



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Калмаюрская средняя школа  
имени Д.И.Шарипова

«Утверждаю»  
Директор школы  
Р.Г.Садыко  
от 29.08/2025 20 г. № 126



**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
экологического воспитания  
«Юный эколог»  
детей 2-7 лет

# Содержание

## РАЗДЕЛ 1

### 1. Целевой раздел

1.2 Цель и задачи парциальной образовательной программы Принципы, формы, условия организации образовательного процесса

## РАЗДЕЛ 2

2.1 Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы

2.2 Тематическое планирование (интеграция в образовательную деятельность)  
Перспективное планирование по возрастам

2.3 Требования к уровню освоения рабочей программы. Диагностические карты

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

## РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 3

3.1 Условия реализации Программы

3.2 Контроль за реализацией программы

3.3 Перечень программ и методических пособий

## РАЗДЕЛ 1

### 1. Целевой раздел Пояснительная записка

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Рабочая программа «Юный эколог» составлена на основе одноименной программы «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

Парциальная программа «Юный эколог» (далее Программа) соответствует ФГОС ДО и решает задачи образовательной области «познавательное развитие». Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада. Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО «...ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире. элементарными представлениями из области живой природы, естествознания. » Данные в программе рекомендации по распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

- Неживая природа- среда жизни растений, животных, человека.
- Многообразие растений и их связь со средой обитания.
- Многообразие животных и их связь со средой обитания.

- Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.
- Жизнь растений и животных в сообществе.
- Взаимодействие человека с природой.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеofilmов.

## 1.2 Цель и задачи

*Цель:* формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

*Задачи:*

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Успех реализации данной программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- готовностью педагога к осуществлению экологического образования;
- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активным участием родителей в воспитательном процессе.

Непрерывная образовательная деятельность не является основной формой экологического образования. Основное содержание реализуется в условиях самостоятельного получения ребенком информации о явлениях и объектах природы через организацию исследовательской деятельности.

*Главные методы:* наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, проектирование

### **Содержание образования**

- Сфера естественнонаучных представлений, экологической культуры.
- Растительный и животный мир. Многообразие.
- Взаимодействие растений и животных.
- Домашние животные.
- Окультуренная природа, декоративные растения.
- Экосистемы.
- Дикая природа (дикие животные и дикорастущие растения).
- Связь живых и неживых объектов природы.
- Различия живого и неживого.
- Времена года. Ритмичность, цикличность времен года, частей суток, дней недели, месяцев года.
- Нарушение связей в природе - причина экологических проблем, гибели природного явления, объекта.
- Физические свойства окружающего мира: различные свойства веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость); основные виды и характеристики движения: скорость, направление.

### **Принципы организации образовательного процесса**

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

- предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

### **Формы и условия организации образовательного процесса**

Реализация рабочей программы «Юный эколог» в младшей (2-4лет) и средней (4-5 лет) группах осуществляется при взаимодействии взрослого и детей в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов, с детьми старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) в форме проведения непрерывной образовательной деятельности.

В течение года с детьми младшей группы проводятся 1 раз в неделю по 15 мин., с детьми средней группы - 1 раз в неделю по 20 мин., с детьми старшей группы - 1 раз в неделю по 25 мин., с детьми подготовительной к школе группы - 1 раз в неделю по 30 мин.

### **Организация образовательного процесса предусматривает:**

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально - исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные сельские объекты); - развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

## РАЗДЕЛ 2

### 2.1 Планируемые результаты освоения программы:

#### **1 этап (с 2 до 4 лет)**

- проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо - плохо»;
- участие в экологически ориентированной деятельности;
- эмоциональное реагирование при встрече с прекрасным и попытка передать свои чувства в доступных видах творчества;
- выполнение правил на улице, в транспорте, во время прогулок;
- готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям; - самоконтроль поведения, поступков с целью не причинить вреда окружающей среде.

