5	Муниципальный	Конкурс «Живая классика»	Участие
Асадуллин М. Насыбуллин Р. Коломейцев В.	3 3 1	Муниципальный	Когда поют мальчишки	2 место
Васильева К.	8	Региональный	Конкурс школьных проектов	Призер
Михеева В. Николаева Э.	10 10	Муниципальный	По дорогам Афгана	Победитель Победитель
Гаджалиев К.	4	Региональный	Фестиваль по кудо	1 место
Команда 7-11 классов (16 чел) Команда 5 класса (12 чел)		Муниципальный	Смотр строя и песни	1 место Участие
Мальцев Я Бакулина К Чистякова А Славина В Аскарова А Фатхутдинова К	11 11 9 7 7 8	Региональный	Исторический диктант	Участие Участие Участие Участие Участие Участие
Команда (10 чел)	7-11 кл	Муниципальный	Легкоатлетическая эстафета	2 место

Абушаев И. Шарафутдинова К. Мавлиханов И. Гильметдинов М. Мавлиханов К. Гущин У. Служаева Ю. Галимзянов Д. Абушаев И.	3	Региональный	Светлая Пасха	2 место 2 место Участие Участие Участие Участие Участие Участие
Бакулина К.	11	Муниципальный	Лидер-экскурсовод	2 место
Чистякова А. Николаева Э.	9 10	Межмуниципальный	Конкурс сочинений на иностранном языке	1 место 1 место
Васильева К.	9	Всероссийский	Всероссийская блиц-олимпиада «Государственные символы России»	1 место
Васильева К.	9	Всероссийский	Всероссийская блиц-олимпиада «Я –будущий избиратель»	1 место
Васильева К.	9	Межрегиональный	Межрегиональный творческий конкурс. Арские чтения	1 место
Славина В.	9	Межрегиональный	Межрегиональный творческий конкурс. Арские чтения	1 место

Максимальное количество обучающихся, принявших участие в смотрах, конкурсах и олимпиадах различного уровня подготовлено учителями истории, физкультуры, ОБЖ, начальных классов, литературы, биологии, изобразительного искусства.

Практически не участвовали в предметных конкурсах и олимпиадах по математике, русскому языку, физике, химии, технологии.

Выводы: стабильными остаются результаты работы школы по выявлению и развитию у обучающихся творческих способностей и интересов к исследовательской деятельности, созданию необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганде научных знаний.

В различных состязательных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней (творческих и интеллектуальных конкурсах, марафонах, конференциях, чтениях и т.п.) в 2023 году приняли большее количество обучающихся, чем в прошлом году.

Предложения: направить деятельность учителей на работу с детьми с высоким интеллектуальным потенциалом, максимально индивидуализировать обучение, развивать одарённость через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, разработать и целенаправленно и эффективно внедрять индивидуальные образовательные маршруты одаренных детей. Активнее использовать ресурсы сети Интернет для представления достижений обучающихся по различным предметам на международных, всероссийских и региональных площадках.

Учителям-предметникам необходимо включаться в профессиональные интернет-сообщества с помощью социальных сетей и специальных профессиональных интернет-сайтов для обмена педагогическим опытом.

Анализ результатов психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

Работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

Работа с учащимися по всем направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности («одаренные дети»);
- психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

Работа с педагогическим коллективом

- проведение индивидуальных консультаций;
- просветительская работа (выступления на собраниях МО педагогов, проведение психолого-педагогических практикумов, семинарах)

Работа с родителями.

- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик)
- работа по психопросвещению (выступления на родительских собраниях).

Организационно-методическая работа (планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических конференциях и семинарах; посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала, создание картотек и тестов.)

Диагностическая работа

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

1) Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (1 четверть).
- Диагностика учащихся 5,10 классов (адаптация к новым условиям обучения). (1 четверть).

Результат адаптационного периода в 2023 году

Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать следующий вывод об адаптации учащихся 5-го и 10-го классов:

Класс	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 кл.	9 чел.	60%	6 чел.	40%	—	—
10 кл.	3 чел.	100%	0 чел.	0%	—	—

В ходе анкетирования 5-го и 10-го классов было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей. Указали на отсутствие трудностей в обучении 60% учащихся в 5 классе и 100% — в 10 классе.

В 1 классе проявили достаточный уровень адаптации к обучению в школе 13 учащихся, что составляет 81%.

Уровень адаптации	Количество учащихся	Процентное соотношение
Высокий	6 чел.	37%
Средний	7 чел.	44%
Низкий	3 чел.	19%
Деадаптация	—	—

Проблемы адаптации учащихся:

- ✓ отсутствие саморегуляции поведения и внимания;
- ✓ перемена условий нахождения, появление новой социальной общности — «школа»;
- ✓ отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- ✓ низкая мотивация учебной деятельности;
- ✓ проявления гиперактивности у учащихся.

Определение уровня психологической готовности дошкольника к обучению в школе

Общий уровень готовности к обучению в школе — высокий, которому соответствует достаточный уровень развития всех психических процессов, умения систематизировать и классифицировать признаки предметов и явлений, наличие запаса сведений об окружающем мире и умение ими пользоваться, умение различать звуки в словах и элементарные математические навыки, готовность руки к письму, а также умение действовать по инструкции; сформированность самостоятельности дошкольника, проявление самоорганизации и саморегуляции. По результатам диагностического исследования можно сделать вывод, что у 80% дошкольников был выявлен оптимальный и достаточный уровень психологической готовности детей к школьному обучению.

Результаты психологических исследования профессиональных намерений учащихся

9 класс кол-во учащихся	кол-во и доля обследованных, чел. - %	колледж, техникум, ПТУ.	10 класс кол-во учащихся	социально- гуманитарное направление	физико- математичес кое направление
14	14 чел 100 %	7 чел - 50 %	7 чел	5 чел	1 чел

Выводы: по результатам анализа выявлено следующее: 7 учащихся планируют продолжить обучение в школе (10-11 классах); учащиеся выбирают физико-математическое и социально-гуманитарное направления обучения.

Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к ЕГЭ и ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.

Основными факторами повышенной тревожности остались: низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса. В декабре было проведено анкетирование учащихся, с целью выявления готовности учащихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 11-го класса более подготовлены к сдаче экзаменов, чем учащиеся 9-го класса. О чем свидетельствуют полученные данные:

№ п/п	Критерии оценивания	9 класс	11 класс
1	Хорошо представляют, как проходит ЕГЭ	50%	100%
2	Полагают, что смогут правильно распределить время и силы во время ЕГЭ	40%	60%
3	Знают, как выбрать наилучший для себя способ выполнения заданий	40%	100%
4	Считают, что результаты ЕГЭ важны для их будущего	70%	100%
5	Волнуются, когда думают о предстоящем экзамене	90%	80 %
6	Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку	70%	75%
7	Думают, что у ЕГЭ есть свои преимущества	10%	50%
8	Считают, что могут сдать ЕГЭ на высокую оценку	0%	25%
9	Знают, как можно успокоиться в трудной ситуации	50%	67%
10	Понимают, какие качества могут им помочь при сдаче ЕГЭ	60%	58%
11	Думают, что смогут справиться с тревогой на экзамене	50%	75%
12	Достаточно много знают про ЕГЭ	10%	100%

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании.