#### **2 этап (с 4 до 5 лет)**

- интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;
- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
- общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них;
- выполнение ряда правил поведения в окружающей среде

#### **3 этап (с 5 до 6 лет)**

- соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

#### **4 этап (с 6 до 7 лет)**

- умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;
- осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
- обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);
- отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;
- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

#### **Организация образовательного процесса предусматривает:**

- НОД («Познавательное развитие»),
- циклы наблюдений за растениями в центре природы и на участке,
- ведение различных календарей, исследование, экспериментирование,
- экскурсии,
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы, - природоохранные акции, в которых участвуют сотрудники детского сада, старшие дошкольники и их родители и т.д.

### 2.2 Тематическое планирование

# Календарно- тематическое планирование для

воспитанников второй младшей группы

Кол-во часов по плану: в год 36 в неделю 1

№	Тема	Всего часов	Дата проведения		
			по плану	фактически	корректировка
1.	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке»	1	04.09.2023 г.		
2.	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	1	11.09.2023 г.		
3.	Наблюдение за погодными явлениями	1	18.09.2023 г.		
4.	«Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	1	25.09.2023 г.		
5.	«Знакомство детей травой и деревьями»	1	02.10.2023 г.		
6.	Наблюдения «Деревья»	1	09.10.2023 г.		
7.	Наблюдения «Деревья»	1	16.10.2023 г.		
8.	Наблюдения за погодными явлениями	1	23.10.2023 г.		
9.	«Знакомство со свеклой и картофелем»	1	30.10.2023 г.		
10.	«Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	1	06.11.2023 г.		
11.	«Знакомство с куриным семейством»	1	13.11.2023 г.		
12.	Наблюдение за погодными явлениями	1	20.11.2023 г.		
13.	«Знакомство с фруктами»	1	27.11.2023 г.		
14.	«Знакомство с коровой и теленком»	1	04.12.2023 г.		
15.	«Знакомство с козой и козленком»	1	11.12.2023 г.		
16.	Наблюдение «Наша елка»	1	18.12.2023 г.		
17.	Праздник новогодней елки	1	25.12.2023 г.		
18.	Наблюдение «Птицы нашего участка»	1	15.01.2024 г.		
19.	Заяц и волк - лесные жители	1	22.01.2024 г.		
20.	Наблюдение за погодными явлениями	1	29.01.2024 г.		
21.	Заяц, волк, медведь и лиса - обитатели леса	1	05.02.2024 г.		
22.	Наблюдение «Вода льется из крана»	1	12.02.2024 г.		
23.	«Посадка репчатого лука»	1	19.02.2024 г.		
24.	Наблюдение «Вода холодная и горячая»	1	26.02.2024 г.		
25.	«Знакомство с фруктами»	1	04.03.2024 г.		
26.	Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»	1	11.03.2024 г.		



27.	Наблюдение «Вода - друг человека»	1	18.03.2024 г.		
28.	«Айболит проверяет здоровье детей»	1	25.03.2024 г.		
29.	«Знакомство с комнатными растениями»	1	01.04.2024 г.		
30.	Наблюдение «Снег на участке»	1	08.04.2024 г.		
31.	Знакомство с лошадью и жеребенком	1	15.04.2024 г.		
32.	Наблюдение за погодными явлениями	1	22.04.2024 г.		
33.	Корова, коза, лошадь - домашние животные	1	29.04.2024 г.		
34.	Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками»	1	13.05.2024 г.		
35.	Наблюдение «Сравнение одуванчиков с маты-мачехой»	1	20.05.2024 г.		
36.	«Знакомство с кошкой и собакой»	1	27.05.2024 г.		

## Календарно- тематическое планирование

для воспитанников средней группы

Кол-во часов по плану: в год 36 в неделю 1

№	Тема	Всего часов	Дата проведения		
			по плану	фактически	корректировка
1.	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке»	1	04.09.2023 г.		
2.	Наблюдение «Все цветы разные»	1	11.09.2023 г.		
3.	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	1	18.09.2023 г.		
4.	Наблюдение «Что бывает на растениях после цветов?»	1	25.09.2023 г.		
5.	«К ребятам приходит Айболит»	1	02.10.2023 г.		
6.	«Фрукты и овощи»	1	09.10.2023 г.		
7.	Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»	1	16.10.2023 г.		
8.	«Что растет в лесу?»	1	23.10.2023 г.		
9.	«Кто живет в лесу?»	1	30.10.2023 г.		
10.	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой,	1	06.11.2023 г.		
11.	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)	1	13.11.2023 г.		
12.	«В гостях у курочки Рябы»	1	20.11.2023 г.		
13.	Наблюдение «Как узнать ель?»	1	27.11.2023 г.		
14.	Наблюдение «Какая ель?»	1	04.12.2023 г.		