В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных

классах.

Коррекционная и развивающая работа.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2023 году для 1-11 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

1. Сопровождение процесса адаптации первоклассников по программе « Я познаю этот мир» — 8 занятий.
2. Развивающая программа «Формула успеха» для 9 – 11 классов — 18 занятий.
3. Работа с учащимися повышенной школьной тревожности в 9 кл. – 4 занятия, в 11 классе — 2 занятия (« Тренинг эмоциональной устойчивости», «Способы снятия нервно-психического напряжения»)
4. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» по программе «Трудность взросления» — 18 занятий
5. Работа с учащимися 9 классов по программе «Психология и выбор профессии»
6. Индивидуальные беседы с детьми группы «риска».
7. Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме.
8. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.
9. Развитие стратегий саморегуляции поведения. Проводились занятия с учащимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.
10. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.

Всего за 2023 год проведено 42 групповых и 72 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Причем групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Категории обращающихся к психологу	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
Учащиеся	12	8
Родители	5	2
Педагоги	8	1
Всего за год	25	11

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с

гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей «группы риска». Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах. Ведутся журналы учета индивидуальных и групповых консультаций.

Темы групповых консультаций:

- «Первый раз, в первый класс» — для родителей первоклассников;
- «Аспекты нравственности учащихся» — для классных руководителей по результатам изучения воспитанности учащихся;
- «Гиперактивный ребенок в школе» — для родителей начальной школы;
- «Психологическая готовность ребенка к школе» — для родителей дошкольников;
- «Подготовка к экзаменам» — для учащихся 9, 11 классов.

Психологическое просвещение и профилактика

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбужденного поведения.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

Категория участников	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Примечание
Учащиеся	Психологическое занятие с элементами тренинга	«Мир вокруг меня, как нужно жить в нем»	Повышение адаптивности личности
	Классный час	«Давайте, жить дружно»	Проблемы межличностного характера
	Психологические игры – 5- 8 кл.	«Вредные привычки», «Будьте здоровы», «Быть здоровым здорово»	Здоровье сберегающая работа
	Профилактический час в 1 кл	« Я- школьник».	Адаптация учащихся к школе

	Профилактические занятия в 9,11 классах	Работа по программе «Формула успеха»	Подготовка к ЕГЭ и ГИА
Родители (законные представители)	Выступления на родительских собраниях	«Психологические особенности подготовки к ЕГЭ»	Подготовка к ЕГЭ
		«Готовность ребенка к школе»	Работа с дошкольниками
		«Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю»	Период адаптации
	Общешкольное родительское собрание	«Результаты СПТ в обобщенном виде» «Суицид проблема взрослых»	

Организационно-методическая работа

Были созданы и заведены на учащихся «группы риска» банк данных и психологические карт, а также на детей-инвалидов индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения. Все конфликтные ситуации, возникшие за время работы психолога, были успешно разрешены. Созданы индивидуальные карты дошкольников, где отражены все необходимые результаты обследования ребенка при поступлении в школу.

6. Анализ результатов воспитательной, социально-педагогической, профориентационной работы. Социальная востребованность выпускников.

6.1. Анализ результатов воспитательной работы

6.1.1. Использование возможностей социокультурного окружения школы в 2023 году

Класс	кино	Театр (онлайн)	музеи, выставки (онлайн)	учреждения, организации	Предприятия (онлайн)
1 – 4 класс	47%	100 %	100 %	50%	-
5 – 7 класс	-	35%	100 %	50%	-
8 – 9 класс	60 %	-	100 %	-	60%
10-11 классы	-	-	100 %	-	100%

Вывод: Таким образом, администрацией школы и педагогическим коллективом создаются условия для развития детей, организации досуга и занятости во внеурочное время.

Предложения: продолжить участие в акции «Воспитаю патриота», активизировать проведение «Уроков успеха», «Шоу профессий».

6.1.2. Результаты участия школы в творческих конкурсах

№ п/п	Категория участников	Дата	Наименование мероприятия	Результат (грамоты, ценные призы и т.д.)
1.	5-11 классы/12 человек	Февраль 2023	Лыжня России	2 третьих места
2.	4 класс/4 человека	Февраль 2023	Интеллектуальная игра «Виват, Симбирский край!»	Диплом 3 степени
3.	9 класс/3 человека	Февраль 2023	Олимпиада от ключевого центра дополнительного образования "Дом научной коллаборации" Ульяновского государственного университета	Диплом участника
4.	8-11 классы/10 человек	Март 2023	12 международный интернет-конкурс «Старт»	1 место- 2 Участие -6 2 место-2
5.	4 класс/1 человек	Март 2023	Конкурс проектов «Первые шаги в науку»	Диплом 3 степени
6.	5 класс/1 ученик	Март 2023	Конкурс открыток «Солдату за отвагу!»	Участие
7.	5 класс/1 ученик	Март 2023	Конкурс «Живая классика»	Участие
8.	1,3 классы/3 человека	Март 2023	Муниципальный конкурс «Когда поют мальчишки»	1 место
9.	8-11 классы/4 человека	Март 2023	Региональный Конкурс школьных проектов	Участник- 3 Призер -1
10	10 класс/2 человека	Март 2023	Муниципальный конкурс «По дорогам Афгана»	1 место-2 чел
11	4 класс/1 ученик	Март 2023	Региональный Фестиваль по кудо	1 место
12	7-11 классы/16 человек	Апрель 2023	Муниципальный этап Смотра строя и песни	1 место
13	5-11 классы/23 человека	Апрель 2023	Региональный конкурс фотографий «Баллада родном крае»	1 место -1 2 место-1 Участие -21
14	11 класс/1 ученик	Апрель 2023	Районный конкурс «Лидер-экскурсовод»	2 место
15	7-11 классы/6 человек	Апрель 2023	Региональный исторический диктант	Участие
16	1-10 классы/115 человек	Апрель 2023	Школьный конкурс «Фестиваль народов Поволжья»	-