15.	Наблюдение «Чем прекрасна ель?»	1	11.12.2023 г.		
16.	Наблюдение «Сравним живую и игрушечную ели»	1	18.12.2023 г.		
17.	Коллективное изготовление альбома «Елочка»	1	25.12.2023 г.		
18.	Наблюдение «Поможем нашей елочке»	1	15.01.2024 г.		
19.	Наблюдение «Цветные льдинки»	1	22.01.2024 г.		
20.	Наблюдение «Что находится в шишках ели?»	1	29.01.2024 г.		
21.	«В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором)»	1	05.02.2024 г.		
22.	Наблюдение «Птицы нашего участка»	1	12.02.2024 г.		
23.	Наблюдение «Как снег превращается в воду?»	1	19.02.2024 г.		
24.	«Кому нужна вода?»	1	26.02.2024 г.		
25.	Наблюдение «Сколько крыльев у птиц и как они летают?»	1	04.03.2024 г.		
26.	«Путешествие по зимнему лесу»	1	11.03.2024 г.		
27.	«Айболит в гостях у детей»	1	18.03.2024 г.		
28.	«Посещение зоопарка»	1	25.03.2024 г.		
29.	Рисуем подарок к 8 Марта	1	01.04.2024 г.		
30.	«Где обедал воробей?»	1	08.04.2024 г.		
31.	Наблюдение за сезонными периодами	1	15.04.2024 г.		
32.	Советы Айболита	1	22.04.2024г.		
33.	«Починка деревянных предметов»	1	29.04.2024 г.		
34.	«Знакомимся с деревянными игрушками»	1	13.05.2024 г.		
35.	Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	1	20.05.2024 г.		
36.	«Рисуем животных - создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина»	1	27.05.2024 г.		

## Календарно - тематическое планирование

для воспитанников старшей группы

Кол-во часов по плану: в год 36 в неделю 1

№	Тема	Всего часов	Дата проведения		
			по плану	фактически	корре

				ки	ктиро вка
1.	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября?», «Какие они - цветущие растения?»	1	04.09.2023 г.		

2.	Наблюдение «Что было сначала, что будет потом?», «Соберем семена садовых цветов»	1	11.09.2023 г.		
3.	«Как заполнять календарь природы?»	1	18.09.2023 г.		
4.	«Делаем книгу „Приключения мышонка Пика»	1	25.09.2023 г.		
5.	«Овощи и фрукты на нашем столе»	1	02.10.2023 г.		
6.	«Растения в нашем уголке природы»	1	09.10.2023 г.		
7.	Экскурсия в библиотеку	1	16.10.2023 г.		
8.	«Корова и коза - домашние животные»	1	23.10.2023 г.		
9.	«Для чего животным хвосты?»	1	30.10.2023 г.		
10.	«Как лесные звери - медведь и белка - готовятся к зиме»	1	06.11.2023 г.		
11.	«Лошадь и овца - домашние животные»	1	13.11.2023 г.		
12.	«Уходит золотая осень»	1	20.11.2023 г.		
13.	«Письма заболевшим детям»	1	27.11.2023 г.		
14.	Наблюдение «Наша елочка красивая»	1	04.12.2023 г.		
15.	«Станем юными защитниками природы»	1	11.12.2023 г.		
16.	«Как лесные звери - белка, заяц, медведь, лиса - проводят зиму в лесу»	1	18.12.2023 г.		
17.	Наблюдение «Какой снег?», «Снежинки очень красивы»	1	25.12.2023 г.		
18.	Наблюдение «Чудо вода»	1	15.01.2024 г.		
19.	Наблюдение «Какие птицы прилетают на кормушку?»	1	22.01.2024 г.		
20.	Наблюдение «Как птицы летают?»	1	29.01.2024 г.		
21.	«Что за зверь!»	1	05.02.2024 г.		
22.	«Лес - это дом для многих жильцов»	1	12.02.2024 г.		
23.	«Как люди помогают лесным обитателям»	1	19.02.2024 г.		
24.	Наблюдение «Выращиваем лук»	1	26.02.2024 г.		
25.	«Прошла зима холодная»	1	04.03.2024 г.		
26.	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	1	11.03.2024 г.		
27.	«Наши четвероногие друзья»	1	18.03.2024 г.		
28.	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	1	25.03.2024 г.		
29.	«Сравним кошку с собакой»	1	01.04.2024 г.		
30.	«Весна в жизни лесных зверей»	1	08.04.2024 г.		
31.	Наблюдение «Мать- и- мачеха - первые цветы на участке»	1	15.04.2024 г.		
32.	«Рассматриваем божью коровку»	1	22.04.2024 г.		
33.	«Береги деревянные предметы»	1	29.04.2024 г.		
34.	«Бережно относимся к бумаге»	1	13.05.2024 г.		