17	1-4,9 кл./ 6 человек	Апрель 2023	Муниципальный конкурс «Вперед, малышки»	2 место
18	1-4 классы/3 человека	Апрель 2023	Акция «Каждой пичужке по кормушке»	Участие
19	7-11 кл /10 человек	Май 2023	Легкоатлетическая эстафета. Муниципальный этап	2 место
20	2 класс/9 человек	Май 2023	Региональный конкурс «Пасха радость нам несет»	2 место-2 Участие -7
21	1-11 кл/15 человек	Май 2023	Региональный конкурс «Возродим Русь святую!»	1 место -2 2 место -4 3 место -4 Участие -5
22	9-10 кл/2 человека	Май 2023	Муниципальный конкурс сочинений на иностранном языке	Диплом 1 степени – 2
23	2, 9 кл/2 человека	Август 2023	Муниципальный конкурс «Я русский, чуваш, татарин»	1 место 3 место
24	1-11 кл/20 человек	Октябрь 2023	Открытый региональный конкурс «Красный сарафан» в рамках Регионального проекта «Откроем времени лицо».	2 место -3 Участие -17
25	1-6 кл/21 человек	Октябрь 2023	Акция «Эко-привычки моей семьи»	Участие
26	1-6 классы /19 чел	Октябрь 2023	Муниципальный конкурс «Гербарий Чердаклинского района»	Участие
27	9 класс/1 ученик	Ноябрь 2023	Всероссийская блиц-олимпиада «Государственные символы России»	1 место
28	9 класс/1 ученик	Ноябрь 2023	Всероссийская блиц-олимпиада «Я –будущий избиратель»	1 место
29	9 класс/2 ученика	Ноябрь 2023	Межрегиональный творческий конкурс. Арские чтения	1 место- 2
30	1-9 классы/6 человек	Ноябрь 2023	Открытый региональный конкурс «Роскошь своими руками» в рамках Регионального проекта «Откроем времени лицо».	2 место – 2 3 место -4

Вывод: школа сохраняет высокие результаты учащихся в творческих конкурсах. Увеличивается количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях всероссийского и международного уровня. Мало проводится конкурсных мероприятий на школьном уровне. Низкое участие в конкурсах принимают ребята, находящиеся на индивидуальном обучении, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Предложения: в план воспитательной работы на 2024 год включить школьные конкурсы, мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

6.1.3. Работа органов ученического самоуправления

Органом ученического самоуправления является Совет обучающихся, возглавляет его председатель, который избирается путем выборов. Ребята 1-4 классов работают по программе «Орлята России», 9-11 классы работают по положению о Совете старшеклассников. Основу ученического самоуправления составляет классное ученическое самоуправление. Высшим органом самоуправления класса является классное собрание, проводится не менее 1 раза в месяц и по мере необходимости.

Исполнительным органом является совет класса, во главе которого стоят староста класса и его заместитель. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план внеклассных мероприятий.

На заседаниях Совета старшеклассников обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях совета также заслушивались учащиеся «группы риска».

Все члены Совета обучающихся были участниками Дня дублера, праздникаосени, новогодних представлений, праздничных концертов, вечеров, поздравили с Днем пожилых людей вдов, тружеников тыла.

В каждом классе выбран актив, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе и в центре здорового питания.

Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всемнаправлениям воспитательной работы.

Выводы:

- Растет количество учащихся, занятых во внеурочное время;
- Наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе;
- Улучшение нравственно-психологического климата в школе;
- Наблюдается развитие ученического самоуправления.

6.1.4. Организация летнего труда и отдыха учащихся в 2023 учебном году

Ежегодно в период летних каникул на базе школы работает школьный лагерь с дневным пребыванием детей. Летом 2023 года в школьном лагере отдохнули 45 детей. Двое детей занимались в лагере «Юнармеец».

6.1.5. Охват учащихся организованными формами летнего труда и отдыха «ЛЕТО – 2023»

Класс	Направление
-------	-------------

	деятельности
1-4	Школьный лагерь с дневным пребыванием детей. Объединение дополнительного образования «Краски лета», «Мой весёлый английский»
5-10	Работа на пришкольном участке
1-10	Спортивная площадка Дополнительное образование «Краски лета»

Выводы: На протяжении летних каникул реализовались краткосрочные программы дополнительного образования.

6.1.6. Изучение уровня воспитанности учащихся

Воспитание - один из важнейших факторов развития личности, и оно отнюдь не безразлично по отношению к её саморазвитию. Показателем саморазвития и качества воспитательной работы в школе может служить оценка уровня воспитанности обучающихся, т.е. степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Система сочетания самооценки с оценкой учителя, родителей позволяет самому ученику корректировать свои отношения с миром, управлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха, а педагогическому коллективу корректировать и планировать свою деятельность по воспитанию подрастающего поколения.

Уровень воспитанности учащихся по ступеням обучения (указано количество учащихся)

1 ступень обучения				2 ступень обучения				3 ступень обучения			
высокий	хороший	средний	низкий	высокий	хороший	средний	низкий	высокий	хороший	средний	низкий
17	32	12	0	25	15	19	0	2	5	0	0

Общая характеристика, которую можно дать учащимся, выглядит таким образом:

- учащиеся начальной школы в целом уважают старших, бережно относятся к школьному имуществу, следят за своим внешним видом, но недостаточно самостоятельны и дисциплинированы;
- учащиеся 5-9 классов в целом трудолюбивы, любят природу и бережно к ней относятся, имеют реальную самооценку, но у них недостаточно сформированы нравственные качества, отмечается узкий кругозор;
- учащиеся 10-11 классов в целом имеют реальную самооценку, трудолюбивы, любят природу и бережно к ней относятся, но недостаточно высокая мотивация к учению.

6.1.7. Работа с родителями (законными представителями)

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классный и общешкольный Совет родителей.

Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместитель директора по ВР, согласно запланированной тематике. Ведущая роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации.

Наиболее разнообразные формы взаимодействия с родителями используются педагогами начальной школы, почти все родители в полном составе присутствуют на совместных мероприятиях. Родители (законные представители) являются помощниками классных руководителей в организации мероприятий. Только совместные усилия школы и родителей (законных представителей) позволяют результативно решать задачу обучения и воспитания детей. В школе проводится работа по сохранению лучших отечественных традиций семейного воспитания. Планируемая тематика родительских собраний соответствует возрастным особенностям обучающихся, проблемным ситуациям, возможным на уроках, профилактике наркомании, курения, алкоголизма. Во всех классах регулярно проводились родительские собрания в режиме онлайн. Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) – залог успешного обучения. Классные руководители

работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на беседы, посещают на дому. Следует отметить, что повысился уровень активности родителей и их заинтересованность делами класса, школы.

Выводы: в системе проводятся тематические родительские собрания с приглашением специалистов. Со стороны школы родителям (законным представителям) учащихся постоянно оказывается психолого-педагогическая помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, классные родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. В следующем учебном году нужно обратить внимание на разнообразие тем собраний, приглашение специалистов и, конечно, на посещаемость собраний родителями.

6.1.8. Договоры школы с учреждениями и организациями

МОУ Калмаюрская СШ ежегодно сотрудничает со следующими организациями: сельской библиотекой, Чердаклинским ЦДОд, Чердаклинским ЦРБ, Старомайнским технологическим техникумом, Центральной психолого-медико-педагогической комиссией (ЦПМПК).

Данное взаимодействие позволяет эффективно организовать занятость учащихся во внеурочное время.

6.1.9. Работа с классными руководителями

№	Мероприятие
	МО классных руководителей
1	Педагогика поддержки ребёнка
2	Система работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
3	«Школа – территория безопасности»
4	Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей.
5	Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.