35	«Как человек охраняет природу»	1	20.05.2024 г		
36	«Весна кончается - лето начинается»	1	27.05.2024 г		

**Календарно- тематическое планирование** для  
**воспитанников подготовительной группы**  
**Кол-во часов по плану: в год 36 в неделю 1**

№	Тема	Всего часов	Дата проведения		
			по плану	фактически	корректировка
1.	«Планета Земля в опасности!»	1	04.09.2023 г.		
2.	«Простые и ценные камни в природе»	1	11.09.2023 г.		
3.	«Обитатели нашего уголка природы»	1	18.09.2023 г.		
4.	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	1	25.09.2023 г.		
5.	«Беседа о кроте»	1	02.10.2023 г.		
6.	«Что человек делает из глины?»	1	09.10.2023 г.		
7.	«Сравнение песка, глины и камней»	1	16.10.2023 г.		
8.	«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	1	23.10.2023 г.		
9.	«Беседа об осени»	1	30.10.2023 г.		
10.	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1	06.11.2023 г.		
11.	Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья?», «Как различить ель, сосну и лиственницу?»	1	13.11.2023 г.		
12.	Наблюдение «Чем ель на участке отличается от игрушечной елки?»	1	20.11.2023 г.		
13.	«Беседа о лесе»	1	27.11.2023 г.		
14.	«Изготовление плакатов на тему „Сохраним елку - красавицу наших лесов"»	1	04.12.2023 г.		
15.	Наблюдение «Как себя чувствует сломанная елка?»	1	11.12.2023 г.		
16.	Наблюдение «Ель - очень красивое и полезное дерево»	1	18.12.2023 г.		
17.	Наблюдение «Снег - он какой?»	1	25.12.2023 г.		
18.	«Солнце, Земля и другие планеты»	1	15.01.2024 г.		
19.	Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть?»	1	22.01.2024 г.		
20.	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	1	29.01.2024 г.		
21.	«Земля - живая планета»	1	05.02.2024 г.		

22.	«Волк и лиса - лесные хищники»	1	12.02.2024 г.		
23.	«Сравнение белого и бурого медведей»	1	19.02.2024 г.		
24.	Наблюдение за луком	1	26.02.2024 г.		
25.	«Цепочки в лесу»	1	04.03.2024 г.		
26.	Наблюдение «Как обнаружить воздух в помещении?», «Воздух есть во всех предметах»	1	11.03.2024 г.		
27.	«Пройдет зима холодная...»	1	18.03.2024 г.		
28.	«Подарок любимому человеку к 8 Марта»	1	25.03.2024 г.		
29.	Кто главный в лесу	1	01.04.2024 г.		
30.	«Что мы знаем о птицах»	1	08.04.2024 г.		
31.	«Сравнение домашних и диких животных»	1	15.04.2024 г.		
32.	«Когда животных в природе становится много или мало?»	1	22.04.2024 г.		
33.	«Зеленая служба" Айболита - весенний уход за комнатными растениями»	1	29.04.2024 г.		
34.	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	1	13.05.2024 г.		
35.	«Кому нужна вода?»	1	20.05.2024 г.		
36.	«Море бывает в беде»	1	27.05.2024 г.		