Выводы: наряду с основными вопросами работы методического объединения классных руководителей, в 2023 году в план работы входили родительские лектории. Были использованы интерактивные формы работы.

6.1.10. Мониторинг физического здоровья учащихся.

Группы здоровья

Год	I	II	III	IV	V	всего учащихся
2022	78	146				129
2023	71	139				127

Физкультурные группы

Год	основная	подготовительная	Специальная	Освобождены	Отсутствуют данные	всего учащихся
2022	121	-	-	-	8	129
2023	120	-	-	-	7	127

Данные ежегодной диспансеризации учащихся, а также результаты психолого-педагогической диагностики уровня интеллектуального развития учащихся в сопоставлении с уровнем их обученности свидетельствуют о необходимости совершенствовать здоровьесберегающую деятельность школы. Требуется приведение в систему мероприятий по разным направлениям деятельности школы, консолидация усилий всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон, внедрения инновационных вариативных форм организации и содержания образовательного процесса в части формирования здорового образа жизни учащихся, включая культуру питания.

6.2. Анализ результатов социально-педагогической работы по защите прав детей

6.2.1. Информация о правонарушениях, допущенных учащимися школы, и принятых мерах.

В школе разработана программа «Профилактика правонарушений среди подростков». Коллектив школы следит за тем, чтобы права несовершеннолетних не были ущемлены. В случаях нарушения прав и свобод совершеннолетних принимаются необходимые меры. По информированию обучающихся о правах и обязанностях, учительским коллективом проводится большая работа. Классные руководители проводят классные часы по правовому воспитанию. Много нового о правах и обязанностях людей учащиеся узнают на уроках истории и обществознания. Беседы об ответственности несовершеннолетних проводит уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог, ЗДВР. Администрация школы знакомит педагогический коллектив со всеми изменениями в законодательстве РФ, региональном и на муниципальном уровне и следит за соблюдением законных прав ребенка.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с обучающимися проводилась индивидуально-профилактическая работа:

- создание банка данных по всем видам учета (социально-опасные семьи, опекаемые семьи, многодетные и малоимущие семьи);
- изучение особенностей семьи обучающихся и профилактические беседы с родителями;
- ежедневный систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
 - индивидуальные беседы с обучающимися;
 - вовлечение обучающихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность;
- работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений обучающихся;
- предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам, через различные акции, классные часы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, краткая характеристика школы, список опекаемых учащихся, список многодетных семей, социально-опасных семей, список малообеспеченных семей.

В методической копилке собран необходимый для работы материал (книги, брошюры, листовки, разработки мероприятий и уроков, фильмы). По данной теме проводятся круглый стол, беседы, встречи, общешкольные линейки. Имеется «Ящик доверия». На сайте школы постоянно обновляется информация о различных акциях.

Ежедневно классными руководителями отмечаются пропуски учащихся, выясняются причины пропуска уроков.

В целях предупреждения негативных проявлений среди несовершеннолетних в период зимних и летних каникул была проведена операция «Зимние каникулы»,

«Подросток». Были проведены рейды, в результате которых посещены семьи, состоящие на всех видах учета. Проведен рейд в места досуга молодежи и проверок семей учащихся, в рамках акции «22.00. Ваши дети дома?». Нарушений не выявлено.

Проводились рейды по проверке мест массового досуга молодежи и мест реализации товаров массового потребления, располагающихся вблизи школы, на предмет распространения алкоголя, наркотических средств и психоактивных веществ. Несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в органах внутренних дел, замеченных в употреблении ПАВ нет.

В январе, в рамках акции «STOP – наркотик!», проведен комплекс тематических классных часов «Как противостоять вредным привычкам?», «Привычки и здоровье» с просмотром презентаций, волонтеры распространили буклеты, прошел конкурс рисунков и плакатов, спортивные мероприятия.

В течении года участвовали в акциях: «Скажи жизни – ДА!», посвящённый Всемирному Дню здоровья; «Мир без наркотиков», посвящённый Международному дню борьбы с наркоманией; «Молодёжь против наркомании и СПИДа»; «Начни с себя», посвящённой Всемирному дню отказа от курения;

«Красный тюльпан надежды», посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом; «За здоровье и безопасность наших детей» в рамках Всероссийской антинаркотической акции.

В каждое 10 число месяца проходил Единый день профилактики безопасности несовершеннолетних.

В апреле лекцию для старшеклассников провела судья Чердаклинского районного суда Бирюкова М.В. Она рассказала о правовой защите несовершеннолетних в аспекте предупреждения негативных последствий.

В октябре прошла встреча обучающихся начальной школы и родителей обучающихся 1-11 классов с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения отделения ГИБДД МО МВД России «Чердаклинский» капитаном полиции Н.А. Давыдовой.

На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы по посещаемости учебных занятий, дисциплине в школе, состоянии работы с трудными детьми по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании, планировании летнего отдыха учащихся. На заседания приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин. Проводится ежедневный мониторинг посещаемости обучающихся.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом в течение всего года посещались семьи учащихся, состоящих на различных видах учета. Составлены

акты жилищных условий, проведены профилактические беседы с родителями. Составлена подробная информация о летней занятости учащихся по всем видам учета.

Регулярно проводятся мероприятия для родителей (законных представителей) по профилактике семейного неблагополучия и предупреждения асоциального поведения учащихся.

Совместно с классными руководителями и педагогом – психологом были посещены семьи учащихся, вызывающих у классных руководителей тревогу по вопросам занятости, отсутствия должного контроля за свободным временем несовершеннолетних. С родителями учащихся «группы риска» проведены беседы о соблюдении Закона Ульяновской области от 30 марта 2009 № 23 -30

«О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда физическому, духовному и нравственному развитию детей на территории Ульяновской области», о контроле за свободным временем несовершеннолетнего, о воспитании у ребенка толерантности. Составлены акты, проведена разъяснительная работа с родителями по соблюдению законов РФ и МО в сфере обучения и воспитания несовершеннолетних.

Разработан план противодействия распространению криминальных субкультур среди несовершеннолетних.

Вывод: В 2024 году больше внимания уделить правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги, беседы с родителями (законными представителями).

6.2.3. Рассмотрение вопросов по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Организация работы Совета профилактики, ведение документации, координация деятельности и взаимодействия членов Совета профилактики	постоянно	председатель Совета профилактики
2.	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка учащихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики	постоянно	зам директора по ВР классные руководители субъекты системы профилактики
4.	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	в течение года по индивидуальным планам	классные руководители педагог-психолог
5.	Посещение семей, состоящих на различных видах профилактического учета	один раз в квартал	классные руководители педагог-психолог

6.	Учет и организация занятости и посещаемости детей и подростков «группы риска»	в течение года	классные руководители педагог-психолог
7.	Совместные рейды с целью выявления детей, склонных к правонарушениям, детей и семей оказавшихся в социально-опасном положении, по выявлению безнадзорности несовершеннолетних и невыполнению своих обязанностей законными представителями	в течение года (по необходимости совместно с сотрудниками правоохранительных органов, инспектором ПДН)	педагог-психолог классные руководители члены Совета профилактики сотрудники правоохранительных органов, инспектор ПДН
8.	Заседания Совета профилактики	1 раз в месяц	председатель Совета профилактики
9.	Проверка занятости детей и подростков группы риска в кружках и секциях	1 раз в квартал	классные руководители
10.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, поведением обучающихся в школе	Постоянно	зам директора по ВР педагог-психолог классные руководители
11.	Коррекция поведения трудных обучающихся	по мере необходимости	Классные руководители члены Совета профилактики
12.	Активная пропаганда ЗОЖ – организация и проведение тематических мероприятий	по плану воспитательной и профилактической работы школы	классные руководители
13.	Вызов обучающихся, воспитанников и их родителей на заседания Совета профилактики	по мере необходимости	зам. директора по ВР педагог-психолог Классные руководители
14.	Участие в работе районной выездной КДН и ЗП, ПДН	по плану КДН и ЗП, ПДН	классные руководители, педагог-психолог инспектор ПДН
15.	Координация работы с инспектором ПДН, постановка и снятие с различных видов учета обучающихся и семей	по мере необходимости	зам. директора по ВР, педагог-психолог педагог-психолог инспектор ПДН

6.2.4. Меры по реализации Федерального закона № 120 от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних» за 2023 год

Мероприятия	Прокуратура	КД Н и ЗП	органы внутренн ихдел	орга ны соц. Защиты	органы опеки и попечительст ва
направлено материалов, информации	-	-	-	-	-
рассмотрено представлений	-	-	-	-	-
проведено мероприятий для учащихся с участием представителей	-	2	2	-	-
проведено мероприятий для родителей (законных представителей) с участием представителей	-	-	1	-	-

Вопросы состояния профилактической работы регулярно заслушивались на совещаниях при директоре, на районном заседании комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Отчёты о состоянии профилактической работы в школе заслушивались на Советах профилактики.

6.2.5. Формы работы с родителями (законными представителями) учащихся
Важнейшим направлением профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

Один раз в триместр проводились родительские собрания, по планам классных руководителей. На собраниях обсуждались вопросы профилактики негативных проявлений в подростковой среде с привлечением работников правоохранительных органов.

Проводятся консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом по вопросам работы с неполным и неблагополучными, малообеспеченными и опекаемыми семьями, а также специалистами отдела опеки и попечительства.

Велась работа по ознакомлению педагогов с нормативно-правовой базой работы со всеми категориями учащихся.

6.2.6. Социальная защита прав детей, относящихся к особым категориям
Основным документом о правах детей в нашей стране является Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Закон в целях создания правовых, социально экономических условий реализации прав и законных интересов ребенка устанавливает основные гарантии этих прав и законных интересов.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на

подростков и детей в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности:

- Изучаются законы, нормативные документы:
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».
- Конвенции ООН «О правах ребенка».
- Гражданского и Семейного кодекса РФ.
- Уголовного кодекса РФ о преступлениях против здоровья ребенка.
- Уголовного кодекса РФ о наркотиках.
- Организируются встречи с педагогом-психологом, КДН и ЗП.
- Проводятся «Дни правовых знаний», «Уроки права», мероприятия, направленные на охрану прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактику правонарушений, где разъясняется ответственность за противоправное поведение. Также правовая тематика прослеживается и в рабочих программах по окружающему миру, обществознанию, ОБЖ.
- Проводятся мероприятия по профилактике проявлений политического, национального, религиозного экстремизма. Кроме того, в нашей школе все учащиеся вовлечены в работу объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

С целью владения информацией о личности детей, условий семейного воспитания учителями, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом проводится диагностическая работа:

- составляются социальные карты на детей и их семьи и работы с ними;
- отслеживаются данные о положении детей разных категорий в школе, семье.

В начале и в конце учебного года обследуются условия жизни опекаемых детей в семье. Составляются акты контрольного обследования семьи. Работа проводится в тесной связи с отделом опеки и попечительства при администрации района.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также предотвращению насилия в отношении несовершеннолетних будет продолжена.

При осуществлении образовательной деятельности в школе соблюдаются и обеспечиваются права детей всех категорий.

В процессе образовательной деятельности решаются следующие задачи:

- создание архитектурной доступности здания школы и обустройство ее внутреннего пространства для комфортного пребывания в школе детей, имеющих трудности в передвижении;
- создание условий для социальной адаптации детей-инвалидов;
- изменение общественного мнения в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, создания благоприятной атмосферы в школьном сообществе;
- вовлечение детей-инвалидов во все доступные для них виды

деятельности;

- создание условий для успешного обучения на основе педагогических технологий и форм обучения.

Педагогом-психологом проводятся исследования по изучению уровня психологического здоровья учащихся. По результатам исследований формируются группы детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, с которыми проводятся коррекционно-развивающие занятия и тренинги.

Созданный в школе кабинет здоровья является образовательным центром координационной работы по формированию здорового образа жизни у учащихся. Для учащихся, которые по медицинским показаниям нуждаются в длительном лечении, не могут посещать школу в период обострения болезни, организовано индивидуальное обучение на дому.

6.2.8. Охват учащихся школы горячим питанием

Рациональное питание учащихся – одно из условий создания здоровьесберегающей среды в школе. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте способствует проявлению обменных нарушений в организме и хронических патологий, отрицательно сказывается на показателях физического развития, здоровья и успеваемости. Для поддержания здоровья и высокой работоспособности человеку необходимо полноценное и правильное питание.

Вопросы организации школьного питания всегда были в центре внимания педагогов. Интенсивность современного образования требует значительных энергетических затрат. Поэтому ежедневный рацион ребенка включает достаточный набор и объем питательных веществ. Если учесть, что большую часть времени дети проводят в школе, то вместе с полноценным питанием в семье, они должны полноценно питаться и в школе.

Для формирования здорового образа жизни учащихся, в том числе по вопросам организации горячего питания, в школе разработан ряд локальных нормативных актов.

Требования к организации и режиму питания учащихся определены нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней. В школе организовано двухразовое горячее питание.

Учащиеся, которые являются получателями льготного питания в 2023 году

класс	Ко- во детей в школе, всего	Всего пита ющихся детей	Из них:											
			Дети из семей СОП	Дети из малообеспеченных (малоимущих семей)	Дети из семей, находящиеся в ТЖС (тяжелой жизненной ситуации)	Дети с ОВЗ		Дети-инвалиды	Дети из многодетных семей				Дети, питающиеся за полную оплату, без льгот	
						буч в школе	буч дома		3д	4д	5д	и тд	обуч в школе	обуч дома
1	17	17	1						7	1	1	2		
2	17	17	0						2	1	2	2		
3	15	15	0	1					3	4	0	2		

4	12	12	0				1		4	0	2	1		
5	14	14	0						4	2	0	1	5	
6	12	12	0						5	2	0	1	4	
7	7	7	2						1	4	0	1	1	
8	10	9	0						4	1	0	0	3	
9	15	10	0			1	1	1	1	0	0	0	7	
10	4	3	0				2	1	1	0	0	0	2	
11	3	1	0	1			1		0	0	0	0		
Итого	127	116	3	13	1	2	5	2	32	15	5	0	22	

Контроль за организацией питания осуществляется систематически и носит административно-общественный характер. Коллективные формы работы сочетаются с индивидуальными. Родителям (законным представителям) учащихся предоставлена возможность общественного контроля за качеством школьного питания, председатель общешкольного родительского комитета входит в состав бракеражной комиссии.