### **2.3 Требования к уровню освоения рабочей программы.**

#### **Диагностические карты детей 2-4 лет.**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

#### **Диагностические карты детей 4-5 лет.**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не

рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

### **Диагностические карты детей 5-6 лет.**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

### **Диагностические карты детей 6-7 лет.**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья).
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы).
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами).
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей:

1. Знаний, умений и навыков детей в области экологического воспитания.
2. Отношения к миру природы.

Мониторинг осуществляют воспитатели всех возрастных групп, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент. Данные мониторинга вносятся в таблицу (приложение 1).

		<b>Ф И ре бе нк а</b>
<b>Проявление интереса к заметным явлениям природы</b>		<b>О пртн иро одш е ен ие</b>
<b>Проявление бережного отношения к природе</b>		
<b>Владение некоторыми нормами поведения в природе</b>		<b>Зн ан ия ум ен ия и на в ы же те й</b>
<b>Умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи</b>		
<b>Знание времен года, их последовательности, характерных признаков</b>	<b>Неживая природа</b>	
<b>Умение различать деревья, кустарники, травы</b>	<b>пр О ра ед бо ст ст б ен ав щ ия ле щ х ни ен я н о --</b>	
<b>Знание названий некоторых растений</b>		
<b>Умение ухаживать вместе со взрослыми за растениями, проявление инициативы в уходе за ними</b>		
<b>Умение различать домашних и диких животных</b>	<b>О бо б щ ж ен ив н от ы н е ы пр ед ст ав ле ни я</b>	
<b>Знание названий некоторых домашних животных, их детенышей и пользы, которую они приносят человеку</b>		
<b>Знание названий некоторых диких животных и их детенышей, пользы, которую они приносят человеку</b>		
<b>Владение простейшими навыками наблюдения за объектами природы</b>		
<b>Владениями навыками проведения простейших опытов с объектами неживой природы: водой, почвами</b>		



**Общие показатели ознакомления детей с природой**

ст Д  
ар И  
ша А  
я По Г  
дг Н  
от О  
ов С  
ит Т  
ел И  
ьн Ч  
ая А  
уп Б  
пы Л  
)

		ре бе Ф нк И а
Проявление ярко выраженного интереса к объектам и явлениям природы		пр ир од е
Проявление бережного отношения к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы		
Владение навыками экологически безопасного поведения в природе		Зн на в ы де те й
Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи		
Знание характерных признаков разных времен	Н еж ив ая пр ир од а	
Знание причины времен года		
Вода, ее свойства, значение для живого		
Воздух, его свойства, значение для живого		
Земля, почвы, их свойства и значение		
Деревья	Ра ст ен ия	
Кустарники		
Травы		
Растения леса, сада, луга, поля		
Комнатные растения		
Условия, необходимые для роста растений		
Уход за растениями: рыхление, полив, прополка		
Домашние животные и их детеныши	Ж ив ая	
Дикие животные средней полосы и их детеныши		
Зимующие и перелетные птицы		
Насекомые		

<b>Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы</b>	<b>Навыки экспериментирования</b>	
<b>Умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности</b>		
	<b>Общие показатели ознакомления детей с миром</b>	



## **2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволит формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем все доступные формы взаимодействия. Наша работа основывается на педагогике сотрудничества и имеет два направления: педагог - родитель; педагог - ребенок - родитель.

Поэтому мы ставим перед собой цель: взаимодействие ДОО с семьей по экологическому воспитанию дошкольников.

Задачи взаимодействия с семьей:

- способствовать повышению педагогической культуры родителей в области экологического образования;
- формировать систему знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- развивать стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Формы работы с родителями по экологическому воспитанию:

- проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности,
- беседы за круглым столом,
- родительские собрания в форме деловой игры,
- консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка,
- привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы,
- использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания,
- выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.

## **3. Организационный раздел.**

### **3.1 Условия реализации Программы**

Организация предметно-пространственной среды и материально техническое обеспечение Программы. Согласно ФГОС ДО, развивающая образовательная среда должна способствовать социализации и индивидуализации дошкольников.