С целью пропаганды здорового образа жизни и культуры питания среди учащихся в школе проводятся различные мероприятия, направленные на получение знаний, умений и навыков образовательно-воспитательного содержания.

По выявлению степени удовлетворённости организацией горячего питания в школе проводится анкетирование родителей и учащихся. Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях.

6.3. Анализ результатов профориентационной работы

Организация работы с выпускниками 9, 11 классов представителями учреждений профессионального образования Ульяновской области в течение 2023 года

№ п/п	целевая аудитория	наименование учреждения профессионального образования (НПО СПО, вуза)	количество онлайн посещений
1	учащиеся 9 класса	Старомайский технологический техникум	1/встреча с представителями в школе
2	Учащиеся 9 класса	ОГБПОУ «Ульяновский электромеханический колледж»	1
3	учащиеся 10-11 классов	УлГУ	1
4	учащиеся 10-11 классов	УлГПУ	1

6.4. Анализ социальной востребованности выпускников

Профориентационная работа в школе — это комплекс мероприятий, направленный на формирование осознанного выбора учащимися будущей профессии, который осуществляется администрацией школы, классными руководителями,

педагогом – психологом, родителями учащихся. Вопросу социализации выпускников в школе уделяется должное внимание. Проводятся тематические беседы, вечера, встречи с интересными людьми. Ребята знакомятся с востребованными профессиями на рынке труда города (района), мастер-классы на предприятии.

Основным мотивом самоопределения выпускников является собственное желание, что служит показателем оптимального уровня готовности к продолжению непрерывного образования. Сохраняется тенденция роста количества выпускников школы, продолжающих обучение в высших и средне-специальных учебных заведениях. Учащиеся - выпускники 9 класса МОУ Калмаюрской СШ в 100% составе продолжают обучение в системе общего образования, начального профессионального и среднего профессионального обучения.

6.4.1. Анализ социализации выпускников 9 класса.

Год	Кол-во выпускников	Продолжают обучаться в МОУ Калмаюрской СШ	Продолжают обучение в других ОУ	Обучение в СПО	Обучение в НПО	Обучение на курсах	Работают, д/о/ не работает
2022	16	3	0	13	0	0	2
2023	12	4	0	7	0	0	1 инвалид

Анализ социализации выпускников 11 класса.

Год	Количество выпускников	Обучение в ВУЗах	Обучение в СПО	Обучение в НПО	Работают
2022	6	3	3	0	0
2023	8	3	5	0	0

Анализируя динамику социализации выпускников можно сделать следующие **выводы:**

В школе сохраняется тенденция роста количества девятиклассников, продолжающих образование в системе общего образования и среднего профессионального образования; в 2023 году 38% выпускников 11 класса поступили в ВУЗы. Определена тенденция оптимального уровня социализации выпускников школы, их готовности к жизни в семье и обществе. Анализ показал, что деятельность школы по обеспечению социализации выпускников соответствует оптимальному уровню.

7. Функционирование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

На базе МОУ Калмаюрской СШ с сентября 2021 года начал внедряться федеральный проект "Современная школа" в форме Центра естественнонаучной и

технологической направленностей "Точка роста".

В центре «Точка роста» осуществляется единый подход к реализации общеобразовательных программ, составленным в соответствии с предметными областями «Химия», «Физика», «Биология».

Обучаясь на базе Центра образования, школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, используют ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

С внедрением «Точки роста» произошло обновление предметных областей «Химия», «Физика», «Биология», что позволило увеличить количество интерактивных и практических занятий при изучении данных предметов. Учащимися применяются цифровые лаборатории с мультимедиа. Используемые технологии способствуют повышению интереса детей к предметам, развивают логическое мышление.

Новое оборудование Центра позволяет реализовывать проектную и внеурочную деятельность.

На базе Центра «Точка роста» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, охват составляет 35% учащихся, по следующим направлениям:

- ✓ «Естествознание»
- ✓ «Тайны биологии»
- ✓ «Азбука экологии»

Мероприятия, проведенные Центре «Точка роста» :

№ п/п	Наименование мероприятия, ссылка	Категория участников
1.	Интеллектуальная игра «Азбука профессий» https://ok.ru/group62219801657401/topic/156110590263353	3-4 кл
2.	Урок Мужества https://ok.ru/group62219801657401/topic/156075757617209	9 кл
3.	Акция «Письмо защитнику» https://ok.ru/group62219801657401/topic/156075737497657	2 кл
4.	Олимпиада «Символы России» https://ok.ru/group62219801657401/topic/156006518702137	6 кл
5.	День открытых дверей. Цифровая лаборатория «Физиология» https://ok.ru/group62219801657401/topic/155981593985081	4 кл
6.	Викторина «Знаешь ли ты свои права и обязанности» https://ok.ru/group62219801657401/topic/155964825485369	6 кл
7.	День Дублера https://ok.ru/group62219801657401/topic/155912397930553	11 кл/педагоги

8.	День открытых дверей. Занимательная химия https://ok.ru/group62219801657401/topic/155904521551929	4 кл
9.	Викторина по ПДД https://ok.ru/group62219801657401/topic/155848510160953	9 кл
10	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях. Теория и практика https://ok.ru/group62219801657401/topic/155842281553977	8 кл
11	Правовое воспитание https://ok.ru/group62219801657401/topic/155471113240633	8-11 кл
12	День Земли https://ok.ru/group62219801657401/topic/155465202745401	8-9 кл
13	Исторический диктант «Родился в Симбирске» https://ok.ru/group62219801657401/topic/155455159943225	7-11 кл
14	Игра «Где логика?» https://ok.ru/group62219801657401/topic/155409713479737	9 кл
15	День открытых дверей. Экскурсия для будущих первоклассников https://ok.ru/group62219801657401/topic/155393063075897	-
16	Интерактивная викторина. Физика. https://ok.ru/group62219801657401/topic/155391116460089	7-8 кл
17	Мастер-класс «Химические свойства неорганических соединений» https://ok.ru/group62219801657401/topic/155241260531769	8 кл
18	Защита индивидуальных проектов https://ok.ru/group62219801657401/topic/155222340681785	8-10 кл
19	Выставка игрушек-балансиров https://ok.ru/group62219801657401/topic/155205963628601	
20	День воинской Славы https://ok.ru/group62219801657401/topic/155205908381753	7-8 кл
21	День памяти жертв Холокоста https://ok.ru/group62219801657401/topic/155189681406009	8 кл
22	Непобедимый город. https://ok.ru/group62219801657401/topic/155183170666553	7-8 кл
23	Интерактивная викторина «Ульяновская область» https://ok.ru/group62219801657401/topic/155170416115769	8-10 кл
24	Защита индивидуальных проектов https://ok.ru/group62219801657401/topic/155170399535161	9 кл

Оборудование Точки Роста

Наименование имущества	Единица измерения количество
Ноутбук ученический	6 шт
МФУ	1 шт
Цифровая лаборатория «Химия»	3 шт
Цифровая лаборатория «Физика»	3 шт

Цифровая лаборатория «Биология»	3 шт
Набор для подготовки к ОГЭ	1 шт
Цифровая лаборатория «Физиология»	1 шт
Робот манипулятор	1 шт.
Химическая посуда	
Электронные весы	1 шт
Реактивы для проведения химических опытов	
Мультимедийный проектор	1 шт
Компьютер	1 шт

8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МОУ Калмаюрской СШ создана и функционирует программа внутренней системы оценки качества образования. Направления контроля ВСОКО следующие: контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС при организации образовательного процесса, контроль качества преподавания, контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ, контроль воспитания и социализации обучающихся, контроль формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, контроль работы с одарёнными детьми.

Инспекционно-контрольная деятельность (ИКД) осуществляется на основании Положения и плана. План контроля разрабатывается в соответствии с целями и задачами плана работы школы на год. В его реализации участвуют: администрация школы, руководители методических объединений, педагог-психолог, учителя-предметники. Мероприятия годового плана работы школы и ИКД логичны в достижении конечных результатов. План контроля включает в себя разнообразные методы, формы и виды контроля по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль вновь набранных классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;

- входной контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль перед экзаменационной сессией в выпускных классах, итоговый контроль, государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов);

- тематически-обобщающий контроль:

- особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для её развития;

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение школьной документации;

- мониторинг знаний учащихся;
- посещение уроков, кружков дополнительного образования, внеклассных, общешкольных мероприятий;
- собеседование.

По результатам ИКД формировались аналитические материалы в виде аналитической справки, справки о результатах контроля или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Материалы оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм, отражаются в протоколах и являются открытыми для всего педагогического коллектива в целях дальнейшей работы над возникающими проблемами.

Основные внутренние механизмы системы оценки качества образования: мониторинг и диагностика учебных достижений, обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);

рейтинговые контрольные работы;

мониторинг и диагностика различных достижений, обучающихся;

создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);

мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по триместрам, полугодиям и по завершении учебного года;

разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений;

мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся;

мониторинг охвата питанием обучающихся;

мониторинг реализации ФГОС;

мониторинг оценки родителями качества образовательной деятельности.

Для оценки качества знаний, обучающихся в школе, используется также система внешних механизмов мониторинга: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, предметные диагностические работы, позволяющие объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося.

Подсистема мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Проведение мониторинга предполагает эффективное использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа и интерпретации полученных данных мониторинга формируются документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей.

В школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, однако, данная система требует постоянного совершенствования в связи с приоритетами развития школы, тенденциями развития системы образования,

включением участников отношений в сфере образования в процедуры оценивания.

9. Анализ методической работы

Коллегиальным органом профессиональных объединений педагогов школы является методический совет, который осуществляет общее руководство научно-методической и учебно-методической деятельностью школьных методических объединений педагогов. Работа методического совета в течение учебного года строилась на основе плана, включающего мероприятия научно-методического, учебно-методического и организационного характера.

Проведено 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- об организации методической деятельности в 2023 году;
- рассмотрение и согласование рабочих программ по учебным предметам, курсам на 2023 - 2024 учебный год;
- анализ методической деятельности педагогов за год;
- диагностические средства уровня сформированности универсальных учебных действий;
- анализ изучения результатов обобщения и распространения педагогического опыта учителей школы;
- портфолио обучающихся: анализ обновления и систематизации материалов;
- согласование перспективного плана-графика курсовой подготовки и аттестации педагогов;
- организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы;
- организация наставничества;
- утверждение тематики научно-исследовательских работ школьников и организация конкурса детских презентаций;
- работа с одарёнными детьми;
- анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- утверждение контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации по итогам года;
- утверждение УМК;

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, запланированное количество учителей прошло курсы повышения квалификации; в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет; учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы все условия для обеспечения качества образования, для проведения аттестации, своевременно изданы распорядительные

документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Анализ участия педагогов в конкурсах и фестивалях

В 2023 году учителя приняли активное участие в различных профессиональных конкурсах

ФИО	Конкурс	Результат
Скрыгин В.В.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Моё призвание –учитель»	1 место
Скрыгин В.В.	Межмуниципальный конкурс методических разработок «Урок ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: целеполагание, мотивация, деятельность, результат»	3 место
Махмутова Г.И.	Учитель года	Призер
Махмутова Г.И.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Моё призвание –учитель»	1 место
Махмутова Г.И.	Межмуниципальный конкурс методических разработок «Урок ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: целеполагание, мотивация, деятельность, результат»	Участие
Шайхутдинова А.З.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Моё призвание –учитель»	3 место
Сафиуллин Р.Д.	Всероссийский творческий конкурс «Пасха радость нам несет»	3 место
Шайхутдинова Р.Р.	Всероссийский творческий конкурс «Пасха радость нам несет»	Участие
Ахметвалиева З.Г.	Всероссийский творческий конкурс «Пасха радость нам несет»	Участие
Махмутова Г.И.	Мини-фестиваль «Восточный куст» Ульяновской области регионального проекта «Фестивальное движение центров «Точка роста».	2 место
Шакунова М.С.	Открытый региональный конкурс «Роскошь своими руками» в рамках Регионального проекта «Откроем времени лицо».	2 место
Абязов А.Г.	Благодарность члену предметного жюри	Благодарность

	муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	
Шайхутдинова З.Р.	Благодарность члену предметного жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Благодарность
Скрыгин В.В.	Благодарность члену предметного жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Благодарность
Шайхутдинова А.З.	Благодарность члену предметного жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Благодарность

8.2. Анализ результатов обобщения и распространения педагогического опыта

В 2023 году творчески работающие педагоги, приняли активное участие в различных научно-практических конференциях

Ф.И.О. педагога	Предмет	дата, место	Название проблемного семинара, вебинара, тема выступления
Скрыгин В.В.	Английский язык	РМО учителей иностранного языка, август, 2023г	Тема «Функциональная грамотность. Что использовать? Когда формировать?»
Скрыгин В.В.	Английский язык	РМО учителей иностранного языка, сентябрь, 2023г	Тема «Формирование ключевых компетенций обучающихся путем расширения школьной языковой среды и применения новых педагогических технологий»
Скрыгин В.В.	Английский язык	РМО учителей иностранного языка, сентябрь, 2023г	Тема «Оптимизация образовательного процесса иностранного языка в условиях перехода на обновленные ФГОС»
Скрыгин В.В.	Английский язык	5 открытый городской фестиваль научных обществ младших школьников, февраль, 2023г	Тема «Краеведческий аспект во внеурочной деятельности начальной школы»
Скрыгин В.В.	Английский язык	6 региональная практико-ориентированная конференция учителей	Тема «Использование современных образовательных технологий в подготовке к ГИА учащихся по иностранному языку»