Эколого-развивающая среда - это важнейшее условие реализации системы экологического воспитания дошкольников и достижения целевых ориентиров, определяемых ФГОС ДО.

Экологоразвивающая среда позволяет организовать различные виды образовательной деятельности в детском саду.

Эколого-развивающая среда включает в себя:

- «Экологические пространства» на территории детского сада «Умный огород», «Экологическая тропа», «Цветники».

Помимо живых объектов зеленой зоны ДОО, является наличие книг, методических пособий, наглядного материала и другого оборудования, необходимого для ведения эколого-воспитательного процесса в детском саду.

Перечень оборудования:

- стеллажи для уголка природы и экспериментирования
- увеличительная шкатулка
- «Юный эколог» домашняя лаборатория

- коллекции камней, дерева, картона, почвы и др.
- наборы муляжей грибов, овощи, фрукты, растения, морские обитатели, насекомые, и т.д. - предметы-инструменты: ложечки, палочки для размешивания, мерные палочки и посуда для опытов, резиновая груша, набор различных прозрачных сосудов разных форм и объемов;
- рабочий инвентарь: тазик, тряпочки, фартуки, нарукавники, салфетки, клеенки, подносы, губки;
- глобус;
- микроскопы;
- демонстрационные картины для развития естественно- научных представлений;
- детские книги познавательного содержания (энциклопедии, справочники)
- детская литература о природе
- дидактические игры познавательного, естественнонаучного содержания - В группах оборудованы Центры природы. Они включают:
- календарь природы
- природный материал: желуди, спилы, мох, шишки;
- песок, камни, глина, земля, мука, масло, соль, сахар;
- контейнеры для выращивания растений, семена растений, и хранения сыпучих и мелких предметов;
- различные виды бумаги;
- полочка «Умная книга»;
- картотека опытов;
- комнатные растения;
- инвентарь для ухода за растениями;
- «Огород на окне»;
- авторские дневники наблюдений и игры, сделанные своими руками.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений реализуется в НОД

«Познавательное развитие», а также в совместной деятельности взрослых (педагоги МОУ и родители) и детей и самостоятельной деятельности детей при реализации детских тематических проектов. ***Традиционные события, праздники, мероприятия***

- Экологические занятия, экскурсии.
- Наблюдения и эксперименты.
- Познавательное чтение.
- Природоохранные акции.
- Изготовление природоведческих игр своими руками.
- Подвижные, дидактические, имитационные игры, инсценировки экологической направленности.

### **Кадровое обеспечение Программы**

Программа реализуется воспитателями МОУ в младшей, средней, старшей и подготовительной группах ДОО. Педагоги создают условия в группах и пополняют учебно-методическую базу для реализации Программы.

### 3.2 Контроль за реализацией программы «Юный эколог».

№	Мероприятия контроля	Сроки	ответственные
1	Контроль за созданием условий для реализации Программы «Юный эколог» (РППС, условия СанПин и т.д.)	постоянно	заместитель директора по УВР
2	Диагностика ЗУН	сентябрь	воспитатели
3	Диагностика - оценка результатов реализации Программы	май	воспитатели

### 3.3 Перечень программ и методических пособий

1. Николаева, С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома / С.Н.Николаева - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. - 120 с.
2. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада: для работы с детьми 2-4 лет / С.Н.Николаева - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - 104 с.
3. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада: для работы с детьми 4-5 лет / С.Н.Николаева - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - 176 с.
4. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада: для работы с детьми 5-6 лет / С.Н.Николаева - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - 192 с.
5. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: для работы с детьми 6-7 лет / С.Н.Николаева - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - 208 с.
6. Наглядно-дидактическое пособие С.Н.Николаевой «Картины из жизни диких животных: Бурый медведь» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
7. Наглядно-дидактическое пособие С.Н.Николаевой «Картины из жизни диких животных: Заяцбеляк» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
8. Плакаты: «Этого не следует делать в лесу», «Кому нужны деревья в лесу», Лес - многоэтажный дом», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем люди ходят в лес», «Где в природе есть вода»,
9. «Пищевые цепочки» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016