		ин.языка, апрель, 2023г	
Махмутова Г.И,	Учитель биологии	Муниципальный форум педагогов центров образования «Точка роста», Апрель 2023г	«Эффективные педагогические практики в образовательных центрах «Точка роста»
Махмутова Г.И,	Учитель начальных классов	РМО учителей начальных классов, октябрь 2023г	«Инновационные технологии интеллектуального развития младших школьников»
Махмутова Г.И,	Учитель биологии	Региональный модельный центр ОГБН ОО ДТДМ, октябрь 2023г	«Обновление содержания и технологий дополнительного образования на базе центров «Точка роста»
Скрыгин В.В.	Английский язык	РМО учителей иностранного языка, декабрь, 2023г	Тема «Приемы работы по формированию речевой и языковой компетенций на уроках немецкого языка в условиях реализации обновленных ФГОС»

В 2023 году педагоги школы продолжили работу по вопросу распространения педагогического опыта через различные формы:
- публикация статей, выступление на конференциях.

Анализ выполнения педагогами индивидуальных планов научно-методической работы

№ п/п	Ф.И.О учителя	Тема самообразования учителя	Заявленные в планировании		Основные мероприятия, проведенные учителем в соответствии с темой самообразования
			Формы реализации	Срок	
1.	Ахметова Н.И. учитель русского языка и литературы	«Развитие речевой культуры обучающихся на уроках русского языка и литературы»	открытый урок по литературе в 8 классе	ноябрь 2023	Интегрированный урок (литература + история) «Историческая правда в повести Пушкина А.С. «Капитанская дочка»
2.	Абязов А.Г. учитель истории и обществознания	«Использование технологии проблемного обучения на уроках истории и обществознания»	открытый урок по истории России в 8 классе	ноябрь 2023	

3.	Скрыгин В.В. учитель иностранного языка	«Использование новых педагогических технологий как средство повышения мотивации к изучению языка»	открытый урок по английскому языку в 8 классе	Октябрь 2023	Открытый урок «Привычки в еде»
4.	Ахметвалиева З.Г. учитель начальных классов	«Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС»	открытый урок по математике в 1 классе	декабрь 2023	«Сложение и вычитание в пределах десятка»
5.	Шарапова Л.Н. учитель начальных классов	«Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе как средство сохранения и укрепления здоровья учащихся начальных классов»	открытый урок по русскому языку в 3 классе	октябрь 2023	«Части речи»
6.	Махмутова Г.И. учитель начальных классов	«Групповая и парная работа как средство формирования УУД»	открытый урок по математике во 2 классе	Декабрь 2023	«Буквенные выражения»
7	Шайхутдинова Р.Р., учитель начальных классов	«Решение орфографических задач как средство развития грамотной личности»	Открытый урок по русскому языку в 4 классе	Октябрь 2023	«Простые и сложные предложения»
8	Шайхутдинова З.Р., учитель географии	«Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС»	Открытый урок по географии в 6 классе	Декабрь 2023	«Влага в атмосфере»

Результаты деятельности школьных методических объединений Основными задачами, сформулированными в результате анализа работы ШМО школы, в 2023 году были

- обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения.

Над этими задачами работали методические объединения учителей:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей-предметников;

В соответствии с годовым планом школы проведены предметные недели:

- математики;
- филологии;
- естествознания.

Вывод: в 2023 году предметные недели проведены полностью в соответствии с графиком.

Рекомендации: продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель. Всем учителям-предметникам использовать площадку «предметных недель» с пользой для своей темы самообразования, разнообразить проведение предметных недель с включением мероприятий инновационного характера - защиту исследовательских (проектных) работ, включать проведение интегрированных общешкольных мероприятий.

Общий вывод по методической работе за 2023год.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает

основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- налажена система взаимопосещений внутри ШМО, увеличилось количество даваемых учителями открытых уроков;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2023 год выполнены.

Нерешённые проблемы.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;
- всё ещё малоэффективной остаётся работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития;
- невысок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся;
- не все педагоги владеют технологией проектно-исследовательской работы.

Приоритетные направления методической работы.

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы

продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.

- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.

- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Цели, задачи методической работы на 2024 год.

Методическая тема: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при реализации ФГОС».

Цель: обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации

у обучающихся.

Задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Перед методической службой школы поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Повысить качество обучения.
2. Повысить уровень учебной мотивации.
3. Повысить уровень мотивации педагогов к самообразованию и самосовершенствованию.
4. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.
5. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.
6. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Выводы:

1. Образовательный процесс в школе организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы, учебным планом, календарным учебным графиком,

расписанием учебных занятий.

2. Учебный план составлен в соответствии с нормативными актами, с обязательным минимумом содержания соответствующего уровня, установленного государством, максимальным объёмом учебной нагрузки, отвечающим потребностям и интересам обучающихся. Программный материал выполняется.

3. В школе с 2023-24 учебного года реализуются федеральные рабочие программы с 1 по 6 класс, в 7-11 классах по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ, введены соответствующие изменения в ООП всех уровней образования, приведены в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. Соблюдается преемственность уровней начального, основного и среднего общего образования.

4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в течение последних трех лет позволяют сделать вывод о соответствии качества знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов.

5. В школе достигнут высокий профессиональный уровень и стабильность руководящего и педагогического коллектива. Ведётся систематическая методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов.

6. Обучающиеся школы регулярно участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, олимпиадах и других соревнованиях.

7. Педагогическим коллективом школы создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и обучающихся, созданию ситуации успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.

8. Создана и успешно функционирует система дополнительного образования.

Проведенный самоанализ позволяет сделать вывод, что реализуемые в Муниципальном общеобразовательном учреждении Калмаюрской средней школе имени Д.И.Шарипова образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в 1- 11 классах.

Самообследование проведено комиссией в составе:

Садыкова Р.Г. – директор МОУ Калмаюрской СШ

Фасхутдинова Д.А. – заместитель директора по УВР

Магдеева М.П. – заместитель директора по ВР

Ахметов З.М. – заместитель директора по АХЧ

Мустафина Г.И. – педагог-библиотекарь

Шарпова Л.Н.- педагог - психолог

Шайхутдинова Р.Р. – педагог-организатор ОБЖ

Кондратьева Л.И. – заместитель директора по ИКТ

Самоанализ и результаты самообследования утверждены на заседании педагогического совета (протокол № 6 от 11.04.2024 года).

Директор

Р.Г. Садыкова